



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

Código: 46310

Tipología: BÁSICA

Créditos ECTS: 6

Grado: 308 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (TO)

Curso académico: 2020-21

Centro: 104 - FACULTAD DE EDUCACION DE TOLEDO

Grupo(s): 40 41

Curso: 2

Duración: C2

Lengua principal de impartición: Español

Segunda lengua:

Uso docente de otras lenguas:

English Friendly: N

Página web: <https://magisteriotoeducacionysociedad.blogspot.com/>

Bilingüe: N

| Profesor: JOSE FRANCISCO DURAN MEDINA - Grupo(s): 41 | | | | |
|---|--|-----------|-----------------------------|--|
| Edificio/Despacho | Departamento | Teléfono | Correo electrónico | Horario de tutoría |
| Edif. Sabatini / 1.28 | PEDAGOGÍA | | josefrancisco.duran@uclm.es | |
| Profesor: RICARDO FERNANDEZ MUÑOZ - Grupo(s): 40 | | | | |
| Edificio/Despacho | Departamento | Teléfono | Correo electrónico | Horario de tutoría |
| Edif. Sabatini / 1.28 | PEDAGOGÍA | 926051812 | ricardo.fdez@uclm.es | Consultar en la web de la Facultad y en la plataforma moodle de la asignatura. |
| Profesor: NATALIA MARIA SIMON MEDINA - Grupo(s): 40 41 | | | | |
| Edificio/Despacho | Departamento | Teléfono | Correo electrónico | Horario de tutoría |
| Facultad de Educación. Despacho 37 | FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOL Y ESTÉTICA | | natalia.simon@uclm.es | |

2. REQUISITOS PREVIOS

No se establece ningún requisito previo especial, si bien Educación y Sociedad guarda estrecha relación con las siguientes asignaturas de primer y segundo curso: Sociología de la Educación, Procesos de enseñanza-aprendizaje, Gestión e Innovación de contextos educativos y Tendencias contemporáneas en la Educación. Resultará de utilidad para los estudiantes haber cursado dichas materias.

Del mismo modo, se hace recomendable disponer de cuenta de usuario en la UCLM y estar familiarizado con el uso de herramientas tecnológicas dado que la asignatura se apoya en la plataforma de aprendizaje moodle y otras herramientas de la web 2.0

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura de Educación y Sociedad comprende dos materias: Sociología y Pedagogía, y está integrada en el módulo 1.1.3. Sociedad, familia y escuela, perteneciente al módulo 1. Formación Básica. El módulo de Formación Básica comprende las materias de carácter sociopsicopedagógico.

Esta asignatura completa los contenidos de Sociología de la Educación que se imparten en el Primer Curso y desarrolla las capacidades y conocimientos de Pedagogía en lo que se refiere a la relación de la familia y la escuela.

Educación y Sociedad promueve la formación básica que necesitan los futuros maestros en el ámbito de la Tutoría, como función propia que habrán de desarrollar en su vida laboral, tanto en su relación con los alumnos, como con las familias y el resto de maestros. Asimismo, presta especial atención a la importancia que tiene la familia para el contexto educativo de la etapa de primaria; las funciones que desde los centros educativos pueden llevarse a cabo para promover la relación con las familias y con la comunidad educativa. Conectando con la sociedad actual, también incorpora la formación de los futuros docentes en el ámbito de la Tecnología Educativa, abordando aspectos metodológicos de la integración de las TIC en la educación.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

| Código | Descripción |
|--------|---|
| CB01 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio |
| CB02 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio |
| CB03 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética |
| CB04 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado |
| CB05 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía |
| CG03 | Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar. |
| CG04 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana. |
| CG05 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes. |

| | |
|------|---|
| CG06 | Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. |
| CG07 | Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa. |
| CG08 | Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas. |
| CG09 | Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible. |
| CG10 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes. |
| CG11 | Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural. |
| CG13 | Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres. |
| CG14 | Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final decimasegunda de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad. |
| CG15 | Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos. |
| CT02 | dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). |
| CT03 | Correcta comunicación oral y escrita. |
| CT04 | Compromiso ético y deontología profesional. |

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Dominar la terminología específica de las materias que componen el módulo.

Conocer la estructura política, socio-cultural e institucional en la que se enmarca la educación.

