



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

<b>Asignatura:</b> PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN EDAD INFANTIL	<b>Código:</b> 47300
<b>Tipología:</b> BÁSICA	<b>Créditos ECTS:</b> 9
<b>Grado:</b> 302 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CR)	<b>Curso académico:</b> 2020-21
<b>Centro:</b> 102 - FACULTAD DE EDUCACION DE CIUDAD REAL	<b>Grupo(s):</b> 26 24
<b>Curso:</b> 1	<b>Duración:</b> AN
<b>Lengua principal de impartición:</b> Español	<b>Segunda lengua:</b>
<b>Uso docente de otras lenguas:</b>	<b>English Friendly:</b> S
<b>Página web:</b>	<b>Bilingüe:</b> N

Profesor: <b>MARIA GEMA ALHAMBRA PASCUAL</b> - Grupo(s): <b>24</b>				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación/3.17	PSICOLOGÍA	926295300/3218	Gema.Alhambra@uclm.es	
Profesor: <b>MARIA STAVRAKI</b> . - Grupo(s): <b>24 26</b>				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación/3.08	PSICOLOGÍA	926052551	maria.stavraki@uclm.es	

### 2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La Psicología del Desarrollo en Edad Infantil en el grado de Maestro en Educación Infantil es una asignatura básica conforme a las directrices marcadas para la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), que capacitará al estudiante en el conocimiento, comprensión y manejo de los principales aspectos del desarrollo humano: cognitivo, social, emocional, de la personalidad, físico y motor; los factores que lo condicionan y sus implicaciones en la futura labor educativa de los graduados.

Otras competencias que desarrolla esta asignatura son: conseguir el espíritu crítico del estudiante sobre las diferentes teorías del desarrollo y su futura labor docente; proporcionarle un conjunto de habilidades de comunicación y colaboración con la familia de sus alumnos y con el resto de equipos docentes; y dotarle de herramientas para prevenir y optimizar el desarrollo.

La asignatura capacitará al futuro maestro de educación infantil a promover y facilitar los aprendizajes y competencias de los niños y niñas de Educación Infantil, atendiendo a sus necesidades educativas y de desarrollo.

Para ello la asignatura dispone de un marco teórico diverso y de un amplio abanico de problemas e hipótesis de trabajo que aproximen al estudiante a la realidad de su futura labor docente.

Es conveniente que el programa de la asignatura englobe las etapas del desarrollo desde el nacimiento hasta la adolescencia, con una mayor atención a los años de infantil, para que el estudiante contextualice mejor el desarrollo infantil.

Relación con otras asignaturas del grado de Maestro en Educación Infantil: Psicología de la Educación, El proceso educativo en Educación Infantil, Adquisición y desarrollo del lenguaje, Trastornos de Aprendizaje y Desarrollo, Educación y Sociedad, Psicología de la Salud en Educación Infantil y Métodos de Observación Sistemática aplicados a la Educación Infantil.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.1.II.01	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
1.1.1.II.02	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
1.1.1.II.03	Conocer los fundamentos de atención temprana.
1.1.1.II.04	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
1.1.1.II.05	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
CB01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CG02	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CG04	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG05	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CG06	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
CG07	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
CG08	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.

## 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

#### Descripción

Adquirir habilidades emocionales y sociales para favorecer el desarrollo saludable de la función docente.

Conocer los fundamentos de la atención temprana y tener capacidad para llevar esos conocimientos a la práctica educativa.

Conocer los procesos evolutivos, educativos y de aprendizaje en el período 0-6 años, en el contexto familiar, social y escolar.

Conocer y distinguir las distintas corrientes teóricas que sustentan el aprendizaje eficaz, así como ser capaz de aplicar dicho conocimiento en el aula.

Conocer y utilizar las distintas metodologías científicas aplicadas en el estudio del desarrollo humano y en el ámbito educativo.

Conocer, respetar y desarrollar actitudes positivas ante la diversidad cultural e individual.

Elaborar catálogos de actividades orientadas a la adquisición de hábitos de acuerdo con el proceso madurativo del niño.

Estar motivado y tener una mentalidad crítica en relación con la práctica docente, la autoevaluación y actualización o renovación de conocimiento.

Estar preparados para su futura labor docente en la escuela teniendo en cuenta las características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas del niño de infantil.

Proponer situaciones de interacción social para la Educación Infantil y de trabajo individualizado, de forma razonada y científica.

