



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: MODELOS Y TENDENCIAS EN EDUCACIÓN INFANTIL	Código: 47305
Tipología: OBLIGATORIA	Créditos ECTS: 6
Grado: 304 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (TO)	Curso académico: 2019-20
Centro: 104 - FACULTAD DE EDUCACIÓN DE TOLEDO	Grupo(s): 43
Curso: 1	Duración: Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua: Español
Uso docente de otras lenguas:	English Friendly: N
Página web:	Bilingüe: N

Profesor: MARÍA OLIVA CANO - Grupo(s): 43				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
	PEDAGOGÍA		María.Oliva@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

MODELOS Y TENDENCIAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL es la asignatura básica del área de Teoría e Historia de la Educación en el actual plan de estudios para la titulación del Grado de Maestro de Educación Infantil. Por su parte, sus contenidos abordan el campo científico, cada día más amplio, de la historia de la educación infantil contemporánea, tanto en el terreno de las ideas y teorías, como en el de instituciones educativas.

Por otra parte, en el mundo actual, cada día más globalizado, es obligado que un maestro/a de educación infantil no sólo conozca el devenir histórico y del panorama actual de la educación infantil en España, sino que debe ampliarlo al de los principales modelos y tendencias de la educación infantil en nuestro entorno europeo e internacional.

Teniendo en cuenta este ambicioso programa, la materia se encuentra relacionada con las materias del plan de estudios que se indica a continuación: Proceso educación en la etapa de educación infantil, Sociología de la Educación, Psicología de la Educación, Gestión e innovación de los contextos educativos, Métodos de observación sistemática aplicados a la educación infantil, Educación y sociedad. En consecuencia, MODELOS Y TENDENCIAS EN EDUCACIÓN INFANTIL ha de ser considerada parte sustancial en la formación pedagógica del maestro/a de Educación Infantil y fundamento y complemento imprescindible para el resto de materias de las demás áreas de conocimiento, para así facilitar la creación de una cultura coherente con las necesidades de la comunidad educativa con la que ha de desarrollar un proceso indagador de formas de pensamiento y transformación integral.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.7.II.01	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
1.1.7.II.02	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en Educación Infantil.
1.1.7.II.03	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
1.1.7.II.04	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de Educación Infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
1.1.7.II.05	Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
1.1.7.II.06	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de educación.
2.2	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
2.3	Correcta comunicación oral y escrita.
2.4	Compromiso ético y deontología profesional.
3.12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la Educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
3.2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
3.9	Conocer la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

- Analizar los diferentes contextos en los que se lleva a cabo la Educación Infantil y su influencia en el proceso educativo del niño.
- Conocer distintos modelos de Educación Infantil y detectar los recursos aplicables a la realidad educativa.
- Relacionar los contextos socioculturales con las distintas instituciones de atención a la infancia.
- Realizar proyectos educativos alumnos de Educación Infantil.
- Ser capaz de trabajar en equipo.

6. TEMARIO

Tema 1: Origen y evolución de la Educación Infantil en el sistema educativo español y en el contexto europeo e internacional

Tema 2: Legislación y organización de la escuela infantil en España: instituciones e iniciativas que atienden en este nivel educativo

