



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: DIDACTICA DE LA LENGUA INGLESA	Código: 46350
Tipología: PRÁCTICAS EXTERNAS	Créditos ECTS: 6
Grado: 308 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (TO)	Curso académico: 2019-20
Centro: 104 - FACULTAD DE EDUCACIÓN DE TOLEDO	Grupo(s): 40
Curso: 4	Duración: Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Inglés	Segunda lengua:
Uso docente de otras lenguas:	English Friendly: N
Página web: https://sites.google.com/view/marsodan/	Bilingüe: N

Profesor: M^a ISABEL RODRIGUEZ MARTIN - Grupo(s): 40				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edificio 37	FILOLOGÍA MODERNA	5935	mariai.rodriguez@uclm.es	Consultar página web de la Facultad de Educación

2. REQUISITOS PREVIOS

Es requisito imprescindible haber aprobado las asignaturas Lengua extranjera y su didáctica: Inglés I y II.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La mención en lengua extranjera: Inglés aporta la formación teórico-práctica requerida para el ejercicio de la docencia de la lengua inglesa en el aula de Primaria. La extinta especialidad de Maestro en Lenguas Extranjeras ha sido adaptada a las nuevas necesidades educativas: plurilingüismo, multiculturalidad, dimensión europea, trabajo cooperativo, atención a la diversidad, uso de las nuevas tecnologías y, sobre todo, el principio de reflexión. De esta manera, las competencias de la mención, comunes a las cuatro Facultades de Educación de la UCLM, se estructuran en torno a dos grandes núcleos: el lingüístico y el didáctico. En el plano lingüístico, la mención afianza las cinco destrezas comunicativas en el nivel de competencia B2 de usuario independiente intermedio alto del Marco Europeo de Referencia de las Lenguas, y añade la mediación en último término. La profundización en el conocimiento de la lengua se fundamenta en el estudio fonético, gramatical y cultural. En el didáctico, se profundiza en la elaboración de unidades didácticas y en la programación desde perspectivas metodológicas actuales, en especial del enfoque CLIL, y sin olvidar las posibilidades ofrecidas por las nuevas tecnologías, con una vocación eminentemente práctica y orientada a las necesidades del aula de hoy.

La asignatura Didáctica de la Lengua inglesa es esencial para que los futuros maestros adquieran la competencia de enseñar en diferentes contextos educativos la lengua inglesa, familiarizándoles con las estrategias de enseñanza-aprendizaje necesarias para ejercer su futura docencia en E Primaria y su aplicación en el aula. Así mismo, esta asignatura pretende enseñar a los futuros maestros a experimentar e investigar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin miedo a la innovación y a los nuevos retos que nuestra sociedad demanda: plurilingüismo, pluriculturalidad, dimensión europea, trabajo cooperativo, atención a la diversidad, uso de nuevas tecnologías y sobre todo, trabajando el principio de reflexión y la propia autoevaluación.

La enseñanza reflexiva será un aspecto fundamental en el desarrollo profesional de los futuros maestros y maestras. También, esta asignatura pretende ser consciente de las demandas educacionales de la Comunidad Autónoma, de España y de Europa. Y pretende formar a los futuros profesionales para que sepan desarrollar las competencias básicas en sus alumnos de forma práctica.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Profundizar en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua inglesa de los alumnos, mediante la lectura de textos literarios en su idioma original, la presentación y discusión de sus características y la expresión escrita.

Elaboración de tareas, unidades y programaciones didácticas dentro del área de Lengua Inglesa para los distintos niveles de Educación Primaria.

Conocer diferentes estrategias, técnicas y actividades para la enseñanza de la pronunciación en la etapa de Educación Primaria.

Utilizar canciones, juegos y cuentos para practicar desde un prisma comunicativo y funcional los aspectos gramaticales más relevantes de la lengua inglesa en las aulas de lengua extranjera.

Emplear los recursos ofrecidos por las nuevas tecnologías para la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa.

Comprender y aplicar los conceptos clave y la terminología propia de CLIL.