Saber analizar e interpretar las relaciones de género, clase social, raza, cultura o religión existentes en el aula o en cualquier grupo y estructura vinculada a la educación, y hacer propuestas que favorezcan la igualdad.

Saber analizar el contexto familiar de cualquier alumno y plasmarlo en un informe.

Saber analizar el contexto social de cualquier centro educativo, o cualquier otra estructura con incidencia en la educación, y plasmarlo en un informe.

Saber analizar los lenguajes audiovisuales y su influencia en relación a la educación del periodo 6-12 años.

Saber ejercer de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12 años.

Establecer estrategias educativas con instituciones socioeducativas de manera que incidan positivamente en la Educación Primaria.

Resultados adicionales

- Conocer y saber utilizar recursos tecnológicos actuales para crear situaciones de aprendizaje.

- Conocer los enfoques metodológicos más adecuados para desarrollos competenciales propios del siglo XXI

6. TEMARIO

Tema 1: Cambio social y tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el contexto escolar.

Tema 1.1 Cambio social y familiar.

Tema 1.2 Sociedad de la Información y educación.

Tema 2: Análisis del contexto educativo y acción tutorial.

Tema 2.1 Métodos sociológicos básicos en el contexto escolar.

Tema 2.2 Funciones tutoriales en educación primaria. Intervenciones tutoriales en educación primaria y con las familias.

Tema 3: Aspectos sociopolíticos de la comunidad escolar y del currículo escolar.

Tema 3.1 Estructura institucional y educación; derechos humanos y derecho a la educación.

Tema 3.2 La influencia del contexto en el aula: la resolución del conflicto inherente al concepto de convivencia dentro del aula.

Tema 4: Familia y escuela: las familias ante la educación de sus hijos y su relación con la escuela.

Tema 4.1 El papel de las familias en la educación de sus hijos/as. La participación en los centros educativos.

Tema 4.2 Estrategias educativas familias-alumnado.

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

| Actividad formativa | Metodología | Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021) | ECTS | Horas | Ev | Ob | Descripción |
|---|-------------------------------------|---|------|-------|----|----|---|
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] | Método expositivo/Lección magistral | CB01 CB02 CB03 CB04 CB05 CG03 CG04 CG05 CG06 CG07 CG08 CG09 CG10 CG11 CG13 CG14 CG15 CT02 CT03 CT04 | 1.2 | 30 | S | N | Esta actividad organizará la participación en el aula, la organización y explicación de los temas y la discusión y aclaración de sus aspectos principales. Contribuirá a la correcta toma de anotaciones e instrucciones de trabajo. |
| Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA] | Prácticas | CB01 CB02 CB03 CB04 CB05 | 1.2 | 30 | S | S | Esta actividad se llevará a cabo teniendo en cuenta los principios de aprendizaje autónomo individualizado, y a través de pautas sistematizadas para el análisis de datos extraídos de las fuentes de información sugeridas. Se hará seguimiento por parte del profesor/a. Las prácticas irán vinculadas a cada |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|--|------------|---|---|--|
| | | | | | | | uno de los bloques de contenido de la asignatura. |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] | Aprendizaje orientado a proyectos | CB01 CB02 CB03 CB04 CB05 CG03 CG04 CG05 CG06 CG07 CG08 CG09 CG10 CG11 CG13 CG14 CG15 CT02 CT03 CT04 | 1.2 | 30 | S | S | Portafolios digital de la asignatura o entorno personal de aprendizaje. En el portafolio los alumnos podrán ilustrar los contenidos del programa con lecturas adicionales procedentes de fuentes diversas (bibliografía, medios de comunicación, entrevista a profesionales de la educación), experiencias, actividades de aula y materiales elaborados en los talleres, aportaciones personales, etc. Se valorarán muy especialmente las reflexiones personales, análisis, comentarios críticos y todo tipo de aportaciones personales, así como la originalidad del trabajo y las ideas generadas. Sugerencia de interés : e- Portafolio: Portafolio Virtual: Elaboración de la página web, blog,... del alumno con relación a lo aprendido a lo largo del curso y abierto a otros apartados educativos de interés personal. |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] | Aprendizaje cooperativo/colaborativo | | 1.2 | 30 | S | S | En equipos de no más de tres integrantes, los alumnos presentarán un trabajo de investigación (monográfico) sobre alguno de los temas relacionados con el programa de la asignatura. Metodología: esta actividad se llevará a cabo teniendo en cuenta los principios metodológicos del aprendizaje cooperativo y colaborativo, la actividad se podrá plantear mediante la técnica aprendizaje basado en problemas a partir de un caso real u otras técnicas que impliquen trabajo grupal. Los alumnos defenderán su trabajo ante el grupo de clase. |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] | Trabajo en grupo | CB01 CB02 CB03 CB04 CB05 CG03 CG04 CG05 CG06 CG07 CG08 CG09 CG10 | 0.8 | 20 | S | N | Los grupos organizados mediante las pautas de trabajo cooperativo-colaborativo, prepararán temáticas sugeridas desde la asignatura mediante la búsqueda y selección de fuentes de información relacionadas y elaborarán un trabajo de investigación monográfico para su posterior defensa ante el resto de compañeros de la clase. |
| Autoaprendizaje [AUTÓNOMA] | Debates | | 0.4 | 10 | S | N | Implicación y compromiso del estudiante a través de la consulta de los recursos compartidos a través de la plataforma moodle de la asignatura y su participación en los foros propuestos, desde una concepción constructista de aprendizaje colaborativo. |
| Total: | | | 6 | 150 | | | |
| Créditos totales de trabajo presencial: 2.4 | | | Horas totales de trabajo presencial: 60 | | | | |
| Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6 | | | Horas totales de trabajo autónomo: 90 | | | | |