Tema 3: Modelos de Educación Infantil

Tema 4: Experiencias prácticas e innovadoras en la Educación Infantil

Tema 5: Relación de la escuela infantil con otras instituciones y servicios

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.1.7.II.01 1.1.7.II.02 1.1.7.II.05 1.1.7.II.06 2.4 3.12 3.2 3.7 3.9	1.6	40	S	N	N	Exposición del profesor en el aula a través del método de clase magistral participativa
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	1.1.7.II.01 1.1.7.II.04 1.1.7.II.05 2.3 3.12 3.3	1.72	43	S	N	N	Resolución grupal de cuestiones o problemas relacionadas con la asignatura y planteados por el profesor
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	1.1.7.II.01 1.1.7.II.02 1.1.7.II.05 3.3	0.72	18	S	N	N	Análisis crítico de documentos o vídeos sobre autores o ideas representativas
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	1.1.7.II.03	0.16	4	S	N	N	Tutorías grupales, entre otro, se evaluará el progreso y resultado de los ABP
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	1.1.7.II.01 1.1.7.II.02 1.1.7.II.05	0.32	8	S	N	N	Preparación de la prueba final
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	1.1.7.II.01 1.1.7.II.02 1.1.7.II.05	0.08	2	S	N	S	
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL]	Prácticas	2.2	0.24	6	S	N	N	Prácticas con gestores de referencias bibliográficas
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	1.1.7.II.02 1.1.7.II.05 1.1.7.II.06 2.2 2.3 3.12	0.32	8	S	N	N	Presentación oral de los ABP en clase
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Creación de Mapas conceptuales	1.1.7.II.01 1.1.7.II.02 1.1.7.II.04 1.1.7.II.05 2.2 2.3	0.4	10	S	N	S	Elaboración de mapas conceptuales
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Combinación de métodos	1.1.7.II.01 1.1.7.II.02 1.1.7.II.04 1.1.7.II.05 2.2 3.9	0.44	11	S	N	S	Elaboración de trabajos teórico-prácticos
Total:			6	150				
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60					
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90					

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estudiante presencial	Estud. semipres.	
Prueba final	40.00%	0.00%	Prueba final
Portafolio	60.00%	0.00%	Recensiones de artículos científicos, monográficos, trabajos en grupo, presentaciones orales, comentario de textos histórico-pedagógico, mapas conceptuales, líneas del tiempo, ABP, análisis de textos, reconstrucción de la historia escolar, evidencias de aprendizaje, reflexión y participación ..., etc.
Total:	100.00%	0.00%	

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Puesto que se aplica una metodología activa centrada en el alumnado, quien por razones justificadas no pudieran asistir regularmente a las clases de la asignatura deberá hablar con el profesor en el horario habilitado para tutoría presencial y en su defecto por mail en los primeros 15 días de la asignatura y concretar una propuesta de trabajo que incluirá el estudio teórico de documentación y una propuesta de actividades que permitan el desarrollo de las competencias recogidas en la guía. Será necesario para la superación de la asignatura asistir a las tutorías presenciales de forma regular para coordinar y hacer seguimiento de las actividades de evaluación desde el comienzo de curso.

No se hará media si alguna de las partes, portafolio y/o prueba final, estuvieran suspensas.

La UCLM incorpora un sistema centralizado de detección del plagio académico, un servicio de automatizado que está integrado en la zona de envío de tareas en Moodle. Debemos actuar con responsabilidad ya que en caso de detectar plagio en alguna de las tareas o actividades que se proponen, se sancionará con un suspenso en la valoración global de la asignatura. En este sentido, cada actividad de evaluación es considerada final, sea recuperable o no.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

En la convocatoria extraordinaria, tanto el portafolio de trabajos teórico-prácticos, como la prueba final serán recuperables. Se guardará la nota de la parte aprobada en la convocatoria ordinaria, aplicándose los mismos porcentajes que en la citada convocatoria.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 5): Origen y evolución de la Educación Infantil en el sistema educativo español y en el contexto europeo e internacional	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	4
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	2
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	1
Periodo temporal: SEPTIEMBRE-OCTUBRE	
Tema 2 (de 5): Legislación y organización de la escuela infantil en España: instituciones e iniciativas que atienden en este nivel educativo	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	18
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	6
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL][Prácticas]	2
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Creación de Mapas conceptuales]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	5
Periodo temporal: OCTUBRE	
Tema 3 (de 5): Modelos de Educación Infantil	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	21
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	4
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL][Prácticas]	2
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Creación de Mapas conceptuales]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	5
Periodo temporal: NOVIEMBRE	
Tema 4 (de 5): Experiencias prácticas e innovadoras en la Educación Infantil	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL][Prácticas]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	1
Periodo temporal: NOVIEMBRE-DICIEMBRE	
Tema 5 (de 5): Relación de la escuela infantil con otras instituciones y servicios	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Periodo temporal: DICIEMBRE	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	40
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	43
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	18
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	8
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL][Prácticas]	6
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Creación de Mapas conceptuales]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	11
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS					
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
Borrás, J.M.	Historia de la infancia en la España contemporánea:1834-1936	Ministerio de Trabajo y Asuntos SocialesFundación	84-89384-08-8	1996	
Capitán Díaz, Alfonso	Historia del pensamiento pedagógico en EuropaII Pedagogía con	Dykinson	84-86133-18-1	1986	
Delgado, Buenaventura	Historia de la infancia	Ariel	84-344-2618-8	2000	

