UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: INGLÉS ESCRITO I
Código: 66000
Tipología: BáSICA
Créditos ECTS: 6
Grado: 367 - GRADO EN ESTUDIOS INGLESES
Curso académico: 2019-20
Centro: 2 - FACULTAD DE LETRAS DE CIUDAD REAL
Grupo(s): 25 26
Curso: 1
Duración: Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Inglés
Segunda lengua: Español
Uso docente de otras lenguas:
English Friendly: S
Página web:
Bilingüe: N

Profesor: **MARIA CALLES HERNANDEZ** - Grupo(s): **25 26**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Letras 217	FILOLOGÍA MODERNA		maria.calles@uclm.es	Por confirmar

2. REQUISITOS PREVIOS

Tener al menos un nivel B1 de la lengua inglesa.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Se trata de una asignatura llave, al igual que todas aquellas concebidas para la adquisición instrumental de una lengua, y al igual que éstas, constituye un paso clave en el recorrido formativo que llevará al alumno a desempeñar cualquier profesión relacionada con la lengua inglesa, desde la enseñanza de idiomas y la traducción hasta cualquier tipo de actividad comercial de alcance internacional.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
D-1	Dominio instrumental de la lengua inglesa.
D-2	Conocimiento de la gramática del inglés.
I-1	Capacidad de análisis y síntesis.
I-3	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.
P-1	Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua inglesa.
P-5	Capacidad para elaborar textos de diferente tipo.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

No se han establecido.

Resultados adicionales

Presentar descripciones, relatos y argumentos de forma clara y fluida y con un estilo que es adecuado al contexto y con una estructura lógica y eficaz.
Poder leer la mayoría de tipos de textos con bastante facilidad a diferentes velocidades y empleando distintas estrategias, de acuerdo con el objetivo de lectura y con el tipo de texto.
Ser capaz de variar la formulación de ideas para evitar la repetición de estructuras, aunque sea necesario a veces a usar perífrasis y circunlocuciones debido a lagunas léxicas.
Poseer un dominio de la ortografía y la puntuación razonablemente correcto, aunque pueda apreciarse en ocasiones la interferencia de la lengua materna.
Utilizar una variedad de conectores y palabras de enlace para marcar con claridad las relaciones entre las distintas ideas.

6. TEMARIO

Tema 1: Prodigies
- **Tema 1.1** Identificar la idea principal de un párrafo/ texto
- **Tema 1.2** Desarrollar técnicas de escritura
- **Tema 1.3** Inferir significado del contexto
- **Tema 1.4** Ampliar vocabulario

Tema 2: Overcoming obstacles
- **Tema 2.1** Identificar la idea principal de un párrafo/ texto
- **Tema 2.2** Desarrollar técnicas de escritura
- **Tema 2.3** Inferir significado del contexto
- **Tema 2.4** Ampliar vocabulario

Tema 3: Giving instructions
- **Tema 3.1** Identificar la idea principal de un párrafo/ texto
- **Tema 3.2** Desarrollar técnicas de escritura: Instructions
- **Tema 3.3** Inferir significado del contexto

Tema 3.4 Ampliar vocabulario

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

El libro de texto que se utilizará es el Northstar 4 Reading & Writing unidades 1 y 2. El tema 3 no se corresponde con ninguna unidad del libro.

Se recomienda el uso de My Grammar Lab Intermediate y Longman Advanced Learner's Grammar (ambos de Pearson education)

Se requerirá también la lectura de tres historias cortas que se propondrán en clase.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos		0.56	14	S	S	N	Una de las cuatro horas semanales estará dedicada a la explicación de contenidos gramaticales, de normas del uso de la lengua u de ejemplificación de estrategias y técnicas de comunicación escrita.
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos		1.68	42	S	S	N	Tres de las cuatro horas de clase semanales estarán dedicadas al aprendizaje cooperativo/colaborativo, al estudios de casos, a la corrección de ejercicios y textos elaborados por los alumnos, al debate y otros muchos tipos de actividades orientadas a la adquisición de una autonomía del aprendizaje y, sobre todo, a potenciar la competencia comunicativa de los alumnos.
Tutorías individuales [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado		0.04	1	S	S	N	El alumno acudirá un mínimo de dos veces a tutorías individuales, habiendo previamente concertado una cita por escrito con el profesor. El alumno deberá llevar consigo las redacciones corregidas hasta el momento, procediéndose pues a un trabajo de evaluación del progreso global del alumno.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado		1.6	40	S	S	N	A lo largo del curso, el alumno entregará un mínimo de 3 redacciones, que se corresponderán con los formatos vistos en clase. Cada redacción será entregada cuando el profesor lo solicite.El profesor, si lo cree conveniente, podrá pedir al alumno que aplique las correcciones y entregue la nueva versión. El plagio supone la realización fraudulenta de las pruebas de evaluación y según el Reglamento de Evaluación del Estudiante (artículo 9) aquella prueba donde se detecte plagio será evaluada con un 0.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo		0.8	20	S	S	N	Lectura obligatoria por determinar. A lo largo del curso, el texto en cuestión será utilizado en clase como recurso para la ampliación del vocabulario del estudiante y para la mejora de sus destrezas de comprensión escrita.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo		1.2	30	S	S	N	Los alumnos tendrán que preparar de forma autónoma los trabajos requeridos por el profesor para la evaluación y seguimiento del progreso.
								Examen escrito. La prueba constará de dos partes: una primera que incluirá actividades de "use of English" y comprensión lectora; y una segunda parte que incluirá una actividad de

Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación		0.12	3	S	S	S	producción escrita y una pregunta sobre la lectura obligatoria. Es necesario aprobar ambas por separado para aprobar la prueba en conjunto. De la misma manera, es requisito indispensable aprobar la totalidad de la prueba final para aprobar la asignatura.
		Total:	**6**	**150**				
		Créditos totales de trabajo presencial: 2.4						**Horas totales de trabajo presencial: 60**
		Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6						**Horas totales de trabajo autónomo: 90**

Ev: Actividad formativa evaluable
Ob: Actividad formativa de superación obligatoria
Rec: Actividad formativa recuperable

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

	Valoraciones		
Sistema de evaluación	**Estudiante presencial**	**Estud. semipres.**	**Descripción**
Prueba final	60.00%	0.00%	El examen final constará de dos partes: PRIMERA PARTE que incluirá ejercicios de Use of English y ejercicios de comprensión lectora; SEGUNDA PARTE que incluirá una pregunta sobre el argumento del texto literario de lectura obligatoria, y una redacción de entre 200 y 250 palabras de tipo narrativo (se propondrán varios títulos entre los que el alumno deberá elegir uno). CADA parte del examen debe aprobarse POR SEPARADO (es decir, obtener al menos la mitad de los puntos asignados para cada parte) para superar la asignatura.
Pruebas de progreso	30.00%	0.00%	Tres pruebas de producción escrita que tendrán lugar en horario lectivo y que serán anunciadas en clase con antelación.
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	10.00%	0.00%	El aprovechamiento de clase será evaluado a través del cumplimiento de varias tareas evaluables que indicará el profesor.
Total:	**100.00%**	**0.00%**	

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:
El examen final constará de dos partes: 1) ejercicios de Use of English sobre el modelo de los utilizados en las pruebas del Cambridge First Certificate; y un ejercicio de comprensión lectora. 2) una redacción acorde a los formatos vistos en clase de aproximadamente 250 palabras (se propondrán varios títulos entre los cuales habrá que elegir uno) y una pregunta sobre la lectura obligatoria (será necesario contestar a esta pregunta para aprobar la segunda parte del examen y por tanto el examen completo y la asignatura).

El examen en su conjunto se evaluará sobre 100 puntos y cada parte sobre 50 puntos. Es necesario obtener un mínimo de 25 puntos EN CADA PARTE, para superar la asignatura.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:
El examen escrito de la convocatoria extraordinaria seguirá la misma estructura y sistema de evaluación que el de la ordinaria.No se guardarán las notas obtenidas por el alumno en la participación en clase y pruebas de progreso, con lo que el examen supondrá el 100% de la nota final.

No se guardará ninguna nota para años académicos posteriores.
Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas **Suma horas**

Comentarios generales sobre la planificación: La planificación temporal aquí expuesta es orientativa y puede ser alterada.

Tema 1 (de 3): Prodigies

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	7
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	21
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	10
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	25
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	1

Periodo temporal: 12 semanas

Grupo 25:

Inicio del tema: 25-09-2019 **Fin del tema:** 18-12-2019

Grupo 26:

Inicio del tema: 25-09-2019	**Fin del tema:** 18-12-2019
Comentario: La planificación aquí expuesta es solo orientativa y puede verse alterada.	

Tema 2 (de 3): Overcoming obstacles	
Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	7
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	21
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	10
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	25
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	1
Periodo temporal: 7 semanas	
Grupo 25:	
Inicio del tema: 06/11/2018	**Fin del tema:** 21/12/2018
Grupo 26:	
Inicio del tema: 06/11/2018	**Fin del tema:** 21/12/2018
Comentario: La planificación aquí expuesta es solo orientativa y puede verse alterada.	

Actividad global	
Actividades formativas	**Suma horas**
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	20
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	20
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	50
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	14
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	42
Total horas:	150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Carter. R. and M. McCarthy	Cambridge Grammar of English. A Comprehensive Guide	Cambridge University Press			2006	It offers clear explanations of spoken and written English based on everyday language intermediate to upper-intermediate.
Eastwood, J.	Oxford Practice Grammar	Oxford University Press	Oxford		2001	It includes clear explanations of english grammar with exercises on the facing page.
Foley, M. and D. Hall	Advanced Learner's Grammar. A self study reference and practice books with answers	Longman	London		2003	It is a comprehensive self-study grammar reference and practice book that helps students refine their English. It includes diagnosis tests which identify the language areas students need to work on
Hewings, M	Advanced Grammar in Use	Cambridge University Press	Cambridge		1999	Upper- Intermediate. It provides coverage of advanced-level language areas. It is user-friendly, with two page units that explain grammar and provide examples
Huddleston, R. and G.K. Pullum	A Student's Introduction to English Grammar	Cambridge University Press	Cambridge		2005	Advanced. A detailed grammar for students with a serious interest in the grammatical structure of English. It presupposes no prior study of linguistics and provides clear explanations of all grammatical terms and concepts.
Mark Foley & Diane Hall	Longman Advanced Learner's Grammar	Pearson				A comprehensive advanced level grammar of the English language with cross-referenced practice exercises and a set of diagnostic tests.
Murphy, R	English Grammar in Use	Cambridge University Press	Cambridge		1994	
Swan, M	Practical English Usage	Oxford	Oxford		1995	

	Cambridge Advanced Learner's	University Press Cambridge University Press	Cambridge	
	Gran Diccionario Oxford Inglés-Español/Español-Inglés	Oxford University Press		
	Longman Dictionary of Contemporary English	Longman		
	North Star. Reading and Writing (Level 3)	Pearson		
	Northstar 4 Reading & Writing	Pearson		Unid
	http://ldoceonline.com			