



1. DATOS GENERALES

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------|---------------------------|-------------------------------------------|
| Asignatura: TRASTORNOS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO | Código: 47309 | | | |
| Tipología: BÁSICA | Créditos ECTS: 6 | | | |
| Grado: 302 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CR) | Curso académico: 2020-21 | | | |
| Centro: 102 - FACULTAD DE EDUCACION DE CIUDAD REAL | Grupo(s): 24 | | | |
| Curso: 2 | Duración: Primer cuatrimestre | | | |
| Lengua principal de impartición: Español | Segunda lengua: Inglés | | | |
| Uso docente de otras lenguas: | English Friendly: N | | | |
| Página web: | Bilingüe: N | | | |
| Profesor: MARIA STAVRAKI - Grupo(s): 24 | | | | |
| Edificio/Despacho | Departamento | Teléfono | Correo electrónico | Horario de tutoría |
| Facultad de Educación/3.08 | PSICOLOGÍA | 926052551 | maria.stavraki@uclm.es | Se especificará en el comienzo del curso. |

2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La Asignatura Trastornos de Aprendizaje y Desarrollo es básica conforme a las directrices marcadas para la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) que, capacitará a los estudiantes en el conocimiento, comprensión y manejo de los principales problemas del desarrollo y del aprendizaje de sus futuros alumnos, lo que les permitirá desempeñar una labor profesional en la que se contemple la diversidad y, al mismo tiempo, la individualidad;

Otras competencias que desarrolla esta asignatura son: Proporcionará los a los futuros maestros, los conocimientos necesarios para fundamentar la intervención educativa más adecuada. Proporcionará un conjunto de habilidades de comunicación y colaboración con la familia de sus alumnos y con el resto de equipos docentes, fomentar el espíritu crítico y reflexivo que les permita enfocar e intervenir adecuadamente en cada una de las dificultades que se presenten en su labor docente

Para terminar cabe decir que nuestros estudiantes, van a encontrar en los centros educativos y en cada una de la aulas, independientemente del ciclo, durante toda su vida profesional, alumnos/as con dificultades de aprendizaje, en distintos grados. No sólo deben conocer qué le ocurre, sino saber qué y cómo trabajar con ellos.

Relación con otras asignaturas del grado de Maestro: Atención Educativa a las Dificultades de Aprendizaje, Psicología de la Educación, Psicología del Desarrollo, Educación y Sociedad, Psicología de la Salud en Educación Infantil, Métodos de observación sistemática aplicados a Educación Infantil

Guarda relación también con asignaturas de la Mención de Pedagogía Terapéutica: Problemas del Desarrollo y Atención Temprana
Atención temprana: prevención y tratamiento en las Dificultades Psicológicas y Necesidades educativas en Educación Infantil.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

| Código | Descripción |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.2.II.01 | Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención. |
| 1.1.2.II.02 | Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen. |
| 1.1.2.II.03 | Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades. |
| CB01 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio |
| CB02 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio |
| CB03 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética |
| CB04 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado |
| CB05 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía |
| CG02 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| CG04 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| CG05 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| CG06 | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. |
| CG10 | Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. |

| | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CG11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes. |
| CT02 | Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). |
| CT03 | Correcta comunicación oral y escrita. |
| CT04 | Compromiso ético y deontología profesional. |
| CT05 | Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres. |
| CT06 | Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final decima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad. |
| CT07 | Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos. |

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Colaborar con otros profesionales especialistas para dar respuesta educativa a la diversidad e interculturalidad dentro y fuera de la Escuela.

Conocer los fundamentos psicológicos y sociales de las Necesidades Educativas Específicas.

Identificar las dificultades de aprendizaje, trastornos del desarrollo, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención, así como otros problemas de integración que se presenten dentro y fuera del aula.

Saber detectar y analizar las posibles barreras para el aprendizaje y la participación del alumnado con N.E.E., tanto en el aula como en el entorno del Centro y sus instalaciones, y promover la utilización de los recursos necesarios para favorecer la integración.

Saber identificar a alumnos con N.E. Transitorias y/o Permanentes definiendo ámbitos de actuación prioritarios, así como las ayudas y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje.

Saber identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje para favorecer el desarrollo integral del alumnado.

