UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura:	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN EDAD INFANTIL	**Código:**	47300
Tipología:	BáSICA	**Créditos ECTS:**	9
Grado:	304 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (TO)	**Curso académico:**	2020-21
Centro:	104 - FACULTAD DE EDUCACION DE TOLEDO	**Grupo(s):**	43
Curso:	1	**Duración:**	AN
Lengua principal de impartición:	Español	**Segunda lengua:**	
Uso docente de otras lenguas:		**English Friendly:**	N
Página web:		**Bilingüe:**	N

Profesor: **SILVIA GUERRERO MORENO** - Grupo(s): **43**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Sabatini / 1.44	PSICOLOGÍA	5926/5930	silvia.guerrero@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La Psicología del Desarrollo en Edad Infantil en el grado de Maestro en Educación Infantil es una asignatura básica conforme a las directrices marcadas para la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), que capacitará al estudiante en el conocimiento, comprensión y manejo de los principales aspectos del desarrollo humano: cognitivo, social, emocional, de la personalidad, físico y motor; los factores que lo condicionan y sus implicaciones en la futura labor educativa de los graduados.

Otras competencias que desarrolla esta asignatura son: conseguir el espíritu crítico del estudiante sobre las diferentes teorías del desarrollo y su futura labor docente; proporcionarle un conjunto de habilidades de comunicación y colaboración con la familia de sus alumnos y con el resto de equipos docentes; y dotarle de herramientas para prevenir y optimizar el desarrollo.

La asignatura capacitará al futuro maestro de Educación Infantil a promover y facilitar los aprendizajes y competencias de los niños y niñas de Educación Infantil, atendiendo a sus necesidades educativas y de personalidad. Para ello la asignatura dispone de un amplio marco teórico y de un amplio abanico de problemas e hipótesis de trabajo que aproxime al estudiante a la realidad de su futura labor docente.

Es conveniente que el programa de la asignatura englobe las etapas del desarrollo desde el nacimiento hasta la adolescencia, con una mayor atención en los 0-6 años, para que el estudiante contextualice mejor el desarrollo durante la niñez.

Relación con otras asignaturas del grado de Maestro en Educación Infantil: Psicología de la Educación, El Proceso Educativo en la Etapa de Infantil, Adquisición y Desarrollo del Lenguaje.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.1.II.01	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
1.1.1.II.02	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
1.1.1.II.04	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
1.1.1.II.05	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Saber promover el desarrollo integral del alumnado de 0-6 años a través del ejercicio de los aspectos cognitivos y socio-emocionales.

Estar motivado y tener una mentalidad crítica en relación con la práctica docente, la autoevaluación y actualización o renovación de conocimiento.

Conocer los procesos evolutivos, educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6 años, en el contexto familiar, social y escolar.

Saber entroncar el desarrollo infantil dentro del marco general del desarrollo a lo largo del ciclo vital.

Estar preparados para su futura labor docente en la escuela teniendo en cuenta las características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas del niño de infantil.

Tener una mente abierta y crítica frente a las posibles explicaciones teóricas del desarrollo humano.

Tomar conciencia de la importancia que tiene en la etapa de infantil la adquisición de hábitos de autonomía, libertad, curiosidad, observación, experimentación, imitación, aceptación de normas y de límites, juego simbólico y heurístico, y manejar las técnicas y procedimientos adecuados para su adquisición.

Saber expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en la lengua oficial.
Saber evaluar el desarrollo del lenguaje en la etapa 0-6 años.

Proponer situaciones de interacción social para la Educación Infantil y de trabajo individualizado, de forma razonada y científica.
Conocer y utilizar las distintas metodologías científicas aplicadas en el estudio del desarrollo humano y en el ámbito educativo.
Conocer, respetar y desarrollar actitudes positivas ante la diversidad cultural e individual.
Saber dar respuesta educativa a la igualdad de género, a la diversidad y a la educación en valores.
Elaborar catálogos de actividades orientadas a la adquisición de hábitos de acuerdo con el proceso madurativo del niño.
Saber identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
Conocer y distinguir las distintas corrientes teóricas que sustentan el aprendizaje eficaz, así como ser capaz de aplicar dicho conocimiento en el aula.

