UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: GESTIÓN E INNOVACIÓN DE CONTEXTOS EDUCATIVOS
Código: 46311
Tipología: BáSICA
Créditos ECTS: 6
Grado: 308 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (TO)
Curso académico: 2020-21
Centro: 104 - FACULTAD DE EDUCACION DE TOLEDO
Grupo(s): 40 41
Curso: 2
Duración: Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Español
Segunda lengua: Español
Uso docente de otras lenguas:
English Friendly: N
Página web: https://campusvirtual.uclm.es
Bilingüe: N

Profesor: **MARIA PURIFICACION CRUZ CRUZ** - Grupo(s): **41**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Sabatini. 1.24	PEDAGOGÍA	926051802	Purificacion.Cruz@uclm.es	Lunes de 16,00 h. a 18,00 h. Miércoles 18,30 h. a 20,30 h.

Profesor: **ALICIA ESCRIBANO GONZALEZ** - Grupo(s): **40**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Sabatini / 1.27	PEDAGOGÍA	5917	alicia.escribano@uclm.es	martes y jueves de 9h a 11h y 15h a 16h Se ruega solicitar Cita Previa

Profesor: **ANTONIO MORA VILLAMAYOR** - Grupo(s): **41**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
	PEDAGOGÍA		Antonio.Mora@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

Uso de herramientas tecnológicas basicas.

Autonomía en el aprendizaje individual

Aprendizaje colaborativo y de equipo

Técnicas de recogida y presentación de información: mapas conceptuales, notas de campo, registros, graficos, esquemas, etc.

Lectura fluída y consulta de textos de Gestion,

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS.

La asignatura Gestión e Innovación de Contextos Escolares, pertenece a la Formación Generalista del Grado de Maestro/a de Primaria, está integrada en Formación Básica, concretamente en el Módulo 1.1.2.: Procesos y Contextos Educativos. Esta asignatura, se centra en el estudio de las funciones que un Maestro/a de Educación Primaria debe tener, en la visión pedagógica sobre los procesos y prácticas de innovación didáctica que se deben llevar a cabo, en la enseñanza primaria, tanto en contextos formalmente escolares, como en los extraescolares, y en el conocimiento de la organización y gestión de una escuela (documentos, recursos humanos, espacios etc.)

RELACION CON OTRAS ASIGNATURAS
La asignatura Gestión e innovación de contextos educativos, aporta conocimientos básicos a la formación del Maestro/a en los planes estudio del Grado de Maestro/a de Educación Primaria. Esta asignatura está directamente relacionada con otras:
· Procesos de enseñanza/aprendizaje. · Sociología de la Educación.
· Tendencias contemporáneas en Educación
· Prácticum I.
· Prácticum II.
· Trabajo fin de Grado.

RELACIÓN CON LA PROFESIÓN
Esta asignatura, proporciona un conocimiento básico en la profesión de Maestro/a para la etapa de Educación Primaria, ya que aborda las funciones, roles que conforman la profesión y se trabajan los aspectos innovadores del currículo en la etapa de Primaria. Además, los contenidos teórico-prácticos, que aporta esta asignatura, facilitarán la adquisición de un conocimiento sistémico y holístico sobre la escuela y los múltiples contextos en los que se pueden realizar prácticas didácticas en la etapa de primaria.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CG01	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG03	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Diseñar, aplicar y evaluar correctamente programaciones didácticas.

Diseñar y aplicar proyectos educativos sobre educación en valores.

Distinguir experiencias educativas de carácter innovador y detectar las posibles aplicaciones prácticas.

Dominar la terminología específica de las materias que componen el módulo.

Explicar las distintas dimensiones del proceso educativo.

Identificar y diseñar cada una de las partes de los documentos institucionales de la Educación Primaria.

Describir e interpretar las relaciones entre teorías educativas y realizaciones prácticas.

Analizar la función docente.

Trabajar eficazmente tanto de forma individual como en equipo.

Resultados adicionales

Competencias específicas para los estudiantes que cursan la materia:
- 1.1.2.II.03. Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- 1.1.2.II.05. Conocer los profesos de interacción y comunicación en el aula.
- 1.1.2.II.06. Abordar y resolver problemas de disciplina.
- 1.1.2.II.08. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
- 1.1.2.II.09. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
- 1.1.2.II.10. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
- 1.1.2.II.11. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria.
- 1.1.2.II.12. Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
- 1.1.2.II.13. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

6. TEMARIO

Tema 1: Presentación de la asignatura. Orientaciones sobre la elaboración de prácticas. Descripción del proceso de enseñanza y evaluación. Metodologías activas, etc