Saber reflexionar y tener una actitud crítica sobre la propia práctica docente ante la diversidad de los alumnos.

Ser capaz de acometer directamente, y en colaboración con el resto del profesorado, los servicios psicopedagógicos y el ámbito familiar, una respuesta educativa de calidad para todo el alumnado, especialmente con N.E.E.

Ser capaz de tener actitudes positivas e integradoras ante alumnos de distintas realidades personales, sociales y multiculturales.

6. TEMARIO

Tema 1: BLOQUE I ENFOQUES ACTUALES EN E.E.

Tema 1.1 Tema 1.1 Las Necesidades específicas del Apoyo Educativo y las escuelas Inclusivas

Tema 1.2 La diversidad como un fenómeno inherente a la Educación.

Tema 2: BLOQUE II PROBLEMAS Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Tema 2.1 Problemas de lenguaje oral y escrito.

Tema 2.2 Problemas comportamentales, afectivos y motivacionales.

Tema 3: BLOQUE III TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y NEE

Tema 3.1 Tema 3.1 alumnos con déficit intelectual.

Tema 3.2 Tema 3.2 Alumnos con altas capacidades.

Tema 3.3 tema 3.3 Trastornos generalizados del desarrollo.

Tema 3.4 Tema 3.4 Alumnos con déficits sensoriales.

Tema 3.5 3.5 Alumnos con déficits motores.

Tema 4: BLOQUE IV EVALUACIÓN Y ASESORAMIENTO.

Tema 4.1 Evaluación Psicopedagógica y respuesta educativa de los ACNEAEs

Tema 4.2 La familia de los niños con NEE

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

Los contenidos del Bloque IV se desarrollaran a lo largo de los diferentes temas del Bloque II y III.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

| Actividad formativa | Metodología | Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021) | ECTS | Horas | Ev | Ob | Descripción |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] | Aprendizaje cooperativo/colaborativo | 1.1.2.II.01 1.1.2.II.02 1.1.2.II.03 CB02 CB03 CB04 CB05 | 2.8 | 70 | S | S | En determinadas circunstancias justificadas del alumnado, el trabajo autónomo puede ser individual y con evaluación específica sobre el mismo. |
| Tutorías de grupo [PRESENCIAL] | Trabajo dirigido o tutorizado | 1.1.2.II.01 1.1.2.II.03 | 0.08 | 2 | S | N | Se llevaran a cabo en los despachos del profesorado en horas de tutoría (también en clase). Recomendable asistir a esas tutorías. |
| Prueba final [PRESENCIAL] | Pruebas de evaluación | 1.1.2.II.01 1.1.2.II.03 | 0.08 | 2 | S | S | Para aprobar la prueba (examen) final es necesario conseguir un mínimo de 3 puntos. |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] | Método expositivo/Lección magistral | 1.1.2.II.01 1.1.2.II.03 | 2.24 | 56 | N | - | Contenidos publicados en al plataforma MOODLE |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] | Autoaprendizaje | 1.1.2.II.03 CB02 CB03 CB04 CB05 | 0.8 | 20 | N | - | Estudio y repaso de las actividades realizadas en aula y fuera de ella, y preparación de la prueba final. |
| Total: | | | 6 | 150 | | | |
| | | | Créditos totales de trabajo presencial: 2.4 | | Horas totales de trabajo presencial: 60 | | |
| | | | Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6 | | Horas totales de trabajo autónomo: 90 | | |

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

| Sistema de evaluación | Evaluación | Evaluación no | Descripción |
|-----------------------|------------|---------------|-------------|
|-----------------------|------------|---------------|-------------|

| | continua | continua* | |
|----------------------------------|----------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prueba final | 60.00% | 60.00% | La valoración de la asignatura será al suma de las dos pruebas (portfolio y examen) estando cada una de las partes obligatoriamente aprobadas. |
| Elaboración de trabajos teóricos | 40.00% | 40.00% | Se valora la realización de informes y trabajos autónomos, individuales o en grupo. Para el estudiante no presencial, éste deberá mandar las actividades a través del campus virtual a la profesora. |
| Total: | 100.00% | 100.00% | |

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Para que pueda aportarse la nota del de los trabajos teóricos, el estudiante ha de superar, al menos con 5 puntos la calificación de la prueba final (mínimo de 3 sobre 6 puntos).