Saber cuándo y cómo aplicar diferentes tipos de evaluación para los alumnos.

Adquirir las herramientas fonéticas, gramaticales y discursivas necesarias que contribuyan a su autonomía en el manejo de la lengua inglesa y aplicar esos conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés.

Poder comprender las ideas principales y secundarias de un discurso oral en lengua estándar que trate temas diversos relacionados con temas actuales, el trabajo, la escuela, el tiempo de ocio o sus futuras necesidades profesionales.

Poder escribir textos con cohesión y coherencia sobre una serie de temas de variado interés dentro de su campo personal y profesional enlazando una serie

elementos en una secuencia lineal.

Saber aplicar diferentes metodologías y estrategias de enseñanza-aprendizaje en función de los objetivos establecidos y las necesidades del alumnado.

Saber leer y comprender textos escritos sobre hechos generales y específicos que traten sobre temas socioculturales, literarios, metodológicos o de actualidad con un nivel de comprensión satisfactorio.

Poder realizar una descripción oral sobre una variedad de temas que sean de interés general o estén relacionados con su especialidad.

Resultados adicionales

1. Saber expresarse e interactuar con fluidez y corrección dentro de los parámetros que exige el nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas participando sin preparación previa en conversaciones que traten temas cotidianos y más específicos, expresar opiniones personales e intercambiar información sobre temas de interés general, personal o de ámbito profesional.
4. Saber comprender textos escritos sobre hechos generales y específicos que traten sobre temas socioculturales, literarios, metodológicos o de actualidad con un nivel satisfactorio.
6. Saber programar y elaborar proyectos, unidades didácticas, tareas y materiales para la enseñanza de la lengua extranjera apropiados para los distintos niveles del segundo ciclo de Educación Infantil.
7. Saber aplicar diferentes metodologías y estrategias de enseñanza-aprendizaje en función de los objetivos establecidos y las necesidades del alumnado de educación infantil.

6. TEMARIO

Tema 1: The English Curriculum in Primary Education and the Common European Framework.

Tema 2: The Syllabus and the Lesson planning in Primary Education. Key competences.

Tema 3: Reflecting on how to develop English lessons in the school

Tema 4: ICT for the teaching of English. How to improve the five skills with ICT and multimedia to develop autonomy.

Tema 5: Assessment and evaluation. Evaluation of the key competences: indicators to assess using rubrics and portfolios.

Tema 6: The European Portfolio for Student Teachers of Languages as a tool for reflection and selfassessment of the didactic knowledge and skills necessary to teach languages.

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

El temario de Didáctica de la Lengua Inglesa constituye la extensión de la Asignatura de Metodología Práctica de Lengua Inglesa de 3º curso.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB05	0.6	15	N	-	-	Presentación de los contenidos. Terminología. Estrategias. Organización del trabajo.
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Estudio de casos	CB05 CT03	0.4	10	S	N	S	Presentación de casos prácticos para resolver, empleando las herramientas necesarias.
Foros y debates en clase [PRESENCIAL]	Debates	CB04 CT03	0.36	9	N	-	-	Exposición y argumentación favoreciendo la participación de los alumnos.
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB05 CT03	0.32	8	N	-	-	Uso práctico de las TIC para la elaboración de programaciones y unidades didácticas y la búsqueda de información y recursos necesarios para desarrollar la labor docente. Puesta en común.
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB04 CT03	0.32	8	S	S	S	Exposiciones orales, cuidando la presentación, el uso correcto de la lengua inglesa. Reflexión y debate sobre las exposiciones orales. Reflexión y debate sobre las exposiciones.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Combinación de métodos	CB04 CT03	2	50	S	S	S	Búsqueda de información, organización de los materiales didácticos, elaboración de borradores.
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	CB05	0.12	3	N	-	-	Seguimiento del proceso formativo de los grupos de trabajo cooperativo y en la supervisión del trabajo. Ayuda y orientación en la planificación de actividades.
Tutorías individuales [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	CB05	0.12	3	N	-	-	Supervisión y Seguimiento del proceso formativo individual del trabajo. Ayuda y orientación en la planificación de actividades.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB04	1.44	36	N	-	-	Consulta de fuentes bibliográficas. Lectura comprensiva y análisis de textos. Reflexión sobre el trabajo realizado e identificación de errores propios.
Pruebas on-line [AUTÓNOMA]	Otra metodología	CB04 CT03	0.16	4	S	N	S	Prueba escrita de progreso.
Prueba final [PRESENCIAL]	Otra metodología	CB04 CT03	0.16	4	S	S	S	Prueba escrita: examen de contenidos teóricos y prácticos.

