



1. DATOS GENERALES

| | |
|--|---------------------------------|
| Asignatura: INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN | Código: 33308 |
| Tipología: BÁSICA | Créditos ECTS: 6 |
| Grado: 309 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (TA) | Curso académico: 2020-21 |
| Centro: 15 - FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES (TA) | Grupo(s): 60 |
| Curso: 1 | Duración: C2 |
| Lengua principal de impartición: Español | Segunda lengua: |
| Uso docente de otras lenguas: | English Friendly: N |
| Página web: | Bilingüe: N |

| Profesor: ROBERTO MORENO LOPEZ - Grupo(s): 60 | | | | |
|---|--------------|-----------|------------------------|---------------------------------|
| Edificio/Despacho | Departamento | Teléfono | Correo electrónico | Horario de tutoría |
| 1.8 | PEDAGOGÍA | Ext. 5628 | roberto.moreno@uclm.es | Martes y Miércoles de 17h a 19h |

2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura forma parte del MODULO I: *Bases teóricas y contextuales de la educación social* y concretamente de la materia: **Bases pedagógicas de la Educación Social**.

En ella se estudian y trabajan conceptos básicos y transversales de formación en Educación Social, como son:

- Los conceptos teóricos esenciales de la interculturalidad y su relación con la educación
- Las ideas básicas del discurso intercultural en el marco de las sociedades globales actuales.
- Los diferentes modelos teóricos de la educación intercultural.
- El análisis y la reflexión crítica.
- La relativización de los propios marcos culturales de referencia, así como la apertura a la diversidad y la alteridad

. Ello se concretaría en la puesta en marcha de modelos educativos que abarcaran la dimensión social y cultural de la misma, a través de tres ejes o acciones principales:

- *En primer lugar*, Procesos educativos interculturales en sociedades globales.
- *En segundo lugar*, Reconocimiento de la diversidad e identidades plurales en educación.
- *En tercer lugar*, Ciudadanía, igualdad y educación social

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

| Código | Descripción |
|--------|--|
| CB03 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| G01 | Capacidad comunicativa y relacional en el trabajo con individuos y grupos. |
| G03 | Competencia de observación y aprendizaje autónomo en la interacción social y personal con agentes, colectivos y contextos socioculturales diversos. |
| G08 | Competencia para la expresión oral y escrita a nivel profesional y aptitud para utilizar otras lenguas y expresarse en otros idiomas. |
| T09 | Aptitud para desarrollar intervenciones y acciones socioeducativas, desde una sensibilidad y perspectiva centrada en el respeto a los derechos humanos, a los principios ecológicos y a los valores. |
| T10 | Capacidad para la implementación de programas y acciones socioeducativas que fomenten el reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística, el acceso universal de las personas con discapacidad y la plena igualdad entre mujeres y hombres. |

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Aprender a planificar distintos tipos de acciones educativas.

Adquirir una capacidad crítica ante las distintas opciones educativas.

Conocer la terminología básica y conceptual utilizada en el ámbito de los estudios pedagógicos y sociales.

Conocer y reflexionar sobre los diferentes modelos teóricos de la educación intercultural, sus conceptos y prácticas, y comprender las funciones del educador social en su desarrollo.

6. TEMARIO

Tema 1: SOCIEDAD, CULTURA Y DIVERSIDAD: INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN.

Tema 1.1 Diversidad, identidades y cultura

Tema 1.2 Europa. Políticas, ciudadanías y diversidad

Tema 1.3 Migraciones y educación

Tema 1.4 Pluralismo cultural y lingüístico

Tema 2: LA INTERCULTURA EN PEDAGOGÍA SOCIAL

Tema 2.1 Diferencias/ estigmas/racismos pedagógicos

Tema 2.2 La alteridad radical

Tema 2.3 Democracia, derechos humanos y libertades individuales

Tema 2.4 Modelos educativos interculturales

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Todas las **actividades formativas serán recuperables**, es decir, **debe existir una prueba de evaluación alternativa** que permita valorar de nuevo la adquisición de las mismas competencias en la convocatoria ordinaria, extraordinaria y especial de finalización. Si excepcionalmente, la evaluación de alguna de las actividades formativas no pudiera ser recuperable, deberá especificarse en la descripción.

