



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: EDUCACIÓN Y MEDIACIÓN FAMILIAR

Código: 33343

Tipología: OPTATIVA

Créditos ECTS: 6

Grado: 309 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (TA)

Curso académico: 2020-21

Centro: 15 - FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN.

Grupo(s): 60

Curso: 4

Duración: Primer cuatrimestre

Lengua principal de impartición: Español

Segunda lengua:

Uso docente de otras lenguas:

English Friendly: N

Página web:

Bilingüe: N

Profesor: **ESTHER PORTAL MARTINEZ** - Grupo(s): **60**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Ciencias Sociales/ Despacho 2.8	PEDAGOGÍA	926051495	esther.portal@uclm.es	Primer cuatrimestre martes y viernes de 11:00 a 14:00 horas Segundo cuatrimestre miércoles y jueves de 11:00 a 14:00

2. REQUISITOS PREVIOS

Para cursar esta materia, es importante que el estudiante haya superado las materias contenidas en el módulo I: Bases teóricas y contextuales de la Educación Social, y en el módulo II: Bases metodológicas, diseño, programación y evaluación de programas y proyectos socioeducativos.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura *Educación y mediación familiar* es una optativa de cuarto curso que forma parte de la Mención 2 *Integración y promoción social*. En esta mención se pretende que el alumnado

- Conozca y sea capaz de analizar las transformaciones sociales que están en la base de algunas formas de discriminación, exclusión e inadaptación,
- Adquiera habilidades de intervención socioeducativa en áreas relacionadas con la discapacidad, la infancia y adolescencia y el ámbito familiar, y que
- Conozca las funciones del educador/a social en el ámbito de la integración y de la promoción social

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
E20	Dominio teórico y metodológico para la intervención socioeducativa y comunitaria
E22	Habilidad para el asesoramiento y acompañamiento educativo de personas y grupos.
G04	Competencia para trabajar en equipos plurales e interdisciplinares
G06	Capacidad para potenciar y desarrollar redes sociales y contribuir a la dinamización y mejora de las instituciones socioeducativas, desde una perspectiva educativa integradora.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Adquirir habilidades de intervención socioeducativa en áreas relacionadas con la discapacidad, la infancia y adolescencia y el ámbito familiar.

6. TEMARIO

Tema 1: Conceptualización, funciones y evolución histórica de la institución familiar

Tema 2: Estilos educativos y modelos familiares

Tema 3: Modelo sistémico en la intervención familiar

Tema 4: Diseño de proyectos educativos en el grupo familiar

Tema 4.1 Diseño de proyectos educativos individuales en el contexto familiar

Tema 5: Mediación familiar

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Estudio de casos	CB03 E20 E22 G04	1.6	40	S	N	

Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Debates	E22 G04	0.2	5	S	N	
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Seminarios	G04 G06	0.4	10	S	N	
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Resolución de ejercicios y problemas	CB03 E20 E22	0.2	5	S	N	
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA]	Trabajo en grupo	E20 E22 G04 G06	1.8	45	S	N	Salidas de estudio, resolución de ejercicios, seminario.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Autoaprendizaje	CB03 E20	1.8	45	S	N	
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	25.00%	25.00%	
Resolución de problemas o casos	50.00%	50.00%	Se realizarán pruebas escritas
Presentación oral de temas	25.00%	25.00%	Exposición de resultados
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Crterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

- Es necesario tener aprobadas todas las partes para superar la asignatura. La detección de plagio en cualquiera de los trabajos implica el suspenso de la asignatura.
- Se tendrá en cuenta en la evaluación la redacción, la claridad en la expresión y la ortografía en todas las pruebas, ya sean trabajos o pruebas escritas

Evaluación no continua:

- Es necesario aprobar todas las partes para superar la asignatura. La detección de plagio en cualquiera de los trabajos implica el suspenso de la asignatura
- Se tendrá en cuenta en la evaluación la redacción, la claridad en la expresión y la ortografía en todas las pruebas, ya sean trabajos o pruebas escritas.
- Quien no pueda acogerse a la evaluación continua tendrá que comunicárselo a la profesora al inicio de la asignatura