Total:	6	150	
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estudiante presencial	Estud. semipres.	
Prueba final	40.00%	0.00%	Examen escrito: La prueba final que se realizará en la fecha establecida en el calendario de exámenes oficial constará de una parte teórica (50%) y una práctica (50%) similares a las realizadas en clase. Es necesario aprobar las dos partes del examen para superar la asignatura.
Pruebas de progreso	30.00%	0.00%	Los trabajos obligatorios que el alumno habrá de desarrollar. Incluye la elaboración de una Programación Didáctica y una Unidad didáctica enmarcada en dicha programación.
Portafolio	5.00%	0.00%	El Portafolio se compone de un diario de clase con tres aspectos a desarrollar: descripción de la sesión; reflexión sobre los aprendizajes adquiridos y opinión personal. Se adjuntarán tantas evidencias como se consideren oportunas para completarlo y en el formato que el alumno considere más oportuno.
Presentación oral de temas	25.00%	0.00%	La presentación en grupo de diversos temas didácticos empleando los medios que los alumnos consideren idóneos. Incluye la reflexión del alumno o alumna sobre sus propios aprendizajes y el de sus compañeros, valorando de forma efectiva el progreso realizado.
Total:	100.00%	0.00%	

Crterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Se comprobará hasta qué punto el alumno puede planificar, diseñar y poner en práctica en grupos de trabajo cooperativo, tareas y actividades para enseñar inglés en Educación Infantil, así como la unidad didáctica.

Es necesario aprobar tanto el examen escrito como el desarrollo de la unidad didáctica y la task para superar la asignatura. Asimismo, el alumno tendrá que aprobar tanto la parte teórica como práctica del examen final para que se considere superado.

Notas importantes:

De las actividades evaluables será recuperable el desarrollo de la unidad y de la task sobre un tema y un nivel propuestos por el profesor. Serán recuperables el trabajo cooperativo y la exposición en clase, mediante una exposición individual, si fuera preciso.

Tanto en las exposiciones orales en grupo, como en el trabajo escrito y el examen escrito se tendrá en cuenta la calidad lingüística. Para evaluar tanto el trabajo cooperativo como el didáctico se utilizarán unas rúbricas de diseñadas al efecto.

Si se observa a algún alumno copiando o incumpliendo las normas de cualquiera de las pruebas, tendrá una calificación de 0.

No se guardará ninguna nota más allá de las convocatorias ordinaria y extraordinaria del curso 2019-2020.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Para superar la asignatura en esta convocatoria se ha de aprobar el examen final y la unidad didáctica y la task.

Si un alumno supera el examen, pero no la unidad didáctica ni la task, tendrá que repetir solo esta última parte en la convocatoria extraordinaria.

Si un alumno supera la unidad didáctica y la task, pero no el examen, tendrá que repetir solo esta última parte en la convocatoria extraordinaria.

Notas importantes:

De las actividades evaluables será recuperable el desarrollo de la unidad didáctica y de la task sobre un tema y un nivel propuestos por el profesor.

Serán recuperables el trabajo cooperativo y la exposición en clase, mediante una exposición individual, si fuera preciso.

Tanto en las exposiciones orales en grupo, como en el trabajo escrito y el examen escrito se tendrá en cuenta la calidad lingüística. Para evaluar tanto el trabajo cooperativo como el didáctico se utilizarán unas rúbricas de diseñadas al efecto. Si se observa a algún alumno copiando o incumpliendo las normas de cualquiera de las pruebas, tendrá una calificación de 0.