Tema 2: Legislación y Elementos principales de Organización y Gestión de la escuela Primaria en España

Tema 2.1 Organos colegiados y unipersonales

Tema 3: Educación en Valores

Tema 3.1 Aplicación de los valores sociales (colaboración, responsabilidad social, equidad y justiciaetc.) en el desarrollo de una Organización educativa

Tema 3.2 Aplicación de los valores individuales: respeto, honestidad, veracidad, coherencia, rectitud, etc. imprescindibles en la Organización Escolar

Tema 4: El Proyecto Educativo y el Plan Anual de Centro en Educación Primaria. Modelos e Innovaciones

Tema 5: Aprendizaje en la elaboración de Unidades Didácticas y Modelos de Intervención

Tema 6: La Comunidad Educativa: alumnos, familias y profesorado

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB01 CB02 CG01 CG03 CG04	1.6	40	S	N	
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	CB01 CB02 CG01 CG03 CG04	1.72	43	S	S	- Consultas a revistas de innovación educativa, webgrafía, etc - Análisis sobre legislación en la Etapa de primaria. - Lecturas relacionadas con la gestión de una escuela, de un aula y otros contextos extraescolares. - Prácticas relacionadas con los contenidos - ELABORACIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA O PROYECTO DE TRABAJO DONDE SE PLASMARÁ TODOS LOS APRENDIZAJES ADQUIRIDOS
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Estudio de casos	CB01 CB02 CG01 CG03	0.76	19	S	S	Trabajo en grupos colaborativos guiados por el profesor/a, basados en: -Consultas. -Pequeñas investigaciones. -Estudio de casos, ABP, etc. -Diseño de programaciones didácticas. -Análisis de diferentes diseños y planificaciones didácticas. -Realización de un Diseño de Aula.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	CB01 CB02 CG01 CG03 CG04	0.36	9	S	S	Lectura de artículos de interés
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	CB01 CB02 CG01 CG03 CG04	0.4	10	S	S	Trabajo dirigido o tutorizado

Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB01 CB02 CG01 CG03 CG04	0.24	6	S	S	Prueba de desarrollo, reflexión, resultados y conclusiones de las distintas actividades realizadas (clase magistral, lecturas, ensayos y trabajos)
Foros y debates en clase [PRESENCIAL]	Debates	CB01 CB02 CG01 CG03 CG04	0.56	14	S	S	Comunicación entre compañeros para compartir material, debatir sobre los temas tratados y realizar un feedback por parte del docente o expertos en la materia trabajada
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	CB01 CB02 CG01 CG03 CG04	0.36	9	S	S	Comunicación digital entre compañeros para compartir material y cumplimentar entre todos un buen port@folios con todo tipo de legislación, materiales, proyectos, actividades, propuestas, etc muy útil para su futura vida profesional
Total:			**6**	**150**			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			**Horas totales de trabajo presencial: 60**				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			**Horas totales de trabajo autónomo: 90**				

Ev: Actividad formativa evaluable
Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluacion continua	Evaluación no continua*	Descripción
Pruebas de progreso	10.00%	10.00%	Realización de trabajos relacionados con los contenidos trabajados en la asignatura. Teniendo un carácter práctico y de aplicación en el aula y siendo obligatoria la participación, independientemente de la calificación obtenida. Dichas evidencias deben quedar reflejadas en el Port@folios personal
Presentación oral de temas	20.00%	20.00%	Trabajo grupal. En caso de que la calificación de dicho trabajo esté suspensa y su ponderada dé la calificación de suspensa a la nota global de la asignatura, podrá recuperarse en convocatoria extraordinaria, guardándose el resto de las notas hasta convocatoria extraordinaria.
Elaboración de trabajos teóricos	30.00%	30.00%	Realización de una unidad didáctica donde se proyecten todos los contenidos trabajados durante el curso. Es imprescindible aprobar este apartado para realizar la nota media de la asignatura. En caso de obtener una calificación de no aprobado y sí superadas las demás partes, la nota final aparecerá con suspenso (4) y sólo tendrá que recuperar dicha tarea en convocatoria extraordinaria.
Prueba final	40.00%	40.00%	La prueba final tendrá cuestiones sobre los contenidos referidos a la legislación actual, desarrollo de documentación de centro, organización escolar e innovación docente. En caso de que la calificación obtenida esté suspensa, podrá recuperarse en convocatoria extraordinaria, guardándose el resto de las notas aprobadas hasta convocatoria extraordinaria.
Total:	**100.00%**	**100.00%**	

** En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).*

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

La nota final se hallará sumando la nota ponderada de cada parte, siempre y cuando haya superado la elaboración de trabajos teóricos (unidad didácticas)