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

- Es necesario tener aprobadas todas las partes para superar la asignatura. La detección de plagio en cualquiera de los trabajos implica el suspenso de la asignatura.
- Se tendrá en cuenta en la evaluación la redacción, la claridad en la expresión y la ortografía en todas las pruebas, ya sean trabajos o pruebas escritas

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

- Se realizará una prueba final en relación a los contenidos de la asignatura y los alumnos tendrán que entregar un dossier que refleje el trabajo de la asignatura
- Es necesario tener aprobadas todas las partes para superar la asignatura. La detección de plagio en cualquiera de los trabajos implica el suspenso de la asignatura.
- Se tendrá en cuenta en la evaluación la redacción, la claridad en la expresión y la ortografía en todas las pruebas, ya sean trabajos o pruebas escritas
- Se tendrá en cuenta en la evaluación la redacción, la claridad en la expresión y la ortografía en todas las pruebas, ya sean trabajos o pruebas escritas

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Estudio de casos]	5
Comentarios generales sobre la planificación: Las fechas son orientativas y podrán sufrir modificaciones de acuerdo a la evolución del grupo	
Tema 1 (de 5): Conceptualización, funciones y evolución histórica de la institución familiar	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Estudio de casos]	4
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Debates]	1
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Seminarios]	1
Grupo 60:	
Inicio del tema: 10/09/2018	Fin del tema: 18/09/2018
Tema 2 (de 5): Estilos educativos y modelos familiares	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Estudio de casos]	8
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Debates]	1
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Seminarios]	2
Grupo 60:	
Inicio del tema: 24/09/2018	Fin del tema: 16/10/2018
Tema 3 (de 5): Modelo sistémico en la intervención familiar	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Estudio de casos]	4
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Debates]	1

Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Seminarios]	2
Grupo 60:	
Inicio del tema: 22/10/2018	Fin del tema: 06/11/2018
Tema 4 (de 5): Diseño de proyectos educativos en el grupo familiar	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Estudio de casos]	8
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Debates]	2
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Seminarios]	2
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	2
Grupo 60:	
Inicio del tema: 12/11/2018	Fin del tema: 27/11/2018
Tema 5 (de 5): Mediación familiar	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Estudio de casos]	11
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Seminarios]	3
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	3
Grupo 60:	
Inicio del tema: 03/12/2018	Fin del tema: 18/12/2018
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Estudio de casos]	40
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Debates]	5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Seminarios]	10
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	5
	Total horas: 60

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Aguilar Ramos, C.	Educación familiar. Reto o necesidad	Dykinson	Madrid		2001	
Boutin, G. y Druning, P.	Intervenciones socioeducativas en el medio familiar.	Narcea	Madrid	84-277-1154-9	1996	
Ceballos, E.	Dimensiones de análisis del diagnóstico en educación: Diagnóstico del contexto familiar http://www.uv.es/RELIEVE/v12n1/RELIEVEv12n1_4.htm	RELIEVE, v 12, n°1, pp. 33-47			2006	
Dowling, E. y Osborne, E	Familia y escuela: una aproximación conjunta y sistemática a los problemas infantiles	Paidós	Barcelona	84-494-0293-5	1996	
Espinal, I., Gimeno, A. Gonzalez, F.	El modelo sistémico en los estudios sobre la familia http://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistémico.pdf					
Llena, A. y Parcerisa, A.	La acción socioeducativa en medio abierto	Graó	Barcelona	978-84-7827-622-6	2008	
Martínez González Mª y Álvarez González, B.	Orientación Familiar	UNED	Madrid		2002	
Muñoz Silva, A.	La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/505/b1518923.pdf?sequence=1			1578-0236	2005	
Nardone, G. et al	Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos	Herder	Barcelona		2003	
Rodrigo, Mª J.	Preservación familiar: un enfoque positivo para la intervención con familias	Pirámide	Madrid	9788436822311	2008	
VV.AA	La intervención con familias en riesgo psicosocial. Aportaciones desde un enfoque psicoeducativo http://www.cop.es/delegaci/andocci/files/contenidos/vol.%2027%20n%C2%BA%202-3.%202009%20apuntes%20psicolog%C3%ADa/17.pdf				2009	
BERASTEGI, A. y PITILLAS, C	Primera alianza: fortalecer y reparar los vínculos tempranos	Gedisa			2018	