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

| 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES | | | |
|---|---------------------|-------------------------|--|
| Sistema de evaluación | Evaluación continua | Evaluación no continua* | Descripción |
| Pruebas de progreso | 60.00% | 60.00% | 1.- Trabajos de grupo (30%) 2.- Elaboración y desarrollo de actividades prácticas y proyectos (30%). |
| Prueba final | 40.00% | 40.00% | - Portafolio con evidencias de aprendizaje o entorno personal de aprendizaje del alumno (30%) -Implicación y compromiso hacia el aprendizaje de la materia - Autoaprendizaje (10%). |
| Total: | 100.00% | 100.00% | |

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Adquisición de las competencias mediante el debate en grupo y la evaluación que dicho debate refleje en las pruebas establecidas al efecto. Ser capaz de organizar equipos de trabajo y distribución de tareas.

Recopilación de datos en fuentes primarias y organización de propuestas de intervención interinstitucional.

A principio de curso se facilitan al alumno las rúbricas de evaluación de las tareas tanto personales como grupales.

Aquellos estudiantes que no puedan asistir regularmente a clase han de contactar con el profesorado responsable ANTES DEL 10 DE FEBRERO, para recibir las indicaciones oportunas acerca de las pruebas de progreso que habrán de realizar en el marco de la evaluación continua.

La UCLM incorpora un sistema centralizado de detección del plagio académico, un servicio automatizado que está integrado en la zona de envío de tareas de moodle. Debemos actuar con responsabilidad ya que en caso de detectar plagio en alguna de las tareas o actividades que se proponen, se sancionará con un suspenso en la valoración global de la asignatura.

Evaluación no continua:

La evaluación para los alumnos que no asistan con regularidad a clase será la misma que para el resto de la clase. Únicamente se les exigirá su presencia el día que se utilizará para la defensa de su trabajo en grupo y el día que se utilizará para la defensa de su entorno personal de aprendizaje (portafolios digital).

La entrega de las prácticas propuestas desde el programa de la asignatura, así como la implicación y compromiso hacia el aprendizaje de la materia, pueden llevarse a cabo sin necesidad de la asistencia regular a clase.

Aquellos estudiantes que no puedan asistir regularmente a clase han de contactar con el profesorado responsable ANTES DEL 10 DE FEBRERO, para recibir las indicaciones oportunas acerca de las pruebas de progreso que habrán de realizar en el marco de la evaluación continua.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Entrega de las tareas propuestas durante el semestre y realización de la prueba final.