Evaluación no continua:

Aquellos alumnos que falten a clase y no se acojan a la evaluación continua, deberán realizar los mismos trabajos y actividades prácticas que los demás alumnos. Estos alumnos pueden asistir a las tutorías presenciales o virtuales y seguir el proceso de la asignatura a través de la plataforma moodle.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Se mantendrán idénticos porcentajes: se recuperarán las actividades de evaluación correspondientes y no superadas para llegar al aprobado.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se mantendrán idénticos porcentajes que en convocatoria ordinaria

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas	Suma horas

Tema 1 (de 6): Presentación de la asignatura. Orientaciones sobre la elaboración de prácticas. Descripción del proceso de enseñanza y evaluación. Metodologías activas, etc

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6

Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	3
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	4
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Periodo temporal: 2 semanas	
Grupo 40:	
Inicio del tema: 14-09-2020	**Fin del tema:** 25-09-2020
Grupo 41:	
Inicio del tema: 14-09-2020	**Fin del tema:** 25-09-2020
Grupo 42:	
Inicio del tema: 14-09-2020	**Fin del tema:** 25-09-2020
Tema 2 (de 6): Legislación y Elementos principales de Organización y Gestión de la escuela Primaria en España	
Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	12
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	2
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	3
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	3
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Periodo temporal: 3 SEMANAS	
Grupo 40:	
Inicio del tema: 28-09-2020	**Fin del tema:** 09-10-2020
Grupo 41:	
Inicio del tema: 28-09-2020	**Fin del tema:** 09-10-2020
Grupo 42:	
Inicio del tema: 28-09-2020	**Fin del tema:** 09-10-2020
Tema 3 (de 6): Educación en Valores	
Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	4
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Periodo temporal: 3 semanas	
Grupo 40:	
Inicio del tema: 12-10-2020	**Fin del tema:** 30-10-2020
Grupo 41:	
Inicio del tema: 12-10-2020	**Fin del tema:** 30-10-2020
Grupo 42:	
Inicio del tema: 12-10-2020	**Fin del tema:** 30-10-2020
Tema 4 (de 6): El Proyecto Educativo y el Plan Anual de Centro en Educación Primaria. Modelos e Innovaciones	
Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	6
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	3
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	4
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	1
Periodo temporal: 3 semanas	
Grupo 40:	
Inicio del tema: 02-11-2020	**Fin del tema:** 20-11-2020
Grupo 41:	
Inicio del tema: 02-11-2020	**Fin del tema:** 20-11-2020
Grupo 42:	
Inicio del tema: 02-11-2020	**Fin del tema:** 20-11-2020
Tema 5 (de 6): Aprendizaje en la elaboración de Unidades Didácticas y Modelos de Intervención	
Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	11
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	1
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	2
Periodo temporal: 3 SEMANAS	
Grupo 40:	
Inicio del tema: 23-11-2020	**Fin del tema:** 11-12-2020
Grupo 41:	
Inicio del tema: 23-11-2020	**Fin del tema:** 11-12-2020
Tema 6 (de 6): La Comunidad Educativa: alumnos, familias y profesorado	

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	4
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	1
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Periodo temporal: 2 SEMANAS	
Grupo 40:	
Inicio del tema: 14-12-2020	**Fin del tema:** 23-12-2020
Grupo 41:	
Inicio del tema: 14-12-2020	**Fin del tema:** 23-12-2020

