



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

<b>Asignatura:</b> ORIENTACIÓN SOCIOLABORAL	<b>Código:</b> 33329
<b>Tipología:</b> OBLIGATORIA	<b>Créditos ECTS:</b> 6
<b>Grado:</b> 309 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (TA)	<b>Curso académico:</b> 2020-21
<b>Centro:</b> 15 - FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN.	<b>Grupo(s):</b> 60
<b>Curso:</b> 4	<b>Duración:</b> Primer cuatrimestre
<b>Lengua principal de impartición:</b> Español	<b>Segunda lengua:</b>
<b>Uso docente de otras lenguas:</b>	<b>English Friendly:</b> N
<b>Página web:</b>	<b>Bilingüe:</b> N

Profesor: **ESTHER PORTAL MARTINEZ** - Grupo(s): **60**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Ciencias Sociales/ Despacho 2.8	PEDAGOGÍA	926051495	esther.portal@uclm.es	Primer cuatrimestre martes y viernes de 11:00 a 14:00 horas Segundo cuatrimestre miércoles y jueves de 11:00 a 14:00

### 2. REQUISITOS PREVIOS

El estudiante deberá tener adquiridos los conocimientos correspondientes a las siguientes materias:

- Pedagogía Social
- Fundamentos y Métodos de la Sociología y la Antropología

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura se encuentra dentro de la acción sociocomunitaria y está integrada en la materia de Educación Permanente (Módulo IV): Acción Socioeducativa, contextos, procesos y recursos.

Relación con otras asignaturas:

Con Pedagogía Social, ya que es la ciencia y la matriz disciplinar de la Educación Social sentando las bases de la intervención socioeducativa en sus dimensiones políticas, éticas y prácticas. Además de configurar el campo e identidad profesional así como definir los ámbitos actuales de intervención del educador social.

Con Fundamentos y Métodos de la Sociología y la Antropología, dado que permite al estudiante adquirir conocimientos y competencias genéricas de índole social y antropológico-cultural que capacitan al educador social en el análisis de la realidad social y en la comprensión de los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación. Además de aportar el conocimiento de las diferentes políticas sociales, culturales y educativas orientadas al desarrollo de la ciudadanía y de una sociedad participativa.

Con Estructura Social de España que contribuye a que el educador social no solo se forme conceptualmente sobre la realidad social de nuestro país, sino que sea capaz de intervenir en una sociedad cambiante. Se analizan las tendencias del mercado de trabajo y del empleo, la transformación de la estructura ocupacional, los factores estructurales y simbólicos de la pobreza y la exclusión social que dotarán al alumnado de una base epistemológica imprescindible para el desarrollo profesional del orientador sociolaboral

Relación con la profesión:

La actual falta de empleo y la precariedad laboral imperante en nuestra sociedad pueden degenerar en situaciones de exclusión social, con todas las mermas y disfunciones que esto puede ocasionar en los procesos de inserción, participación y cohesión social de los implicados. Por lo cual, estamos ante una problemática social objeto de transformación a objetivos pedagógicos.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
E17	Capacidad para detectar, analizar y valorar de manera reflexiva demandas y necesidades socioeducativas.
E22	Habilidad para el asesoramiento y acompañamiento educativo de personas y grupos.
G03	Competencia de observación y aprendizaje autónomo en la interacción social y personal con agentes, colectivos y contextos socioculturales diversos.
T13	Destreza para adaptarse a situaciones nuevas y complejas, innovar y construir una relación educativa basada en el desarrollo de la autonomía individual y la responsabilidad colectiva.
T14	Capacidad para asumir la necesidad de la formación permanente y el desarrollo profesional, a partir de la reflexión y la evaluación de la propia práctica educativa.

### 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

#### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Adquirir un discurso realista sobre las posibilidades de actuación en materia de personas adultas, mayores y empleo en la sociedad actual.

Conocer los ámbitos de actuación referidas a las personas adultas y mayores así como los referidos al empleo.

Diseñar acciones socioeducativas adaptadas a las personas adultas, mayores y a los procesos de orientación, formación y asesoramiento sobre empleo.

#### Resultados adicionales

- Competencia 03: Competencia de observación y aprendizaje autónomo en la interacción social y personal con agentes, colectivos y contextos socioculturales diversos.

Competencias propias de la asignatura:

- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

- Competencia 14: Capacidad para asumir la necesidad de la formación permanente y el desarrollo profesional, a partir de la reflexión y la evaluación de la propia práctica educativa.

- Competencia 17: Capacidad para detectar, analizar y valorar de manera reflexiva demandas y necesidades socioeducativas.

- Competencia 13: Destreza para adaptarse a situaciones nuevas y complejas, innovar y construir una relación educativa basada en el desarrollo de la autonomía individual y la responsabilidad colectiva.

