



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

<b>Asignatura:</b> PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	<b>Código:</b> 33317
<b>Tipología:</b> BÁSICA	<b>Créditos ECTS:</b> 6
<b>Grado:</b> 309 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (TA)	<b>Curso académico:</b> 2020-21
<b>Centro:</b> 15 - FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN.	<b>Grupo(s):</b> 60
<b>Curso:</b> 2	<b>Duración:</b> C2
<b>Lengua principal de impartición:</b> Español	<b>Segunda lengua:</b>
<b>Uso docente de otras lenguas:</b>	<b>English Friendly:</b> S
<b>Página web:</b>	<b>Bilingüe:</b> N

Profesor: <b>SONSOLES CALDERON LOPEZ</b> - Grupo(s): 60				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Por confirmar (Facultad de Educación, Toledo)	PSICOLOGÍA	926051855	sonsoles.calderon@uclm.es	Martes y Jueves 11-14h.

### 2. REQUISITOS PREVIOS

No se requieren

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura **Psicología de la educación** se integra en el plan de estudios del grado en Educación Social en su Módulo I, Bases teóricas y contextuales de la Educación Social y forma parte de la materia Bases Psicológicas de la Educación Social, junto con las asignaturas Psicología del Desarrollo y Psicología Social.

Se trata de una asignatura de carácter básico que introduce al alumnado en las teorías psicológicas sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje y cuyo conocimiento supone un punto de partida para el estudio de otras asignaturas relacionadas con la intervención psicosocial contempladas en el plan de estudios de la titulación.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
E17	Capacidad para detectar, analizar y valorar de manera reflexiva demandas y necesidades socioeducativas.
G01	Capacidad comunicativa y relacional en el trabajo con individuos y grupos.
G04	Competencia para trabajar en equipos plurales e interdisciplinares
G06	Capacidad para potenciar y desarrollar redes sociales y contribuir a la dinamización y mejora de las instituciones socioeducativas, desde una perspectiva educativa integradora.
T13	Destreza para adaptarse a situaciones nuevas y complejas, innovar y construir una relación educativa basada en el desarrollo de la autonomía individual y la responsabilidad colectiva.

### 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

#### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

##### Descripción

Saber realizar análisis de intervenciones socioeducativas desde el punto de vista psicoeducativo.

Conocer las bases psicológicas de la intervención socioeducativa y sus repercusiones en los usuarios, entornos sociales y estrategias de intervención elegidas.

### 6. TEMARIO

**Tema 1: Aspectos psicológicos relevantes en la acción educativa**

**Tema 2: Implicaciones psicológicas de diferentes contextos educativos**

**Tema 3: Aproximación psicológica a colectivos con especiales necesidades educativas**

#### COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

##### 1. Aspectos psicológicos relevantes en la acción educativa

1.1. Procesos cognitivos: atención, memoria e inteligencia

1.2. Procesos afectivos y motivacionales

1.3. Teorías del aprendizaje y aplicaciones educativas

1.4.La comunicación en la relación educativa

## 2. Implicaciones psicológicas de diferentes contextos educativos.

2.1. La familia

2.2. La institución escolar

## 3. Aproximación psicológica a colectivos con especiales necesidades educativas

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA							
Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB05 G04	1.6	40	N	-	Se expondrán los contenidos de cada tema en clase fomentando la participación y la resolución de dudas.
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	CB05 G01 G04 G06 T13	0.8	20	S	S	Se realizarán en clase actividades de análisis y resolución de casos a partir de los contenidos de los temas.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo en grupo	CB05 G01 G04	1.2	30	S	S	A lo largo del curso se elaborará un trabajo grupal de investigación sobre un tema relacionado con la asignatura que se entregará al final del curso.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Combinación de métodos	CB05 E17 G06 T13	1.2	30	S	S	El alumno elaborará individualmente actividades en las que partiendo de materiales diversos resolverá cuestiones relacionadas con los temas estudiados.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB05 E17 T13	1.2	30	S	S	A partir de los materiales proporcionados y de los apuntes de clase el alumno deberá prepararse a lo largo del curso para la realización de un examen final.
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>			
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>			<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>				
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>			<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Portafolio	20.00%	20.00%	Elaboración de actividades a lo largo del curso
Prueba final	60.00%	60.00%	Prueba objetiva de elección múltiple o examen de desarrollo
Trabajo	20.00%	20.00%	Trabajo guiado en grupo
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

### Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

#### Evaluación continua:

Para aprobar la asignatura será necesario aprobar los tres sistemas de evaluación por separado(portafolio, trabajo y prueba final).

#### Evaluación no continua:

Para aprobar la asignatura será necesario aprobar los tres sistemas de evaluación por separado(portafolio, trabajo y prueba final).

El trabajo grupal podrá ser realizado de forma individual.

### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Las calificaciones obtenidas en portafolios y trabajo grupal podrán conservarse para la convocatoria extraordinaria.

### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

La evaluación se realizará exclusivamente por medio de un examen final sobre materiales proporcionados por la profesora.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
<b>No asignables a temas</b>	
<b>Horas</b>	<b>Suma horas</b>
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	30
<b>Tema 1 (de 3): Aspectos psicológicos relevantes en la acción educativa</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	16
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	10

Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
<b>Periodo temporal:</b> Enero-Marzo	
Grupo 60:	
<b>Inicio del tema:</b> 26-01-2021	<b>Fin del tema:</b> 04-03-2021
<b>Tema 2 (de 3): Implicaciones psicológicas de diferentes contextos educativos</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	14
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
<b>Periodo temporal:</b> Marzo-Abril	
Grupo 60:	
<b>Inicio del tema:</b> 09-03-2021	<b>Fin del tema:</b> 08-04-2021
<b>Tema 3 (de 3): Aproximación psicológica a colectivos con especiales necesidades educativas</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
<b>Periodo temporal:</b> Abril-Mayo	
Grupo 60:	
<b>Inicio del tema:</b> 13-04-2021	<b>Fin del tema:</b> 13-05-2021
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	40
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	20
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	30
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	30
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	30
<b>Total horas:</b> 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS					
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año Descripción
American Psychiatric Association	Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM 5)	Editorial Médica Panamericana.	Madrid		2014
Bronfenbrenner, U.	La ecología del desarrollo humano	Paidós	Barcelona		1979
Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M Onrubia, J., Solé, I, y Zabala, A.	El constructivismo en el aula	Grao	Barcelona		1993
Costa M. y López, E.	Manual para el educador social. Habilidades de comunicación en la relación de ayuda	Ministerio de Asuntos Sociales.	Madrid		1996
Delval, J.	Aprender en la vida y en la escuela	Morata	Madrid		1999
Díaz Aguado M.J.	Del acoso escolar a la cooperación en las aulas	Pearson Educación	Madrid		2006
Gardner, H.	Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica	Paidós	Barcelona		1995
Pozo, J. I.	Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje	Alianza	Madrid		1996
Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (coords)	Familia y desarrollo humano	Alianza	Madrid		1998
Torres, E, Conde, E, y Ruiz, C.	Desarrollo humano en la sociedad audiovisual	Alianza	Madrid		2002