



1. DATOS GENERALES

| | |
|--|---------------------------------|
| Asignatura: PSICOLOGÍA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN | Código: 50316 |
| Tipología: OBLIGATORIA | Créditos ECTS: 6 |
| Grado: 312 - GRADO EN TRABAJO SOCIAL (TA) | Curso académico: 2019-20 |
| Centro: 15 - FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN. | Grupo(s): 60 |
| Curso: 2 | Duración: C2 |
| Lengua principal de impartición: Español | Segunda lengua: Inglés |
| Uso docente de otras lenguas: | English Friendly: N |
| Página web: | Bilingüe: N |

| Profesor: ENRIQUE ARIAS FERNANDEZ - Grupo(s): 60 | | | | |
|---|--|-----------|----------------------------|--|
| Edificio/Despacho | Departamento | Teléfono | Correo electrónico | Horario de tutoría |
| Centro Talavera. 2.6 | FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOL Y ESTÉTICA | 926051488 | enrique.afernandez@uclm.es | Segundo Cuatrimestre: miércoles de 17:00 a 18:00, y jueves de 09:00 a 11:00. |
| Profesor: YUXA ELVIRA MAYA LÓPEZ - Grupo(s): 60 | | | | |
| Edificio/Despacho | Departamento | Teléfono | Correo electrónico | Horario de tutoría |
| Edificio Simón Abril, Departamento de psicología | PSICOLOGÍA | 925721010 | Yuxa.Maya@uclm.es | |

2. REQUISITOS PREVIOS

El alumnado debería estar familiarizado con los conocimientos de asignaturas previas del plan de estudios correspondientes al **Módulo de Disciplinas Básicas** y, más específicamente, de la asignatura Psicología Social.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

El plan de estudios contiene un MÓDULO específico sobre **Procesos y problemas sobre los que actúa el Trabajo Social** compuesto, entre otras, por la MATERIA **Desarrollo humano en el ciclo vital y el medio social**.

Dicha Materia consta de dos asignaturas obligatorias del área de psicología y, concretamente, la asignatura **Psicología Social de la Educación** se propone introducir la perspectiva psicosocial en el abordaje de procesos y problemas educativos. Además de presentar métodos y técnicas de acción socioeducativa, se incide en la dimensión social de los procesos subjetivos de conformación de la identidad personal, social y profesional, y se ilustran experiencias de intervención en situaciones de desventaja sociocultural y/o de vulnerabilidad.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

| Código | Descripción |
|--------|---|
| CB01 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio |
| CB03 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética |
| CE02 | Capacidad para promocionar el desarrollo de los individuos, grupos, y comunidades, mejorando sus condiciones de vida y atendiendo las necesidades sociales por medio de la interacción profesional y de la participación. |
| CG04 | Competencia para la expresión oral y escrita a un nivel profesional. |
| CG05 | Competencia lingüística en un idioma extranjero equivalente al menos al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL). |
| CG08 | Desarrollar actitudes abiertas y empáticas basadas en el respeto y el reconocimiento ante la diversidad y la multiculturalidad. |

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Identifica los procesos de formación, desarrollo y evolución de las personas, las familias, los grupos, las organizaciones y las comunidades.
Reconoce y comprende las condiciones del entorno educativo y social que evitan y atenúan las alteraciones en el desarrollo madurativo, educativo y social.
Es capaz de analizar los procesos de interacción social, con especial referencia a la familia, los grupos sociales y las comunidades.
Conoce los procesos y elementos fundamentales que configuran el comportamiento humano en el medio social y la relación entre la persona y el entorno, y las perspectivas de las diversas ciencias sociales acerca de los mismos.
Comprende la dimensión social de los procesos subjetivos y de formación de identidades personales y sociales.