El alumno en la convocatoria extraordinaria podrá ir con la asignatura completa (teoría y portafolio si ninguna de las dos partes ha sido superada) o con una de ellas (teoría o portafolio, en el caso de que haya superado una de las dos partes).

Evaluación no continua:

Los criterios anteriormente mencionados son de igual cumplimiento para el estudiante que va irregularmente a las sesiones de la asignatura. Aquellos estudiantes que no acuden con regularidad a clase deben ponerse en contacto con la profesora al comienzo del semestre y entregar los trabajos a través del campus virtual.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Se guardará la nota del apartado "Elaboración de trabajos teóricos", en el caso de suspender la prueba final en la convocatoria ordinaria y se le añadirá a su nota si supera el examen extraordinario; en el caso de no superar la prueba final extraordinaria el estudiante no podrá aprobar la asignatura, pudiendo reservar la nota de los trabajos teóricos para el curso siguiente (si así lo desea él mismo).

Estos criterios son de igual cumplimiento para el estudiante que va irregularmente a las sesiones de la asignatura.

| 9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| No asignables a temas | |
| Horas | Suma horas |
| Tema 1 (de 4): BLOQUE I ENFOQUES ACTUALES EN E.E. | |
| Actividades formativas | Horas |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 15 |
| Tema 2 (de 4): BLOQUE II PROBLEMAS Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE | |
| Actividades formativas | Horas |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 73 |
| Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado] | 1 |
| Tema 3 (de 4): BLOQUE III TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y NEE | |
| Actividades formativas | Horas |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 58 |
| Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado] | 1 |
| Tema 4 (de 4): BLOQUE IV EVALUACIÓN Y ASESORAMIENTO. | |
| Actividades formativas | Horas |
| Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación] | 2 |
| Actividad global | |
| Actividades formativas | Suma horas |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 146 |
| Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado] | 2 |
| Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación] | 2 |
| Total horas: 150 | |

| 10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS | | | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------|-------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Autor/es | Título/Enlace Web | Editorial | Población | ISBN | Año | Descripción |
| | Recursos | | | | | Medios audiovisuales (vídeos y/o películas) |
| | Recursos | | | | | Bibliografía específica y revistas relacionadas con la asignatura para la realización de informes y ejercicios prácticos. |
| JIMENEZ, JUAN E. (coord) | Dislexia en español: prevalencia e indicadores cognitivos, c | Pirámide | Madrid | 978-84-368-2649-4 | 2012 | |
| Ortiz González, María del Rosario | Manual de dificultades de aprendizaje | Pirámide | | 8436818490 | 2004 | |
| SUAREZ YAÑEZ, I | Dificultades eb el Aprendizaje. Un modelo de diagnóstico e intervención. | Aula XXI | Madrid | | 2002 | |
| ARCO TIRADO J.L. FDEZ CASTILLO A. | Necesidades educativas especiales: manual de evaluación inte | McGraw Hill, | Madrid | 84-481-4018-4 | 2004 | |
| | Recursos | | | | | Comunicación mediante correo electrónico y teléfono. |
| American Psychiatric Asociación | Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5 (5ª edic) | Medica Panamericana | Madrid | 978-84-9835-810-0 | 2014 | |
| MARCHESI A.; COLL C; PALACIOS J | Desarrollo psicológico y educación. 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. | Alianza Editorial Psicología y Educación | Madrid | 978-84-206-8686-8 | 2009 | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------|-------------------|------|-----------------------------------------------------|
| GARCIA SANCHEZ Jesús Nicasio | Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarroll | Pirámide | Madrid | 978-84-368-1391-3 | 2008 | Documentos en Moodle propuestos por el profesorado. |
| | Recursos | | | | | |
| AAVV | Dificultades específicas de Aprendizaje: Dislexia (Manual de atención al alumnado con n.e.) | Consejería de Educación | Junta de Andalucía | 870-84-694-9457-8 | 2011 | |
| ARTIGAS PALLARES J. Y NARBONA J. | Trastornos del neurodesarrollo | Viguera | | 978-84-92931-03-3 | 2011 | |
| CASTEJÓN J.L. NAVAS L. | Unas bases psicológicas de la Educación Especial | Editorial Club Universitario | Alicante | 84-8454-208-4 | 2008 | |