Para aquellos estudiantes que, habiendo superado la evaluación continua, no aprobasen la prueba final, se les guardará la nota de la evaluación continua hasta la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que no hayan superado o realizado las actividades de evaluación previstas en la convocatoria ordinaria, han de hacerlo en la convocatoria extraordinaria, siguiendo el sistema de evaluación establecido.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

La misma que para la convocatoria extraordinaria.

| 9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL | |
|---|---------------------------------|
| No asignables a temas | |
| Horas | Suma horas |
| Tema 1 (de 4): Cambio social y tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el contexto escolar. | |
| Actividades formativas | Horas |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 10 |
| Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Prácticas] | 6 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos] | 6 |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 6 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo] | 3 |
| Autoaprendizaje [AUTÓNOMA][Debates] | 2 |
| Periodo temporal: Semanas 1ª, 2ª y 3ª | |
| Grupo 40: | |
| Inicio del tema: 03-02-2021 | Fin del tema: 22-02-2021 |
| Grupo 41: | |
| Inicio del tema: 03-02-2021 | Fin del tema: 22-02-2021 |
| Tema 2 (de 4): Análisis del contexto educativo y acción tutorial. | |
| Actividades formativas | Horas |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 10 |
| Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Prácticas] | 6 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos] | 6 |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 6 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo] | 6 |
| Autoaprendizaje [AUTÓNOMA][Debates] | 4 |
| Periodo temporal: Semanas 4ª, 5ª y 6ª | |
| Grupo 40: | |
| Inicio del tema: 23-02-2021 | Fin del tema: 15-03-2021 |
| Grupo 41: | |
| Inicio del tema: 23-02-2021 | Fin del tema: 15-03-2021 |
| Tema 3 (de 4): Aspectos sociopolíticos de la comunidad escolar y del currículo escolar. | |
| Actividades formativas | Horas |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 5 |
| Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Prácticas] | 6 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos] | 6 |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 6 |

| | |
|--|---------------------------------|
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo] | 4 |
| Autoaprendizaje [AUTÓNOMA][Debates] | 2 |
| Periodo temporal: Semanas 7ª, 8ª y 9ª | |
| Grupo 40: | |
| Inicio del tema: 16-03-2021 | Fin del tema: 05-04-2021 |
| Grupo 41: | |
| Inicio del tema: 16-03-2021 | Fin del tema: 05-04-2021 |
| Tema 4 (de 4): Familia y escuela: las familias ante la educación de sus hijos y su relación con la escuela. | |
| Actividades formativas | Horas |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 5 |
| Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Prácticas] | 12 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos] | 12 |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 12 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo] | 7 |
| Autoaprendizaje [AUTÓNOMA][Debates] | 2 |
| Periodo temporal: Semanas 10ª, 11ª, 12ª y 13ª | |
| Grupo 40: | |
| Inicio del tema: 06-04-2021 | Fin del tema: 21-05-2021 |
| Grupo 41: | |
| Inicio del tema: 06-04-2021 | Fin del tema: 21-05-2021 |
| Actividad global | |
| Actividades formativas | Suma horas |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 30 |
| Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Prácticas] | 30 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos] | 30 |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 30 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo] | 20 |
| Autoaprendizaje [AUTÓNOMA][Debates] | 10 |
| Total horas: 150 | |

| 10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS | | | | | | |
|---|---|--|-----------|-------------------|------|-------------|
| Autor/es | Título/Enlace Web | Editorial | Población | ISBN | Año | Descripción |
| Morrow, Raymond Allan | La teorías de la reproducción social y cultural | Editorial Popular | | 84-7884-256-X | 2002 | |
| Palma del Teso, Ángeles de | Administraciones públicas y protección a la infancia | Instituto Nacional de Administración Pública | | 84-7351-258-8 | 2006 | |
| Planas, J.; Subirats, J.; Riba, C. y Bonal, X. | La escuela y la nueva ordenación del territorio. | MEC-CIDE-FIES-Octaedro. | | | 2006 | |
| Porro, B. | La resolución de conflictos en el aula | Paidós | | | 1999 | |
| Prats, J. y Raventós, F. (dirs); Gasòliba, E. (coord) | Los sistemas educativos europeos ¿Crisis o transformación? | Fundación La Caixa. | | | 2005 | |
| Prensky, Marc | Enseñar a nativos digitales: una propuesta pedagógica para I | SM | | 978-84-675-5228-7 | 2011 | |
| Pérez Tornero, J.M. | Comunicación y educación en la sociedad de la información : El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación | Paidós | | 84-493-0850-X | 2000 | |
| Rubio, M.J. y Varas, J. | Nuevas tecnologías, medios de comunicación y educación : for | CCS | | 84-8316-174-5 | 2002 | |
| Sevillano García, M.L. | Sociología y educación : el sistema educativo en sociedades | Tecnos | | 978-84-309-4680-8 | 2009 | |
| Álvarez Pérez, Luis | La diversidad en la práctica educativa : modelos de orientac | CCS | | 84-7043-959-6 | 2000 | |
| Álvarez, M. y Bisquerra, R. (Coord) | Manual de orientación y tutoría | Praxis | | 978-84-7197-380-1 | 2000 | |
| | Carta de los derechos humanos http://www.un.org/es/documents/udhr/ | | | | | |
| | El sistema educativo español en cifras http://www.educacion.gob.es/horizontales/prensa/notas/2010/09/inicio-curso.html | MEC | | | | |
| | Enciclopedia Virtual de Tecnología Educativa http://balboa.unex.es/crai/personal/evte.htm | | | | | |
| | Estructura del Sistema educativo español http://www.educacion.gob.es/educacion/sistema-educativo/principios-fines.html | MEC | | | | |
| | Hacia la sociedad del conocimiento http://unesdoc.unesco.org/ulis/cgi-bin/ulis.pl?catno=141908&gp=1&mode=e&lin=1 | UNESCO | | | | |
| | Los derechos del niño | UNICEF | | | | |