Actividad global	
Actividades formativas	**Suma horas**
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	43
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	19
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	9
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	10
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	14
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	6
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	9
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	40
Total horas:	150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
	Planificación Curricular				2020	
	http://www.repositorioeducacion.com/2020/03/19/planificacion-curricular-2020-programacion-anual-unidades-sesiones-primaria-1-2-3-4-5-6-todas-las-areas/					
Fernández, David Andrés	Tendencias y tecnologías emergentes en investigación e innov	Graó,		978-84-9980-920-5	2018	
ESCAÑO, J. y otros	La participación de los padres y madres en la escuela	Graó	Barcelona		2009	
ESCRIBANO, A. y MARTINEZ, A.	Inclusión Educativa y Profesorado inclusivo	Narcea			2013	
GAIRÍN, J. (Coord.)	Organizaciones educativas al servicio de la sociedad	Wolters Kluner	Madrid			
GARCIA REQUENA, F.	Organizacion escolar y gestion de centros educativos	Aljibe			2010	
HUBER, L. G.	El aprendizaje transversal integrado e intercultural. En MEDINA RIVILLA, A. y DOMINGUEZ GARRIDO, Mª C. (Editores): Didáctica. Formación básica para profesionales de la educación	UNED	Madrid		2009	
MORAL SANTAELLA, C. y PÉREZ GARCÍA, Mª P. (Coord.)	Didáctica: teoría y práctica de la enseñanza	Pirámide	Madrid		2009	
PALOMARES RUIZ, A. y GARROTE ROJAS, D.	Educación, Democracia e Interculturalidad					
PALOMARES, A	¿Educación, Violencia y Derechos Humanos¿.				2009	
Varios	El Profesorado del s.XXI. INFORME TALIS	Instituto Nacional Evaluacion y OCDE			2014	
	Concreción curricular tras la Lomce				2015	
	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5834790.pdf					
	Proyecto curricular de centro				2020	
	http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/unidad2/u2.l.2.htm					
	Programar según la LOMCE					
	https://es.slideshare.net/marinactristan/cmo-hacer-una-programacin-docente-con-la-lomce					
	Página de educación de la JCCLM				2020	
	http://www.educa.jccm.es/es					
	Ministerio de Educación y Ciencia				2020	
	http://www.mec.es/educa/index.html					
	Las competencias educativas				2020	
	http://educacioncompetencias.wordpress.com/					
Alberca de Castro, Fernando (1966-)	Todos los niños pueden ser Einstein : un método eficaz para	ToroMítico,		978-84-96947-86-3	2012	
Carbonell, Jaume	Pedagogías del siglo XXI : alternativas para la innovación e	Octaedro,		978-84-9921-621-8	2015	

Sorolla García, Carmen	35 trucos para ser un profe genial				2018	
Bergmann, Jonathan.	Dale la vuelta a tu clase : lleva tu clase a cada estudiante	S.M.,		978-84-675-6118-0	2015	
LLorent, Vicent	Planificación e innovación en educación primaria : fundament	Pirámide,		978-84-368-4081-0	2019	
Robinson, Ken.	Escuelas creativas /	Debolsillo,		978-84-663-3504-1	2016	
	Books. Planificación e Innovación en educación primaria				2019	
	https://www.tagusbooks.com/leer?isbn=9788436840827&li=1&idsource=3001					
ESCRIBANO GONZÁLEZ, ALICIA	APRENDER A ENSEÑAR	Universidad Castilla-La Mancha	Cuenca		2015	Fundamentos de Organización Didáctica para estudiantes de Profesorado
Bona, Cesar	La emoción de aprender	PLAZA & JANES			2018	
Sáez López, José Manuel	Programación y robótica en Educación Infantil, Primaria y Se	Universidad Nacional de Educación a Distancia,		978-84-362-7539-1	2019	
Rodríguez, Fernando	Gamificación. como motivar a tu alumnado					
Palomares Ruiz, Ascensión	Competencias y empoderamiento docente : propuestas de invest	Síntesis,		978-84-9077-441-0	2016	
	Ayuda para elaborar programaciones didácticas en Castilla la Mancha					
	http://www.educa.jccm.es/es/sistema-educativo/decretos-curriculo/competencias-clave/ayuda-elaboracion-programaciones-didacticas-primaria					
García, Almudena.	Otra educación ya es posible : una introducción a las pedago	Litera libros,		9788494601330	2019	
Bermejo, Blas	Manual de didáctica general para maestros de Educación Infantil y de Primaria	Pirámide			2017	
Lucas Palacios, Laura	Otra educación es posible : cuando el patrimonio se conviert	McGrawHill-Interamericana de España : Instituto Na		978-84-7351-681-5	2019	
González, Oscar	FAMILIA Y ESCUELA: ESCUELA Y FAMILIA: GUIA PARA PADRES Y DOCENTES NOS ENTENDAMOS	DESCLEE DE BROUWER			2014	
	Revista Aula				2020	
	https://www.grao.com/ca/productes/revistes?c=AUL					
	FAMILIA Y COLE				2020	
	https://familiaycole.com/					
Palomares Ruiz, Ascensión	Profesorado y educación para la diversidad en el siglo XXI /	Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cas		84-8427-351-2	2004	
Teixes, Ferran	Gamificación : fundamentos y aplicaciones /	UOC,		978-84-9064-456-0	2014	
Caballero, Azucena	Pedagogía Blanca: un nuevo método para una nueva educación /	[s. n.],		9781721545476	2018	
Jové, Rosa.	La escuela más feliz : ideas para descubrir el don de cada n	La Esfera de los Libros,		978-84-9164-133-9	2017	
GARCIA REQUENA , F.	Organización Escolar y Gestión de Centros Educativos	Aljibe	Malaga	84877767672	2006	Fundamentos básicos de organización y gestión