Díez Navarro, Carmen1949-	El piso de abajo de la escuela: los afectos y las emociones	Graó	978-84-7827-284-6	2010
Díez Navarro, Carmen1949-	La oreja verde de la escuela :trabajo por proyectos y vida c	Ediciones de la Torre	84-7960-233-3	2002
Díez Navarro, Carmen1949-	Mi escuela sabe a naranja: estar y ser en la escuela infanti	Graó	978-84-7827-520-5	2012
Díez Navarro, Mari Carmen	10 ideas clave : la educación infantil /	Graó,	978-84-9980-481-1	2014
Escuelas Infantiles de Reggio Emilia(Italia)	La inteligencia se construye usándola	Ministerio de Educación y CienciaEdiciones Morata	978-84-7112-386-2	2011
García Garrido, José Luis	La educación en Europa: reformas y perspectivas de futuro	Cinzel	84-7046-473-6	1989
Grau Rubio, Claudia	Sistemas de educación preescolar: Federico Froebel, María Mo	Nau Llibres	84-85630-91-2	1985
Gutiérrez Gutiérrez, Aurora	Historia de la infancia: itinerarios educativos	UNED	84-362-4987-9	2004
Hernández Hernández, Pedro1941-	Diseñar y enseñar: teoría y técnica de la programación y del	Narcea	978-84-277-0869-3	2007
López y otros	La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigu	Graó	978-84-7827-478-9	2007
Michelet, André	Los útiles de la infancia	Herder	84-254-0684-6 (rúst.	1988
Molina i Simó, Lurdes	La Escuela infantil: lugar de acción y de cooperación	Laia	84-7668-258-1	1989
Montesino, Pablo	Manual para los maestros de escuelas de párvulos	Cepe	84-7869-074-3	1992
Montessori, María	Ideas generales sobre el método :manual práctico	CEPE	978-84-7869-155-5	2009
Montessori, María	La mente absorbente del niño	Diana	968-13-1705-X	1986
Sanchidrián Blanco, C., Ruiz Berrio, J. y otros	Historia y perspectiva actual de la educación infantil /	Graó,	978-84-7827-936-4	2014
Zabalza Beraza, Miguel Ángel	Calidad en la educación infantil	Narcea	978-84-277-1182-2	2009
	Historia de la educación española	Universidad Nacional de Educación a Distancia	84-362-5182-2	2006
	La ESCUELA infantil de 0 a 6 años	Anaya	84-207-3063-7	1989
AA.VV.	Teorías e instituciones contemporáneas de la educación	Ariel	978-84-344-2650-4	2008
Bassedas, E.	Aprender y enseñar en educación infantil	Graó	978-84-7827-194-8	2010
Olaya Villar, María Dolores	La educación preescolar en España: (1900-1988)	Editorial A5	84-88152-07-8	1995
Pestalozzi, Johann Heinrich	Cartas sobre educación infantil	Tecnos	978-84-309-4419-4	2006
Pestalozzi, Johann Heinrich	Cómo Gertrudis enseña a sus hijos ; Cartas sobre la educació	Porrúa	968-432-503-7	1986
Porquet, Madeleine	Las técnicas Freinet en el parvulario	Laia	84-7222-009-5	1982