## 6. TEMARIO

### Tema 1: Marco teórico y metodológico de la orientación sociolaboral

Tema 1.1 Desarrollo histórico

Tema 1.2 Conceptos relevantes

Tema 1.3 Modelos y niveles de intervención

Tema 1.4 Orientación sociolaboral a lo largo de la vida

### Tema 2: Legislación, políticas y programas de empleo

### Tema 3: Orientación sociolaboral y mercado de trabajo

Tema 3.1 Proceso de orientación

Tema 3.2 Intermediación laboral

Tema 3.3 Colectivos con especiales dificultades

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos		0.8	20	S	N	
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo		0.8	20	S	N	
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	CB05	0.2	5	S	N	
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Estudio de casos	CB05	0.6	15	S	N	
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB05	1.2	30	S	N	
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB05	1.4	35	S	N	
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado		1	25	S	N	
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>			
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>			<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>				
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>			<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Portafolio	40.00%	40.00%	
Realización de trabajos de campo	30.00%	30.00%	
Prueba final	30.00%	30.00%	
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

### Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

#### Evaluación continua:

- Es necesario aprobar todas las partes para superar la asignatura. La detección de plagio en cualquiera de los trabajos implica el suspenso de la asignatura
- Se tendrá en cuenta en la evaluación la redacción, la claridad en la expresión y la ortografía en todas las pruebas, ya sean trabajos o pruebas escritas

#### Evaluación no continua:

- Es necesario aprobar todas las partes para superar la asignatura. La detección de plagio en cualquiera de los trabajos implica el suspenso de la asignatura

- Se tendrá en cuenta en la evaluación la redacción, la claridad en la expresión y la ortografía en todas las pruebas, ya sean trabajos o pruebas escritas.
- Quien no pueda acogerse a la evaluación continua tendrá que comunicárselo a la profesora al inicio de la asignatura

**Particularidades de la convocatoria extraordinaria:**

- Es necesario aprobar todas las partes para superar la asignatura. La detección de plagio en cualquiera de los trabajos o pruebas que se realicen, implica el suspenso de la asignatura
- Se tendrá en cuenta en la evaluación la redacción, la claridad en la expresión y la ortografía en todas las pruebas, ya sean trabajos o pruebas escritas

**Particularidades de la convocatoria especial de finalización:**

- Además de la prueba escrita las alumnas y alumnos tendrán que entregar un dossier con el trabajo de la asignatura.
- Se tendrá en cuenta en la evaluación la redacción, la claridad en la expresión y la ortografía en todas las pruebas, ya sean trabajos o pruebas escritas

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
<b>Tema 1 (de 3): Marco teórico y metodológico de la orientación sociolaboral</b>	
Periodo temporal: Septiembre-octubre	
<b>Tema 2 (de 3): Legislación, políticas y programas de empleo</b>	
Periodo temporal: Octubre-noviembre	
<b>Tema 3 (de 3): Orientación sociolaboral y mercado de trabajo</b>	
Periodo temporal: Noviembre- diciembre	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS					
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
Calvo Palomares, R. y Lerma Montero, I.	Políticas activas de empleo en tiempo de crisis: una visión desde lo local <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3335928">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3335928</a>			2009	
Echeverría Samames, B.	Competencias de acción de los profesionales de la orientación	ESIC		2005	
Echeverría Samames, B.	Orientación Profesional	UOC		2010	
Franco Carmona, I.	Crisis y políticas de empleo en España: Introducción de la flexiguridad y cambios conceptuales <a href="http://www3.uah.es/congresoreps2013/Paneles/panel1/isfcarmona@gmail.com/TCIsabelFrancoCarmona.pdf">http://www3.uah.es/congresoreps2013/Paneles/panel1/isfcarmona@gmail.com/TCIsabelFrancoCarmona.pdf</a>			2013	
Martínez López, A.	La influencia de las políticas activas de empleo en las transformaciones de los modos de intervención y en los modelos contemporáneos de bienestar social <a href="http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/2192/b15511315.pdf?sequence=1">http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/2192/b15511315.pdf?sequence=1</a>			2008	
Michal Kalecki	Aspectos políticos del pleno empleo <a href="http://www.olafinanciera.unam.mx/new_web/21/pdfs/KaleckiOlaFinanciera21.pdf">http://www.olafinanciera.unam.mx/new_web/21/pdfs/KaleckiOlaFinanciera21.pdf</a>			2011	
Orteu, X	La construcción de itinerarios de inserción laboral. Una propuesta metodológica	Gedisa		2007	
Pérez Boulosa, A. y Blasco Calvo, P.	Orientación e Inserción Profesional: Fundamentos y tendencias	Nau Llibres		2001	
Rodríguez Moreno, M. L.	Cómo orientar hacia la construcción del proyecto profesional	Desclée de Brouwer		2003	
Rodríguez Moreno, M. L.	La orientación profesional	Ariel		1998	
Romero Rodríguez, S	Aprender a construir proyectos profesionales y vitales <a href="http://www2.uned.es/reop/pdfs/2004/15-2-2%20-%20Soledad%20Romero%20Rodriguez.PDF">http://www2.uned.es/reop/pdfs/2004/15-2-2%20-%20Soledad%20Romero%20Rodriguez.PDF</a>			2004	
VV.AA, Red Araña	Guía de procedimientos de intervención en orientación sociolaboral con personas en tratamiento por drogodependencias	Agencia Antidroga de la Comunidad de Madrid		2003	
Portal, E. y Herranz, I.	El empleo en una sociedad cambiante. Miradas desde la perspectiva educativa y social	Nau Llibres		2020	