



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Código: 46307
Tipología: BÁSICA	Créditos ECTS: 6
Grado: 308 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (TO)	Curso académico: 2019-20
Centro: 104 - FACULTAD DE EDUCACIÓN DE TOLEDO	Grupo(s): 40 41
Curso: 1	Duración: C2
Lengua principal de impartición: Inglés	Segunda lengua: Inglés
Uso docente de otras lenguas: Ingles	English Friendly: N
Página web:	Bilingüe: N

Profesor: ALICIA ESCRIBANO GONZALEZ - Grupo(s): 40				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Sabatini / 1.27	PEDAGOGÍA	5917	alicia.escribano@uclm.es	Martes y Jueves 9 h a 11h y 15h a 16h
Profesor: MARÍA SAGRARIO LÓPEZ SÁNCHEZ - Grupo(s): 41				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
37/1	PEDAGOGÍA	925268800	Sagrario.Lopez@uclm.es	Lunes: 17:00-18:30 y Martes: 17:30-19:00

2. REQUISITOS PREVIOS

AVISO: El Profesor D. Felipe Gertrudix Barrio, del Dptº DID. EXP. MUS. PLAST. Y CORP que aparece en esta Guía-e, NO imparte esta asignatura. Por error se ha incluido aquí. Rogamos disculpas.

Aunque no hay unos requisitos oficiales, las/los estudiantes deberán mostrar capacidades con el uso y manejo de TIC para el acceso a la información relacionada con la materia que se expondrá en la plataforma Moodle. Así mismo deben haberadquirido las capacidades de trabajo en grupo y de trabajo

autónomo, y es recomendable que tenga habilidad en la gestión de la información (habilidad para buscar y analizar la información procedente de diferentes fuentes). Las/los estudiantes, deberían conocer las diferencias entre los procesos de enseñanza y los procesos de aprendizaje y analizar su relación, así como las relaciones entre ámbos.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura Procesos de enseñanza- aprendizaje, pertenece a la Formación Generalista del Grado de Maestro/a de Primaria, está integrada en Formación Básica concretamente en el Módulo 1.1.1.- Aprendizaje y desarrollo de la personalidad. Esta asignatura, se centra en la visión pedagógica de los procesos de enseñanza y aprendizaje que debe adquirir la/el futura/o maestra/o de Educación Primaria, ya que no se puede enseñar o dirigir los procesos de enseñanza si no se conoce cómo se producen éstos. Por tanto, aspectos como: los estilos de enseñanza, procesos instructivos, leyes del aprendizaje, clima de aula, planificación, desarrollo y evaluación de la enseñanza en el aula, son aspectos esenciales, entre otros, a tener en cuenta en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Con esta asignatura, el alumnado podrá desarrollar procesos de adquisición de conocimientos centrados en la indagación y la reflexión crítica y así desarrollar formas de pensamiento y procesos de innovación curricular con aplicación en el aula. El conocimiento de la asignatura 'procesos de enseñanza- aprendizaje' constituye un elemento esencial en la formación de los futuros maestros y maestras de Educación Primaria.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CG01	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG02	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CG05	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

No se han establecido.

Resultados adicionales

Descripción

Diseñar propuestas educativas basadas en competencias.

Resultados adicionales

Que los estudiantes sean capaces de aplicar un repertorio de diferentes modelos de enseñanza según los objetivos educativos

Que los estudiantes sean capaces de elaborar una intervención didáctica en el aula de E. Primaria

Conocimiento del Currículum Oficial de E. Primaria en Castilla-La Mancha

6. TEMARIO

Tema 1: Estrategias de enseñanza para Educación Primaria. La enseñanza como campo de referencia en la acción del profesorado para provocar el aprendizaje en los alumnos..

Tema 2: Procesos de enseñanza cognitivos,

Tema 3: Procesos de enseñanza conductuales

Tema 4: Procesos de Enseñanza sociales

Tema 5: Procesos de Enseñanza personales

Tema 6: Organización de la Intervención Didáctica en el aula. Elementos principales.