| | | | | | |
|---|---|-----------------------------------|----------------------|------|---|
| | http://www.unicef.es/actualidad-documentacion/publicaciones Mejores maestros, mejores educadores: innovación y propuesta | Aljibe, | 978-84-9700-817-4 | 2016 | |
| | Revista Comunicación y Pedagogía | | | | |
| | http://www.comunicacionypedagogia.com/cyp.html | | | | |
| | Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa | | | | |
| | http://campusvirtual.unex.es/cala/editio/index.php?journal=relatec | | | | |
| | Revista de la Asociación de Sociología de la Educación | ASE | | | |
| | http://www.ase.es:81/navegacion/listadoNumerosRase.php | | | | |
| Angulo Vargas, Araceli | La tutoría en Educación Primaria :manual de ayuda | CISSPRAXIS | 8471977915 | 2003 | |
| Apple, Michael W. | El conocimiento oficial : la educación democrática en una er | Paidós Ibérica | 84-493-0159-9 | 1996 | |
| Apple, Michael W. | Ideología e currículo | Porto Editora | 978-972-0-34812-8 | 2002 | |
| Apple, Michael W. | Teoría crítica y educación | Miño y Dávila | 84-95294-12-5 | 2000 | |
| Arnaiz, Pere | La tutoría, organización y tareas | Graó | 978-84-7827-115-3 | 2009 | |
| Beck-Gernsheim, Elisabeth1946- | La reinención de la familia: en busca de nuevas formas de c | Paidos | 978-84-493-1410-0 | 2011 | |
| Beltrán, J. y Hernández, F.J. (coords.) | Sociología de la Educación | McGraw Hill | Madrid | 2012 | |
| Bisquerra, R (Coord.) | La práctica de la orientación y la tutoría | Cisspraxis | 84-7197-703-6 | 2002 | |
| Bonal, X.; Tarabini-Castellani, A. y Verger, A. | Globalización y educación. Textos fundamentales. | Miño y Dávila. | | 2007 | |
| Cabero Almenara, J. | Nuevas tecnologías aplicadas a la educación | Mc Graw Hill | 978-84-481-5611-4 | 2006 | |
| Cardona Andújar, José | Formación y desarrollo profesional del docente en la socieda | Universitas | 978-84-7991-223-9 | 2008 | |
| Castells, Manuel (1942-) | Comunicación y poder | Alianza Editorial | 978-84-206-8499-4 | 2009 | |
| Castillo Arredondo, Santiago | Acción tutorial en los centros educativos, formación y práctic | Nacional de Educación a Distancia | 84-362-4809-0 (O. C. | 2003 | |
| DOCM | Decreto 43/2005 por el que se regula la Orientación educativa y profesional en CLM. DOCM nº 86, 29 de abril de 2005 | | | 2005 | |
| DOCM | Decreto 68/2007 por el que se establece y ordena el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha. DOCM nº 116, 1 de junio de 2007. Pp. 14759-14816. | | | 2007 | |
| Giddens, A. | Sociología de la Educación | Alianza Editorial | | 2010 | |
| DOCM | Ley 7/2010 de 7 de Julio de Educación de Castilla La Mancha. DOCM nº 144, 28 de julio de 2010. | | | 2010 | |
| DOCM | http://docm.jccm.es/portaldocm/descargarArchivo.do?ruta=2010/07/28/pdf/2010_12570.pdf&tipo=rutaDocm Orden de 25-06-2007, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se dictan instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de los colegios de educación infantil y primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha. DOCM 6- 7-2007. | | | 2007 | |
| Fernández Enguita, Mariano | La sociedad del conocimiento: democracia y cultura: Los reto | Octaedro - Fies | 84-8063-715-3 | 2007 | |
| Fernández Muñoz, R. | Competencias profesionales del docente en la sociedad del siglo XXI | | 1134-0312 | 2003 | |
| Fernández Muñoz, R. | https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=292590 | | | | |
| Fernández Muñoz, R. | Desafíos educativos en la sociedad del conocimiento | | | 2007 | En Revista Comunicación y Pedagogía (Enseñar y aprender en la sociedad del conocimiento), nº 218, marzo-abril de 2007 |
| Fernández Muñoz, R. | La educación en el siglo XXI: educación y nuevas tecnologías en la sociedad del conocimiento | Gesbiblo | | 2005 | En Aguiar, M ^a .V. y Farray, J.I.: Un nuevo sujeto para la Sociedad de la Información, págs. 99- |

