

**1. DATOS GENERALES**

Asignatura: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	Código: 33303
Tipología: BÁSICA	Créditos ECTS: 6
Grado: 309 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (TA)	Curso académico: 2020-21
Centro: 15 - FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN.	Grupo(s): 60
Curso: 1	Duración: Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua:
Uso docente de otras lenguas:	English Friendly: S
Página web:	Bilingüe: N

Profesor: **SONSOLES CALDERON LOPEZ** - Grupo(s): 60

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Por confirmar (Facultad de Educación, Toledo)	PSICOLOGÍA	926051855	sonsoles.calderon@uclm.es	Martes y jueves de 11 a 14h

2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura Psicología del Desarrollo se integra en el plan de estudios del grado en Educación Social en su Módulo I, Bases teóricas y contextuales de la Educación Social y forma parte de la materia Bases Psicológicas de la Educación Social, junto con las asignaturas Psicología de la Educación y Psicología Social.

Se trata de una asignatura de carácter básico que introduce al alumno en el campo de los procesos psicoevolutivos a lo largo del ciclo vital y que servirá como fundamento para los contenidos de otras asignaturas de la titulación.

Desde el punto de vista aplicado, los conocimientos aprendidos en esta asignatura permitirán al educador social conocer las necesidades y formas de actuación prioritarias en relación a las características evolutivas de las personas con las que trabaja. Por tanto, se trata de contenidos fundamentales para su labor profesional en cualquier ámbito de actuación y colectivo al que se dirija su actuación.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR**Competencias propias de la asignatura**

Código	Descripción
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
E15	Comprensión de los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
E22	Habilidad para el asesoramiento y acompañamiento educativo de personas y grupos.
G01	Capacidad comunicativa y relacional en el trabajo con individuos y grupos.
G03	Competencia de observación y aprendizaje autónomo en la interacción social y personal con agentes, colectivos y contextos socioculturales diversos.
T13	Destreza para adaptarse a situaciones nuevas y complejas, innovar y construir una relación educativa basada en el desarrollo de la autonomía individual y la responsabilidad colectiva.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS**Resultados de aprendizaje propios de la asignatura**

Descripción

Saber desarrollar estrategias de intervención social en función de las características evolutivas de una población y realizar esquemas que muestren la interacción entre el estadio evolutivo y la intervención socioeducativa.

Conocer los estadios evolutivos a lo largo del ciclo vital y su repercusión en la relación social así como las teorías psicológicas que analizan los cambios evolutivos en función de los contextos sociales y económicos de la población.

6. TEMARIO**Tema 1: Introducción: conceptos básicos y enfoques teóricos en Psicología del Desarrollo****Tema 2: Desarrollo prenatal y nacimiento. Transición a la paternidad/maternidad.****Tema 3: El desarrollo desde el nacimiento hasta los 6 años****Tema 4: El desarrollo entre los 6 y los 12 años****Tema 5: Pubertad y adolescencia desde una perspectiva bio-psico-social****Tema 6: Ámbitos de desarrollo en la vida adulta. El proceso de envejecimiento.****7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA**

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB05 E15 T13	1.6	40	N	-	Los contenidos más relevantes de cada tema serán expuestos en clase y se resolverán las dudas que surjan del trabajo autónomo que realice el alumno
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	E22 G01 T13	0.8	20	S	S	Sobre los contenidos de cada tema se realizarán actividades de análisis y resolución de casos a partir de materiales audiovisuales y escritos que se proporcionarán a los alumnos.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Combinación de métodos	CB05 E22 G03	1	25	S	S	El alumno deberá responder de manera autónoma a actividades de evaluación continua en las que resolverá diferentes cuestiones relacionadas con los temas estudiados.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo en grupo	CB05 E22 G01 G03 T13	1	25	S	S	A lo largo del curso se realizará un trabajo grupal que será entregado al final y sobre el que se realizará un seguimiento en tutorías.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB05 E15 E22 T13	1.6	40	S	S	A partir de los materiales proporcionados y de los apuntes de clase, el alumno deberá prepararse para la realización de un examen final. Las dudas serán consultadas en clase y en tutorías.
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4							Horas totales de trabajo presencial: 60
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6							Horas totales de trabajo autónomo: 90

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba final	60.00%	60.00%	Prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura.
Portafolio	20.00%	20.00%	Se deberán trabajar diferentes materiales y resolver actividades que se irán planteando durante el curso.
Trabajo	20.00%	20.00%	Se realizará un trabajo grupal de aplicación de los contenidos.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Será necesario superar los tres tipos de evaluación (prueba final, portafolio y trabajo) para aprobar la asignatura.