Tema 7: Currículum oficial de la Educación Primaria en Castilla-La Mancha

Tema 8: Procesos de aprendizaje cognitivos

Tema 9: Procesos de aprendizaje conductuales

Tema 10: Procesos de aprendizaje sociales

Tema 11: Procesos de aprendizaje personales

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB03 CG01 CG02 CG04 CG05 CG10	1.6	40	S	N	S	
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB03 CG01 CG02 CG04 CG05 CG10	1.6	40	S	N	S	
Pruebas de progreso [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB03 CG01 CG02 CG04 CG05 CG10	0.08	2	S	S	S	
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB03 CG01 CG02 CG04 CG05 CG10	2	50	S	N	S	Estudio de las variables que conforman los procesos instructivos y los procesos de aprendizaje asociados
Foros y debates en clase [PRESENCIAL]	Estudio de casos	CB03 CG01 CG02 CG04 CG05 CG10	0.72	18	S	N	S	
Total:			6	150				
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4								Horas totales de trabajo presencial: 60
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6								Horas totales de trabajo autónomo: 90

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estudiante presencial	Estud. semipres.	
Pruebas de progreso	60.00%	0.00%	Estos trabajos se complementará con producciones practicas orales de los estudiantes acerca del trabajo escrito
Portafolio	30.00%	0.00%	Incluirá trabajos en el aula, estudio de casos, visitas a centros, etc.
Realización de trabajos de campo	10.00%	0.00%	Salidas de observación de la realidad escolar
Total:	100.00%	0.00%	

Crterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Para aprobar la asignatura, el estudiante deberá aprobar la prueba escrita. La nota mínima aprobatoria de dicha prueba será de 5 pts/10 pts., así como aprobar el trabajo teórico-práctico y oral indicado.

Los alumnos que por razones específicas y justificadas no puedan asistir de forma continuada a clases, deberán solicitar tutoría con la profesora durante el mes de septiembre-octubre para concretar las fechas de presentación las evaluaciones orales y las fechas de entregas de los trabajos para todos se publicaran en moodle. las actividades de evaluación planificadas son recuperables.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Los estudiantes demostraran el dominio de la asignatura, y consistirá en una prueba escrita que evalúe el total de la asignatura.

Al mismo tiempo podrán optar por la recuperación de aquellas actividades no superadas mediante la entrega de las asignaciones correspondiente. Las pruebas de progreso podrá recuperarse con otra producción escrita a realizar el día de la prueba extraordinaria.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Consistirá en una prueba escrita que demuestre el dominio de la asignatura.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS					
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
Consejería de Educación de CLM	Curriculum de Educación Primaria. Castilla-La Mancha	BOE	Toledo	2011	Descripción del curriculum oficial de Educación Primaria
Joyce, B & Weil, M.	Models of Teaching	Prentice Hall International Editions	New Jersey EEUU	2000	4ª edición.
ESCRIBANO GONZALEZ, Alicia y MARTINEZ CANO, Amparo	La educación inclusiva en la formación de los profesores	Narcea	Madrid	2015	Estudio teórico práctico de la educación inclusiva en el profesorado
ESCRIBANO, A. y Del VALLE A. (Coords.)	Aprendizaje Basado en Problemas en la Educación Superior	Narcea	Madrid	2015	
ESCRIBANO GONZALEZ, Alicia	Aprender a Enseñar	Universidad Castilla-La Mancha	Cuenca	2004	Fundamentos de Didáctica para profesores
ESCRIBANO GONZALEZ, Alicia	Modelos de enseñanza cognitivos y conductuales	Universidad Castilla-La Mancha	Cuenca	2004	capítulo nº 12 del libro. Aprender a enseñar, de la misma autora
ESCRIBANO GONZALEZ, Alicia	Modelos de Enseñanza en la educación básica	Universidad Complutense de Madrid	Madrid	1992	Investigación sobre los modelos de enseñanza utilizados por profesores