6. TEMARIO

Tema 1: Introducción a la Psicología del Desarrollo

Tema 1.1 Tema Concepto de desarrollo según las teorías más importantes del desarrollo clásicas y actuales

Tema 1.2 Tema Breve introducción a los métodos de investigación en Psicología del Desarrollo

Tema 2: Descripción y explicación del desarrollo de los niños con especial incidencia en la edad de 0-3 y 3-6 años

Tema 2.1 Desarrollo biológico y físico: desarrollo prenatal, factores teratogénicos, nacimiento, desarrollo cerebral, patrones de crecimiento

Tema 2.2 Desarrollo psicomotor: motricidad gruesa y fina

Tema 2.3 Desarrollo cognitivo, sensorial y perceptivo, atención temprana, inteligencia, memoria, aprendizaje, imitación, habituación, condicionamiento, metacognición, lenguaje

Tema 2.4 Desarrollo social y moral: desarrollo de los vínculos sociales, desarrollo emocional, inteligencia emocional, desarrollo moral (conductas prosociales, agresividad y razonamiento moral), relaciones entre iguales, con la familia y con la escuela

Tema 2.5 Desarollo de la personalidad: desarrollo del yo, conciencia de género y diferencias teóricas en la explicación de género. Temas transversales sobre igualdad, diversidad y valores democráticos

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

La elección de los temas se ha realizado teniendo en cuenta las competencias fundamentales que el alumno debe adquirir en el módulo y que se relacionan con la Psicología del Desarrollo en edad infantil: a) Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas; b) Conocer el desarrollo humano a lo largo del ciclo vital. A lo largo de todo el temario se abordan distintos aspectos relacionados con el desarrollo cognitivo, psicomotor, comunicativo, social y afectivo, de una manera no lineal, pues serán constantes las referencias y las relaciones entre los diferentes aspectos que se traten. La separación de estos “desarrollos” responde a una cuestión pragmática, y así lo trasmitiremos al alumno, con el objetivo de que conciba todos ellos plenamente integrados en el ser humano.

Así, aunque la estructuración se ha realizado siguiendo etapas cronológicas, esta división no debe dar a entender una visión o concepción fragmentaria de la disciplina, sino que constituye una opción metodológica encaminada a ofrecer una perspectiva más clara a los alumnos. La división por edades, constituye una solución arbitraria que responde a motivos didácticos. Por esto, en algunos temas nos vemos obligados a traspasar las limitaciones impuestas por la cronología correspondiente a un bloque particular, para poder tratar aspectos que de otra forma resultarían difícilmente explicables o se quedarían sin abordar (p.ej. como sucede con el desarrollo físico y motor, el desarrollo del conocimiento social, las habilidades comunicativas, el desarrollo del lenguaje, etc. Por tanto, aunque en la asignatura se abordarán todos los temas aquí listados, la numeración no coincidirá de manera directa.

Se proporcionará al alumnado lecturas obligatorias/ recomendadas.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral		2.32	58	S	N	
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo en grupo	CB03 CB05	1.08	27	S	N	
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	CB03	0.52	13	S	N	
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Trabajo en grupo	CB03 CB04 CB05	1.04	26	S	N	
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB03 CB05	3.8	95	S	N	
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación		0.24	6	S	N	
		Total:	**9**	**225**			
		Créditos totales de trabajo presencial: 3.6					**Horas totales de trabajo presencial: 90**
		Créditos totales de trabajo autónomo: 5.4					**Horas totales de trabajo autónomo: 135**

Ev: Actividad formativa evaluable
Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluacion continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba final	70.00%	70.00%	Exámenes parciales eliminatorios en cada cuatrimestre. Se acude a la convocatoria ordinaria con el/los parcial/es no superados anteriormente. En todo caso, los parciales se superan cuando se alcanza la calificación mínima de 5.
			Elaboración de trabajos teóricos y/o empíricos. Dada la naturaleza de evaluación continua de esta actividad y su carácter de NO RECUPERACIÓN, el alumno que no acuda regularmente a clase debe ponerse en contacto con los

Otro sistema de evaluación	30.00%	30.00%	profesores antes del fin de octubre para fijar cómo va a ser el seguimiento de su participación. Esta parte de la evaluación se supera cuando se alcanza la calificación mínima de 5.
Total:	**100.00%**	**100.00%**	

** En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).*

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

PRUEBA FINAL (70%)

A lo largo del curso se realizarán dos exámenes parciales (al final de cada cuatrimestre) y un examen final (convocatoria ordinaria y extraordinaria) sobre los contenidos de la asignatura.