Saber aplicar métodos de enseñanza individualizados para contextos educativos particulares y características concretas del alumnado de 0-6 años.

Saber dar respuesta educativa a la igualdad de género, a la diversidad y a la educación en valores.

Saber entroncar el desarrollo infantil dentro del marco general del desarrollo a lo largo del ciclo vital.

Saber expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en la lengua oficial.

Saber identificar los factores determinantes de situaciones problemáticas y conductas desviadas en el aula.

Saber promover el desarrollo integral del alumnado de 0-6 años a través del ejercicio de los aspectos cognitivos y socio-emocionales.

Tener una mente abierta y crítica frente a las posibles explicaciones teóricas del desarrollo humano.

Tomar conciencia de la importancia que tiene en la etapa de infantil la adquisición de hábitos de autonomía, libertad, curiosidad, observación, experimentación, imitación, aceptación de normas y de límites, juego simbólico y heurístico, y manejar las técnicas y procedimientos adecuados para su adquisición.

## 6. TEMARIO

### Tema 1: Introducción a la Psicología del Desarrollo

**Tema 1.1** Concepto de desarrollo según las teorías más importantes del desarrollo clásicas y actuales

**Tema 1.2** Breve introducción a los métodos de investigación en Psicología del Desarrollo.

### Tema 2: Descripción y explicación del desarrollo de los niños con especial incidencia en la edad de 0-3 y 3-6 años

**Tema 2.1** Desarrollo biológico y físico: desarrollo prenatal, factores teratogénicos, nacimiento, desarrollo cerebral, patrones de crecimiento

**Tema 2.2** Desarrollo psicomotor: motricidad gruesa y fina

**Tema 2.3** Desarrollo cognitivo: sensorial y perceptivo, atención temprana, inteligencia, memoria, aprendizaje imitación, habituación, condicionamiento, metacognición, lenguaje.

**Tema 2.4** Desarrollo social y moral: desarrollo de los vínculos sociales, desarrollo emocional, inteligencia emocional, desarrollo moral (conductas prosociales, agresividad y razonamiento moral), relaciones entre iguales, con la familia (estilos de crianza) y con la escuela, el juego, el maltrato de menores y el abuso infantil.

**Tema 2.5** Desarrollo de la personalidad: desarrollo del yo, desarrollo de la conciencia de género y diferencias teóricas en la explicación de género.

Temas trasversales sobre igualdad, diversidad y valores democráticos.

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.1.1.II.01 1.1.1.II.02 1.1.1.II.03 1.1.1.II.04 1.1.1.II.05 1.1.1.II.06	2	50	S	N	Las clases teóricas están orientadas a explicar y clarificar cada uno de los temas que componen el temario
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	1.1.1.II.01 1.1.1.II.02 1.1.1.II.03 1.1.1.II.04 1.1.1.II.05 1.1.1.II.06	0.8	20	S	N	Realización de actividades prácticas. Es necesaria la presencialidad del alumno.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo en grupo	1.1.1.II.01 1.1.1.II.02 1.1.1.II.03 1.1.1.II.04 1.1.1.II.05	1.2	30	S	S	Elaboración de informes de los trabajos, prácticas o actividades que se vayan realizando en grupo.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	1.1.1.II.01 1.1.1.II.02 1.1.1.II.03 1.1.1.II.04	3.4	85	N	-	Estudio de los contenidos de la asignatura y preparación de las pruebas parciales y finales del curso.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	1.1.1.II.01 1.1.1.II.02 1.1.1.II.03 1.1.1.II.04	0.8	20	S	N	Búsqueda y lectura de artículos científicos relacionados con los temas tratados en clase y posterior reflexión de los mismos.

Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Trabajo en grupo	1.1.1.II.01 1.1.1.II.05	0.56	14	S	N	CO n base en los contenidos teóricos y de la bibliografía relacionada se preparará la presentación oral del tema, o apartados de los temas, en pequeños grupos
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación		0.24	6	S	S	Prueba final 1º cuatrimestre y prueba final 2º cuatrimestre.
<b>Total:</b>			<b>9</b>	<b>225</b>			
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 3.6</b>			<b>Horas totales de trabajo presencial: 90</b>				
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 5.4</b>			<b>Horas totales de trabajo autónomo: 135</b>				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba final	60.00%	60.00%	Examen escrito
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	10.00%	0.00%	Realización de prácticas en horario lectivo. La asistencia es necesaria.
Elaboración de trabajos teóricos	30.00%	40.00%	Evaluación continua: asistencia, participación y actitud en clase; elaboración individual de un portafolio del módulo en el que se recojan los resultados de todas las actividades formativas; seguimiento de grupos ABP; observación de la actitud ante los contenidos y en la práctica escolar, exposiciones de trabajos.
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

### Crterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

#### Evaluación continua:

La evaluación continua de la asignatura tiene un valor del 40% y el examen final el 60% restante.