| | | | | | |
|--|---|---|----------|-------------------|---|
| Fernández Muñoz, R. | Nuevas tecnologías en la educación social | Dykinson, | Madrid | 2003 | 121. En De Nuevo la Educación Social, págs. 191-209. |
| Fernández Muñoz, R. | Nuevas Tecnologías, Educación y Sociedad | CCS | Madrid | 2002 | En Sevillano García, M ^o .L. (Coord.): Nuevas Tecnologías, Medios de Comunicación y Educación. Capítulo 1. págs- 11-50 |
| Fernández Muñoz, Ricardo | Blog colaborativo de trabajos relacionados con la asignatura http://magisterioto-trabajos.blogspot.com/ | | | | |
| Fullan, Michael | The new meaning of educational change | | | 978-0-8077-4765-0 | 2007 |
| García Molina, J. (Coord.) | De nuevo, la educación social | Dykinson | | 84-9772-171-3 | 2003 |
| Gerver, Richard | Crear hoy la escuela del mañana: la educación y el futuro de | SM | | 978-84-675-5653-7 | 2012 |
| Gimeno, J. y Carbonell, J. (coords.) | El sistema educativo: una mirada crítica | CissPraxis | | 84-7197-804-0 | 2004 |
| Goodale, James G | La entrevista : técnicas y aplicaciones para la empresa | Pirámide | | 84-368-0431-7 | 1998 |
| Henry M. Levin | Partnership and change : toward school development | Hong Kong : Hong Kong Institute of Educational Research | | | 2004 |
| Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha | Educación para la convivencia en Centros docentes. http://www.educa.jccm.es/educa-jccm/cm/recursos/tkContent?idContent=12424&textOnly=false&locale=es_ES | JCCM | Albacete | | 2006 |
| Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha | Educación para la convivencia en las familias http://www.educa.jccm.es/educa-jccm/cm/recursos/tkContent?idContent=12424&textOnly=false&locale=es_ES | JCCM | Albacete | | 2006 |
| LLopis, C. | Los derechos humanos. Educar para una nueva ciudadanía. | Edit. Narcea- Fundación Intered. | | | 2001 |
| LOE | LOE: Ley Orgánica 2/2006 de 3 de Mayo, de Educación. boe N ^o 106, de 4 de mayo de 2006. | | | | 2006 |
| León, L (Dir.) | Contextos educativos y acción tutorial | Ministerio de Educación y Ciencia, Subdirección Ge | | 84-369-3856-9 | 2004 |
| Monge Crespo, M ^o Concepción | Tutoría y orientación educativa: nuevas competencias | Wolters Kluwer España | | 978-84-7197-912-4 | 2010 |
| Moreno, C y Pozo, J.I. | La práctica del asesoramiento educativo a examen | Graó | | 84-7827-403-0 | 2005 |