No se guardará ninguna nota más allá de las convocatorias ordinaria y extraordinaria del curso 2019-2020.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Para superar la asignatura en esta convocatoria se ha de aprobar el examen final y la unidad didáctica y la task.

Notas importantes:

De las actividades evaluables será recuperable el desarrollo de la unidad didáctica y de la task sobre un tema y un nivel propuestos por el profesor.

Serán recuperables el trabajo cooperativo y la exposición en clase, mediante una exposición individual, si fuera preciso.

Tanto en las exposiciones orales en grupo, como en el trabajo escrito y el examen escrito se tendrá en cuenta la calidad lingüística. Para evaluar tanto el trabajo cooperativo como el didáctico se utilizarán unas rúbricas de diseñadas al efecto.

Si se observa a algún alumno copiando o incumpliendo las normas de cualquiera de las pruebas, tendrá una calificación de 0.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 6): The English Curriculum in Primary Education and the Common European Framework.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3.5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Estudio de casos]	1
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	3
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1.5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5

Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	5
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	.5
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3.5
Pruebas on-line [AUTÓNOMA][Otra metodología]	.5
Prueba final [PRESENCIAL][Otra metodología]	1
Periodo temporal: 1º CUATRIMESTRE	
Grupo 40:	
Inicio del tema: 01-09-2019	Fin del tema: 31-12-2019
Tema 2 (de 6): The Syllabus and the Lesson planning in Primary Education. Key competences.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3.5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Estudio de casos]	1
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	3
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1.5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	5
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	.5
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3.5
Pruebas on-line [AUTÓNOMA][Otra metodología]	.5
Prueba final [PRESENCIAL][Otra metodología]	1
Periodo temporal: 1º CUATRIMESTRE	
Grupo 40:	
Inicio del tema: 01-09-2019	Fin del tema: 31-12-2019
Tema 3 (de 6): Reflecting on how to develop English lessons in the school	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3.5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Estudio de casos]	1
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	3
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1.5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	5
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	.5
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3.5
Pruebas on-line [AUTÓNOMA][Otra metodología]	.5
Prueba final [PRESENCIAL][Otra metodología]	1
Periodo temporal: 1º CUATRIMESTRE	
Grupo 40:	
Inicio del tema: 01-09-2019	Fin del tema: 31-12-2019
Tema 4 (de 6): ICT for the teaching of English. How to improve the five skills with ICT and multimedia to develop autonomy.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3.5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Estudio de casos]	1
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	3
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1.5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	5
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	.5
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3.5
Pruebas on-line [AUTÓNOMA][Otra metodología]	.5
Prueba final [PRESENCIAL][Otra metodología]	1
Periodo temporal: 1º CUATRIMESTRE	
Grupo 40:	
Inicio del tema: 01-09-2019	Fin del tema: 31-12-2019
Tema 5 (de 6): Assessment and evaluation. Evaluation of the key competences: indicators to assess using rubrics and portfolios.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3.5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Estudio de casos]	1
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	3
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1.5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	5
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	.5
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3.5
Pruebas on-line [AUTÓNOMA][Otra metodología]	.5
Prueba final [PRESENCIAL][Otra metodología]	1
Periodo temporal: 1º CUATRIMESTRE	
Grupo 40:	