| Actividad formativa | Metodología | Competencias relacionadas | ECTS | Horas | Ev | Ob | Descripción |
|--|-------------------------------------|---------------------------|----------|------------|----|----|---|
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] | Método expositivo/Lección magistral | CB03 | 1.2 | 30 | S | S | Contenidos teóricos de la materia |
| Talleres o seminarios [PRESENCIAL] | Seminarios | CB03 | 0.6 | 15 | S | S | Elaboración, presentación y exposición de estudios e investigaciones. |
| Foros y debates en clase [PRESENCIAL] | Trabajo en grupo | | 0.4 | 10 | S | S | lectura, debate y análisis de casos |
| Foros y debates on-line [AUTÓNOMA] | Debates | | 0.6 | 15 | S | S | Foro de clase. Análisis de textos y filmografía. |
| Pruebas on-line [AUTÓNOMA] | Pruebas de evaluación | | 0.6 | 15 | S | S | Ejercicios de evaluación continua de la asignatura |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] | Estudio de casos | | 2.4 | 60 | S | N | Lectura y estudio de textos de lectura obligatoria |
| Prueba final [PRESENCIAL] | Pruebas de evaluación | | 0.2 | 5 | S | S | Ejercicio en el aula libro de lectura |
| Total: | | | 6 | 150 | | | |
| Créditos totales de trabajo presencial: 2.4 | | | | | | | Horas totales de trabajo presencial: 60 |
| Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6 | | | | | | | Horas totales de trabajo autónomo: 90 |

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

| Sistema de evaluación | Evaluación continua | Evaluación no continua* | Descripción |
|--|---------------------|-------------------------|--|
| Actividades de autoevaluación y coevaluación | 30.00% | 0.00% | Aportaciones foros y debate presencial y on-line |
| Trabajo | 30.00% | 0.00% | Seminarios. Trabajo grupal en el aula |
| Examen teórico | 40.00% | 100.00% | Examen sobre contenidos teóricos, lecturas y material audiovisual trabajado en el curso. |
| Total: | 100.00% | 100.00% | |

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 6 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 13.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Se recuperarán en examen y partes no superadas de las actividades evaluables del curso.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se realizará un examen general de los contenidos y lecturas de la asignatura en cada una de sus partes evaluables.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas Suma horas

Tema 1 (de 2): SOCIEDAD, CULTURA Y DIVERSIDAD: INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN.

| Actividades formativas | Horas |
|---|-------|
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 15 |

| | |
|---|---------------------------------|
| Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios] | 8 |
| Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Trabajo en grupo] | 5 |
| Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Debates] | 10 |
| Pruebas on-line [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación] | 8 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Estudio de casos] | 30 |
| Periodo temporal: Febrero-Marzo | |
| Grupo 60: | |
| Inicio del tema: 01-02-2021 | Fin del tema: 26-03-2021 |
| Tema 2 (de 2): LA INTERCULTURA EN PEDAGOGÍA SOCIAL | |
| Actividades formativas | Horas |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 15 |
| Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios] | 7 |
| Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Trabajo en grupo] | 5 |
| Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Debates] | 7 |
| Pruebas on-line [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación] | 7 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Estudio de casos] | 30 |
| Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación] | 5 |
| Periodo temporal: Abril-Mayo | |
| Grupo 60: | |
| Inicio del tema: 01-04-2021 | Fin del tema: 31-05-2021 |
| Actividad global | |
| Actividades formativas | Suma horas |
| Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación] | 5 |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 30 |
| Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios] | 15 |
| Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Trabajo en grupo] | 10 |
| Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Debates] | 17 |
| Pruebas on-line [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación] | 15 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Estudio de casos] | 60 |
| Total horas: 152 | |