Se realizarán dos exámenes eliminatorios -no obligatorios-: uno al finalizar el primer cuatrimestre y otro al finalizar el segundo cuatrimestre.

En la convocatoria ordinaria el alumno se presentará al parcial que no haya superado durante el curso.

La nota final de la asignatura se obtiene sumando la nota obtenida en el examen de contenidos (60%), más la obtenida en la evaluación continua (40%), en ambas partes se deberá obtener una puntuación igual o superior a un 5 sobre 10 para que se consideren superadas y poder hacer media.

#### Evaluación no continua:

El alumnado que no asista regularmente a clase debe contactar con la profesora al comienzo del semestre para planificar el seguimiento de la asignatura.

### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Se presentarán aquellos alumnos/as que no hayan superado el primer cuatrimestre, el segundo cuatrimestre o ambos.

La nota de la evaluación continua de cualquiera de los dos cuatrimestre se guardará hasta esta convocatoria extraordinaria, pero no para el curso siguiente en el caso de no superar la asignatura.

Si el alumnado no ha realizado las diferentes actividades de la evaluación continua, en este examen extraordinario sólo podrá optar al 60% de la calificación que es la correspondiente a la prueba final.

Si no se supera uno de los dos cuatrimestre en esta convocatoria, se considera que no ha superado la asignatura.

Si el alumno no ha realizado las diferentes actividades de la evaluación continua, en el examen extraordinario con valor del 60% de la calificación, que es la correspondiente a la prueba final, tendrá que entregar el día del examen el portafolio correspondiente con el contenido de los temas y prácticas del curso, para conseguir el 40% correspondiente a las evaluaciones: Presentación Oral de Temas y Otras actividades formativas.

## 9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas	
Horas	Suma horas
<b>Tema 1 (de 2): Introducción a la Psicología del Desarrollo</b>	
<b>Actividades formativas</b>	
	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	2
<b>Tema 2 (de 2): Descripción y explicación del desarrollo de los niños con especial incidencia en la edad de 0-3 y 3-6 años</b>	
<b>Actividades formativas</b>	
	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	40
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	12
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	27
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	75
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	18
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	14
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	6
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	
	<b>Suma horas</b>
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	30

Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	50
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	20
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	85
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	20
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	14
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	6
<b>Total horas:</b>	<b>225</b>

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Delgado Egido, Begoña	Psicología del desarrollo. 2. : Desde la infancia a la vejez	McGraw-Hill,		978-84-481-6871-1	2008	
Muñoz García, Antonio	Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil	Pirámide		978-84-368-2445-2	2010	
Papalia, D.E., WendKos, S., y Duskin Feldman, R.	Psicología del desarrollo : de la infancia a la adolescencia	McGraw-Hill Interamericana,		978-970-10-6889-2	2009	
Papalia, D.E.,Duskin Feldman, R., y Martorell, G.	Desarrollo humano	McGraw-Hill,		978-607-15-0933-8	2013	
Sanrock, John W.	Psicología del desarrollo: el ciclo vital	McGraw-Hill		84-481-4639-5	2006	
Giménez-Dasi, Marta	Psicología del desarrollo.	McGraw-Hill,		978-84-481-6871-1 (v	2008	
Berger, Kathleen Stassen	Psicología del desarrollo : infancia y adolescencia /	Editorial Médica Panamericana,		978-84-9835-052-4	2007	
Vasta, Ross	Psicología infantil	Ariel		978-84-344-0891-3	2008	
Hoffman, Lois	Psicología del desarrollo hoy / Lois Hoffman, Scott Paris, E	McGraw-Hill		84-481-0297-5 (O.C.)	2000	
Martín Bravo, Carlos	Psicología del desarrollo para docentes /	Pirámide,		978-84-368-2310-3	2009	