6. TEMARIO

Tema 1: INTERACCIÓN SOCIAL Y ENTORNOS EDUCATIVOS

Tema 1.1 Introducción a la Psicología social de la educación

Tema 1.2 El educando como ser social: entornos educativos y desarrollo social

Tema 1.3 Interacción social y aprendizaje: factores psicosociales y educativos que condicionan el aprendizaje

Tema 1.4 Ámbitos y experiencias de intervención socioeducativa

Tema 2: TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL EN SITUACIONES SOCIALES Y EDUCATIVAS

Tema 2.1 Pilares del aprendizaje y estilos personales para aprender

Tema 2.2 Técnicas de observación y entrevista en el ámbito educativo

Tema 2.3 Técnicas y dinámica de grupos

| 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|------------|----|----|-----|--|
| Actividad formativa | Metodología | Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021) | ECTS | Horas | Ev | Ob | Rec | Descripción |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] | Método expositivo/Lección magistral | CE02 CG04 | 1.6 | 40 | S | N | S | |
| Prácticas de laboratorio [PRESENCIAL] | Trabajo en grupo | CG08 | 0.8 | 20 | S | N | S | Laboratorio psicosocial: introducción a las habilidades y técnicas de intervención psicosocial |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA] | Aprendizaje orientado a proyectos | CG04 CG05 | 1 | 25 | S | N | S | |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] | Aprendizaje cooperativo/colaborativo | CB01 CB03 | 0.6 | 15 | S | N | S | |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] | Autoaprendizaje | CB01 CB03 | 2 | 50 | S | S | S | |
| Total: | | | 6 | 150 | | | | |
| Créditos totales de trabajo presencial: 2.4 | | | Horas totales de trabajo presencial: 60 | | | | | |
| Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6 | | | Horas totales de trabajo autónomo: 90 | | | | | |

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

| 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES | | | |
|---|-----------------------|------------------|--|
| Sistema de evaluación | Valoraciones | | Descripción |
| | Estudiante presencial | Estud. semipres. | |
| Portafolio | 40.00% | 0.00% | Actividades individuales y grupales de Laboratorio Psicosocial. Modalidad de evaluación: "Diario de aprendizaje". |
| Prueba final | 40.00% | 0.00% | Actividad obligatoria y recuperable. Prueba objetiva, ejercicios de respuesta breve y situaciones de prueba. |
| Presentación oral de temas | 20.00% | 0.00% | Actividades no obligatorias y recuperables: presentación oral de los trabajos teóricos elaborados y debate de los mismos en el aula. |
| Total: | 100.00% | 0.00% | |

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

El proceso de evaluación continua implica el seguimiento de la participación y el aprovechamiento de las actividades planificadas, según los elementos y porcentajes arriba indicados (elaboración de trabajos teóricos que se presentarán y debatirán en clases, Diario de aprendizaje, examen teórico y situaciones de prueba). Se aplicará el criterio de que el resultado en el examen deberá ser Aprobado, según el sistema de calificaciones previsto en el Reglamento de Evaluación del Estudiante UCLM (2014).

La prueba final será un examen escrito que evaluará los contenidos del curso a través de preguntas objetivas y de desarrollo breve.

Dado que el Art. 4 (punto 7) del Reglamento UCLM mencionado establece que los "sistemas y criterios de evaluación facilitarán que los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales puedan superar la asignatura", se prevé -para dicho alumnado- una prueba final diseñada como actividad obligatoria. La misma versará sobre todos los contenidos teóricos y prácticos del programa y el valor de ponderación será del 70%.

El/la estudiante que no siga el proceso de evaluación continua podrá optar, además, por entregar un dossier final de la asignatura (mapas conceptuales, ensayo y trabajos siguiendo orientaciones docentes, previa solicitud de tutoría individual al inicio del curso). El valor de ponderación de esta actividad formativa no obligatoria será del 30%.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Al estudiante en modalidad de evaluación continua se le conservará la nota de actividades no obligatorias y se mantendrán los criterios de la convocatoria ordinaria.

El examen final de la convocatoria extraordinaria evaluará contenidos teóricos a través de preguntas objetivas tipo test y de desarrollo breve o situaciones de prueba (basadas en textos complementarios y contenidos aplicados).