| 10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS | | | | | |
|----------------------------|---|---|--------------|---------------|-----------------|
| Autor/es | Título/Enlace Web | Editorial | Población | ISBN | Año Descripción |
| VV.AA | Racismo, qué es y cómo se afronta http://www2.uned.es/centrointer/guia%20racismo.pdf | Pearson Education | | 9788420553269 | 2005 |
| WACQUANT, L. | Los condenados de la ciudad. Gueto, periferias y Estado. | Siglo XXI | Buenos Aires | | 2007 |
| AGUADO ODINA, Mª TERESA | Pedagogía intercultural | MCGRAW-HILL INTERAMERICANA DE ESPAÑA | | 9788476425 | 2003 |
| BAUMAN, Z. | La sociedad sitiada | FCE | Buenos Aires | | 2002 |
| CESAIRE, A | Discurso sobre el colonialismo http://www.ram-wan.net/restrepo/decolonial/4-cesaire-discurso%20sobre%20el%20colonialismo.pdf | Cuadernos de Cultura Iberoamericana | México | | |
| CHEBBEL D¿APOLLONIA, A. | Los racismos cotidianos | Bellaterra | Barcelona | | 1998 |
| COETZEE, J.M | Esperando a los bárbaros | Mondadori | Barcelona | | 2004 |
| CUMMINS, JIM | Brave new schools. Challenging cultural Illiteracy | St. Martin¿s Press | New York | 9780312163584 | 1997 |
| CUMMINS, JIM | Negotiating Identities: Education for Empowerment in a Diverse Society | California Association for Bilingual Education | Ontario | 1889094005 | 1996 |
| DELGADO, M | Sociedades movedizas. Pasos hacia una antropología de las calles | Anagrama | Barcelona | | 2007 |
| MARÍ Y TARTE, R | ¿Culturas contra ciudadanía? Modelos inestables en educación | Gedisa | Barcelona | | 2007 |
| SAN ROMÁN, T. | Los muros de la separación. Ensayo sobre alterofobia y filantropía | Tecnos | Barcelona | | 1996 |
| SHOAT, E.; STAM, R. | Multiculturalismo, cine y medios de comunicación | Paidós | Barcelona | | 2002 |
| TRILLA, J. (Coord) | El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI | GRAO | Barcelona | 9788478272563 | 2001 |
| VALCÁRCEL, A. | Ética para un mundo global. | Temas de Hoy | Madrid | | 2002 |
| VV.AA | GUÍA INTER http://www2.uned.es/grupointer/colentremanos001pc.pdf | MEC: Subdirección general de información y publicaciones | | 9788436942439 | 2002 |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|-----------|---------------|------|
| FUNDACIÓN SECRETARIADO GITANO | Retos en contextos multiculturales. Competencias interculturales y resolución de conflictos https://www.gitanos.org/upload/67/13/1.4.0-FUN-ret_Retos_en_Contextos_Multiculturales.pdf | Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales | Madrid | | 2007 |
| IBÁÑEZ HERRAN, JOSÉ EMILIANO | Líneas de actuación educativa en torno a la igualdad y la diversidad http://jei.pangea.org/edu/c/e-ig-div-propuesta.htm | GRAO | Barcelona | | 2001 |
| JOSEPH, I. | El transeunte y el espacio urbano. Sobre la dispersión y el espacio urbano | Gedisa | Barcelona | | 2002 |
| Jares, X | Educación para la paz | Popular | Madrid | 9788478842039 | 1999 |
| KINCHELOE, J.E.; STEINBERG, S.R. | Repensar el multiculturalismo | Octaedro | Barcelona | | 1999 |
| LEVI, P. | Si esto es un hombre | El Aleph | Madrid | | 1999 |
| LITTELL, J. | Las benévolas | RBA | Madrid | | 2009 |