Inicio del tema: 01-09-2019

Fin del tema: 31-12-2019

Tema 6 (de 6): The European Portfolio for Student Teachers of Languages as a tool for reflection and selfassessment of the didactic knowledge and skills necessary to teach languages.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3.5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Estudio de casos]	1
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	3
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1.5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	5
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	.5
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3.5
Pruebas on-line [AUTÓNOMA][Otra metodología]	.5
Prueba final [PRESENCIAL][Otra metodología]	1
Periodo temporal: 1º CUATRIMESTRE	
Grupo 40:	
Inicio del tema: 01-09-2019	Fin del tema: 31-12-2019
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Pruebas on-line [AUTÓNOMA][Otra metodología]	3
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	21
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Estudio de casos]	6
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	18
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	9
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	30
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	30
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	21
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	3
Prueba final [PRESENCIAL][Otra metodología]	6
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	3
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
GUILLÉN, CARMEN y ALARIO, CARMEN	Didáctica de la lengua extranjera en educación infantil y primaria	Síntesis educación	MADRID	84-9756-008-6	2002	Niveles de implementación del Marco curricular y campos de conocimiento en EFL
MELANIE RICE	Play Together Learn Together	kingfisher	London	0 86272 119 9	1998	
JCCM	Decreto 47/2017, de 25 de julio, por el que se regula el plan integral de enseñanza de lenguas extranjeras de la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha para etapas educativas no universitarias. http://www.educa.jccm.es/es/normativa/decreto-47-2017-25-julio				2017	Legislación Educativa
DURÁN MARTÍNEZ, RAMIRO Y OTROS	La Formación del Profesorado de Lengua Inglesa en un Contexto Europeo	Ambos Mundos	Salamanca	84-7455-100-5	2004	
JCCM	Orden de 16/06/2014, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan los programas lingüísticos de los centros de Educación Infantil y Primaria, Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional sostenidos con fondos públicos de Castilla-La Mancha. http://www.educa.jccm.es/es/normativa/orden-16-06-2014-consejeria-educacion-culturadeportes.ficheros/164882-OrdenPPLL_docm.pdf				2014	Legislación Educativa
MECD	Ley Orgánica de Educación				2007	BOE de 3 de mayo de 2006
MECD	https://boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-7899-consolidado.pdf Organic Act on Education				2007	
PÉREZ ESTEVE, P. Y ROIG STRUCH, V.	Enseñar y aprender inglés en educación infantil y primaria (Vol. I y II).	Horsori	Barcelona		2007	Material de consulta
JCCM	Decreto 54/2014 de 10-07- 2014 que establece currículo educación primaria				2014	Legislación Educativa

JCCM	http://www.educa.jccm.es/es/normativa/decreto-54-2014-10-07-2014-establece-curriculo-educacion-pr Orden de 05/08/2014, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes				2014	Legislación Educativa
	http://www.educa.jccm.es/es/normativa/orden-05-08-2014-consejeria-educacion-culturadeportes.ficheros/175066-2014_10617.pdf					
NEWBY, DAVID Y OTROS	European Portfolio for Student Teachers of Languages	Council of Europe		978-92-871-6207-6	2007	A reflection tool for language teacher education
	http://archive.ecml.at/mtp2/fte/pdf/C3_Epostl_E.pdf					
MECD	Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.				2014	BOE 1 Marzo 2014
	https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2014-2222					
LANGUAGE POLICY DIVISION, THE COUNCIL OF EUROPE	Common European Framework of Reference for Languages	University Press Council of Europe		978-0-521-00531-9	2010	
	http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf					
LARSEN-FREEMAN, DIANE	Techniques and Principles in Language Teaching	Oxford American English	Oxford	0-19-434133-X	1986	Teaching techniques in English as a Second Language.
MOON, JAYNE	Children learning English	Macmillan Heinemann		9781405080026	2000	Teaching and learning English as a foreign language (EFL)
COYLE, DO and others	Content and Language Integrated Learning	Cambridge	Edimburg	78-0-521-11298-7	2010	Comprehensive overview of CLIL
SLATTERY MARY & WILLIS JANE	English for Primary Teachers	Oxford University Press	OXFORD	978-0-19-437563-4 20	2001	Desarrollo de técnicas y enfoques apropiados en la enseñanza del inglés como lengua extranjera para niños.
RICHARDS, JACK C. Y RODGERS, THEODORE S.	Approaches and Methods in Language Teaching Third Edition	Cambridge University Press		9781107675964	2014	Métodos y enfoques en la enseñanza de las lenguas.
SCRIVENER, JIM	Learning Teaching	Macmillan		9781405013994	2005	A guidebook for English language teacher
	https://archive.org/details/Learning-Teaching					