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Examen de contenidos teóricos y situaciones de prueba (basadas en textos complementarios y contenidos aplicados).

| 9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL | |
|--|-------------------|
| No asignables a temas | |
| Horas | Suma horas |
| Comentarios generales sobre la planificación: La secuencia de trabajo presentada ofrece una distribución temporal aproximada de las unidades didácticas y las actividades. La precisión cronológica podría variar a criterio de la docente responsable, y atendiendo a las características del grupo clase. | |

| Tema 1 (de 2): INTERACCIÓN SOCIAL y ENTORNOS EDUCATIVOS | |
|---|-------------------|
| Actividades formativas | Horas |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 20 |
| Prácticas de laboratorio [PRESENCIAL][Trabajo en grupo] | 10 |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos] | 13 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 8 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje] | 25 |
| Periodo temporal: Enero-Marzo | |
| Tema 2 (de 2): TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL EN SITUACIONES SOCIALES Y EDUCATIVAS | |
| Actividades formativas | Horas |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 20 |
| Prácticas de laboratorio [PRESENCIAL][Trabajo en grupo] | 10 |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos] | 12 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 7 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje] | 25 |
| Periodo temporal: Marzo-Mayo | |
| Actividad global | |
| Actividades formativas | Suma horas |
| Prácticas de laboratorio [PRESENCIAL][Trabajo en grupo] | 20 |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 40 |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos] | 25 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 15 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje] | 50 |
| Total horas: 150 | |

| 10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS | | | | | | |
|--|--|------------------|------------------|-------------------|------------|--------------------|
| Autor/es | Título/Enlace Web | Editorial | Población | ISBN | Año | Descripción |
| Campbell, L., Campbell, B. y Dickenson, D. | Inteligencias múltiples. Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje | Troquel | Buenos Aires | | 2000 | |
| Cyrułnik, B. | Autobiografía de un espantapájaros. Testimonios de resiliencia: el retorno a la vida | Gedisa | Barcelona | | 2009 | |
| Day, C. y Gu, Q. | Educadores resilientes, escuelas resilientes. Construir y sostener la calidad educativa en tiempos difíciles | Narcea | Madrid | 978-84-277-2102-9 | 2015 | |
| De Bono, E. | Seis sombreros para pensar | Paidós | Barcelona | 978-84-493-2307-2 | 2010 | |
| Fernández Millán, J. M., Hamido Mohamed, A., y Fernández Navas, M. | El educador social de menores: cuaderno de aprendizaje | Pirámide | Madrid | 978-84-368-2123-9 | 2007 | |
| Gardner, H. | La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas | Paidós | Barcelona | | 2012 | |
| Gimeno, A. | La familia: el desafío de la diversidad | Ariel | Barcelona | 84-344-0880-5 | 1999 | |
| Konopka, G. | Trabajo terapéutico grupal con niños y jóvenes | Lumen Humanitas | | 9789870008729 | 2011 | |
| Marín Sánchez, M. y Troyano, Y. | Trabajando con grupos: técnicas de intervención | Pirámide | Madrid | 84-368-1837-7 | 2004 | |
| Marín, M., Grau, R. y Yubero, S. (Coords.) | Procesos psicosociales en los contextos educativos | Pirámide | Madrid | 84-368-1710-9 | 2002 | |
| Morin, E. | Los siete saberes necesarios para la educación del futuro | Paidós | Barcelona | 84-493-1076-8 | 2009 | |
| Platero Méndez, Raquel. | Trans*exualidades : acompañamiento, factores de salud y recursos educativos | Bellaterra, | Barcelona | 978-84-7290-688-4 | 2014 | |
| Postic, M. y de Ketele, J.M. | Observar las situaciones educativas | Narcea | Madrid | | 2000 | |
| Pozo, J. I. | Aprender en tiempos revueltos. La nueva ciencia del aprendizaje | Alianza | Madrid | 978-84-9104-239-6 | 2015 | |
| Rodríguez, N. | Educación desde el locutorio | Plataforma | Barcelona | | 2008 | |
| Torrejo Seijo, J. C., Funes, S. y Moreno, J.M. | Mediación de conflictos en centros educativos. | UNED | Madrid | | 2006 | |
| Trevithick, P. | Habilidades de comunicación en intervención social. Manual práctico. | Narcea | Madrid | | 2002 | |