Evaluación no continua:

Será necesario superar los tres tipos de evaluación (prueba final, portafolio y trabajo) para aprobar la asignatura.

Aquellos alumnos que no puedan asistir regularmente a las actividades presenciales podrán realizar de manera individual las actividades planificadas de manera grupal.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Las notas obtenidas en portafolios y trabajo grupal podrán conservarse para la convocatoria extraordinaria.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se evaluará únicamente mediante una prueba final sobre materiales proporcionados por la profesora.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	32
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	18
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	40
Tema 1 (de 6): Introducción: conceptos básicos y enfoques teóricos en Psicología del Desarrollo	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	7.66
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	2.33
Periodo temporal: Septiembre	
Grupo 60:	

Inicio del tema: 08-09-2020		Fin del tema: 17-09-2020	
Tema 2 (de 6): Desarrollo prenatal y nacimiento. Transición a la paternidad/maternidad.			
Actividades formativas		Horas	
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]		7.66	
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]		2.33	
Periodo temporal: Septiembre-Octubre			
Grupo 60:			
Inicio del tema: 22-09-2020		Fin del tema: 06-10-2020	
Tema 3 (de 6): El desarrollo desde el nacimiento hasta los 6 años			
Actividades formativas		Horas	
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]		7.66	
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]		2.33	
Periodo temporal: Octubre			
Grupo 60:			
Inicio del tema: 08-10-2020		Fin del tema: 27-10-2020	
Tema 4 (de 6): El desarrollo entre los 6 y los 12 años			
Actividades formativas		Horas	
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]		7.66	
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]		2.33	
Periodo temporal: Octubre-Noviembre			
Grupo 60:			
Inicio del tema: 29-10-2020		Fin del tema: 12-11-2020	
Tema 5 (de 6): Pubertad y adolescencia desde una perspectiva bio-psico-social			
Actividades formativas		Horas	
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]		7.66	
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]		2.33	
Periodo temporal: Noviembre			
Grupo 60:			
Inicio del tema: 17-11-2020		Fin del tema: 01-12-2020	
Tema 6 (de 6): Ámbitos de desarrollo en la vida adulta. El proceso de envejecimiento.			
Actividades formativas		Horas	
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]		7.7	
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]		2.35	
Periodo temporal: Diciembre			
Grupo 60:			
Inicio del tema: 03-12-2020		Fin del tema: 22-12-2020	
Actividad global			
Actividades formativas		Suma horas	
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]		46	
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]		14	
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]		32	
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]		18	
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]		40	
		Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Berger, K. S.	Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia	Editorial Médica Panamericana.			1998	
Berk, L. E.	Desarrollo del niño y del adolescente.	Prentice Hall			1999	
Delval, J.	El desarrollo humano	Siglo XXI.			2002	
Jensen, Frances E.	El cerebro adolescente: guía de una madre neurocientífica para educar adolescentes	RBA,		978-84-9056-537-7	2015	
Miranda, A., Jarque, S. y Amado, L.	Teorías actuales sobre el desarrollo	Aljibe.			1999	
Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C.	Desarrollo psicológico y educación. Vol. 1.	Alianza.			1995	
Rice, F.P.	Adolescencia: Desarrollo, relaciones y cultura.	Prentice Hall.			1999	
Santrock, J. W.	Psicología del desarrollo: el ciclo vital.	McGraw - Hill			2006	
Shaffer, D.	Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia.	Thomson.			2000	
Sierra, P. y Brioso, A.	Psicología del Desarrollo. Introducción al cambio evolutivo.	Sanz y Torres.			2006	
Vasta, R., Haith, M.M. y Miller, S.A.	Psicología Infantil.	Ariel Psicología.			2001	