La calificación de los parciales aprobados (que debe ser igual o superior a 5)se conserva durante el curso académico para la convocatoria ordinaria y/o extraordinaria (no para el curso siguiente). Por tanto, los alumnos deberán presentarse al examen final (convocatoria ordinaria y/o extraordinaria) solo con los parciales que no hayan sido superados durante el curso. Si no se supera uno de los dos cuatrimestres en esta convocatoria, se considera que no ha superado esta parte de la asignatura.

OTRO SISTEMA DE EVALUACIÓN (30%)

Elaboración de trabajos teóricos y/o empíricos tutorizados. Se ofrecerán diferentes modalidades al inicio de curso y se concretarán en clase y en Moodle las características específicas de realización, seguimiento y evaluación según corresponda. En cualquier caso esta parte de la asignatura se supera cuando se alcanza la calificación mínima de 5.

Evaluación no continua:

No se ha introducido ningún criterio de evaluación

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

La calificación obtenida en casa sistema de evaluación se conservará hasta la convocatoria extraordinaria.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas	**Suma horas**

Tema 1 (de 2): Introducción a la Psicología del Desarrollo

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	7
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	2
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10

Periodo temporal: Septiembre-octubre

Tema 2 (de 2): Descripción y explicación del desarrollo de los niños con especial incidencia en la edad de 0-3 y 3-6 años

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	51
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	25
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	13
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	23
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	85
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	6

Periodo temporal: Noviembre- mayo

Actividad global

Actividades formativas	**Suma horas**
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	6
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	58
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	27
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	13
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	26
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	95
Total horas:	225

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	**Título/Enlace Web**	**Editorial**	**Población**	**ISBN**	**Año**	**Descripción**
Astington, J.	El descubrimiento infantil de la mente.	Morata	Madrid		1997	
Berger, K.S.	Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia.	Panamericana	Madrid		2007	
DeMause, L.	Evolución de la Infancia.	Alianza Madrid	Madrid		1982	
Delgado Ejido, S.	Desde la infancia a la vejez (Volumen II).	Mc Graw Hill	Madrid		2008	
Delval, J	El mono inmaduro	Catarata	Madrid		2011	
Delval, J.	Descubrir el pensamiento de los niños. Introducción a la práctica del método clínico.	Paidós	Barcelona		2001	
Delval, J.	El desarrollo humano	Siglo XXI	Madrid		2001	

Delval, J., Kohen, R., Sánchez, I., Herranz, P. y Delgado, B. .	Lecturas de Psicología Evolutiva I	UNED Addenda.	Madrid		2008	
Enesco, I.	Psicología del Desarrollo. http/www.enciclonet.es	Enciclopedia Micronet				
Enesco, I. (Coord.)	El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad	Alianza	Madrid		2003	
Giménez, M.y Mariscal, S.	Psicología del Desarrollo. Desde el nacimiento a la primera infancia (Volumen I)	Mc Graw Hill	Madrid	978-84-481-6870-4 20	2008	
Goodnow, J.	El dibujo infantil	Morata	Madrid		1983	
Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C.	Desarrollo psicológico y educación I. Psicología evolutiva	Alianza. Psicología	Madrid	84-206-6530-4 1993	1993	
Paniagua, G. y Palacios, J.	Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad	Alianza editorial	Madrid		2005	
Santrock, J.W.	Psicología del Desarrollo: El Ciclo Vital	McGraw-Hill	Madrid	84-481-3794-9	2006	
Sierra, P. y Brioso, A	Psicología del desarrollo.	Sanz y Torres	Madrid		2006	
Slater, A. y Bremner, G.	An introduction to Developmental Psychology (Second edition).	BPS Blackwell BPS Textbooks	Glasgow		2011	
Vasta, R., Haith, M. y Miller, S.A	Psicología infantil	Ariel	Barcelona		2001	
	Recursos					Medios audiovisuales
	Recursos					Bibliografía específica para la realización de trabajos y prácticas
	Recursos					Documentos en Moodle propuestos por el profesorado