



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	Código: 47394
Tipología: OPTATIVA	Créditos ECTS: 6
Grado: 304 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (TO)	Curso académico: 2019-20
Centro: 104 - FACULTAD DE EDUCACIÓN DE TOLEDO	Grupo(s): 43
Curso: 4	Duración: Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua:
Uso docente de otras lenguas:	English Friendly: N
Página web:	Bilingüe: N

Profesor: MIRIAM RUTH HUME FIGUEROA - Grupo(s): 43				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Sabatini 1.36	PSICOLOGÍA	5925	Miriam.Hume@uclm.es	Consultar en la web de la Facultad.

2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La formación de ciudadanos competentes emocional y socialmente hace necesario, por un lado, reflexionar teórica y científicamente sobre la relevancia de estas competencias y, por otro, contar con profesionales dotados de suficiente formación para trabajarlas de manera específica durante los primeros años de vida. El aula y el maestro en educación infantil son respectivamente un contexto y un agente activo fundamentales para llevar a cabo esta tarea. El maestro en educación infantil es una figura central que acompaña al niño en su desarrollo integral, por lo que debe conocer las habilidades básicas que le permitan educar al niño de manera global y, específicamente, en el ámbito socioemocional, clave en estos primeros años de escolarización.

Esta asignatura ofrece al alumno la posibilidad de adquirir los conocimientos necesarios para entender el desarrollo social y emocional de los niños de Educación Infantil, así como de trabajar las técnicas, estrategias y habilidades adecuadas para llevar a cabo un proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias sociales y emocionales.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
3.2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
3.3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
3.4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
3.5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
4.1.1.	VALORES Y PRÁCTICA PROFESIONAL. Tratar a los alumnos de manera coherente, con respeto y consideración, y ser conscientes de su desarrollo como aprendices.
4.2.3.	CONOCIMIENTOS. Entender que el aprendizaje del alumnado puede verse influido por su desarrollo físico, intelectual, lingüístico, social, cultural y emocional. En este sentido, el alumno debe entender las diferencias derivadas de los entornos rural y urbano.
4.2.4.	CONOCIMIENTOS. Conocer diferentes estrategias para promover buenos comportamientos y promover ambientes de aprendizaje positivos.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

No se han establecido.

Resultados adicionales

Identificar la necesidad de la educación emocional ante diferentes situaciones sociales, apoyándose en resultados científicos

Identificar y defender la relevancia de su papel de maestro como educador para favorecer el desarrollo socioemocional del niño

Valorar la importancia de la afectividad en el desarrollo integral del niño

Describir las particularidades del desarrollo socio-emocional del niño en Educación Infantil.

Seleccionar y diseñar estrategias adecuadas para favorecer el desarrollo socioemocional, teniendo en cuenta las características particulares de la situación y de los agentes implicados

6. TEMARIO

Tema 1: Los derechos del niño

Tema 2: Fundamentación teórica de la educación socioemocional

Tema 3: El desarrollo socioemocional durante los primeros años

Tema 4: El periodo de adaptación a la escuela. La ansiedad de separación y los tipos de apego. El maestro como figura de apego.

Tema 5: Los miedos y la ansiedad infantil. La intervención psicoeducativa en niños. La educación para el desarrollo de fortalezas

Tema 6: Habilidades socioemocionales del maestro de Educación Infantil

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Prueba final [PRESENCIAL]			0.16	4	S	S	S	
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Combinación de métodos		0.6	15	S	N	N	
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Otra metodología		0.6	15	S	N	S	
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Otra metodología		2	50	S	N	S	
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]			1.6	40	S	N	S	
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]			1.04	26	S	N	S	
Total:			6	150				
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60					
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90					

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estudiante presencial	Estud. semipres.	
Prueba final	40.00%	0.00%	Examen tipo test sobre todos los contenidos de la asignatura
Elaboración de trabajos teóricos	40.00%	0.00%	Elaboración y exposición de trabajos sobre algún contenido del temario
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	20.00%	0.00%	Actividades realizadas en clases. Son actividades no obligatorias y no recuperables
Total:	100.00%	0.00%	

Crterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

La calificación final en la asignatura se obtiene a partir de las obtenidas en:

- La prueba final (40%). Es obligatorio superar esta parte de la asignatura para añadir el resto de calificaciones a la final.
- Los trabajos en clase (20%). Se sumará a la calificación final si se ha aprobado esta parte.
- Los trabajos (40%). Se sumará a la calificación final si se ha aprobado esta parte.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Los criterios de evaluación son los mismos que los de la convocatoria ordinaria

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Las fijadas por la Universidad y que figuran en el Reglamento de Evaluación del Alumno.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Comentarios generales sobre la planificación: Esta planificación se ajustará a la dinámica del grupo clase	
Tema 1 (de 6): Los derechos del niño	
Actividades formativas	Horas
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Otra metodología]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Otra metodología]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][]	5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][]	6
Periodo temporal: Septiembre	
Tema 2 (de 6): Fundamentación teórica de la educación socioemocional	
Actividades formativas	Horas
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Otra metodología]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Otra metodología]	7
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][]	8
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][]	4
Periodo temporal: Septiembre	
Tema 3 (de 6): El desarrollo socioemocional durante los primeros años	
Actividades formativas	Horas
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Otra metodología]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Otra metodología]	8
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][]	8

Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][]	4
Periodo temporal: Octubre	
Tema 4 (de 6): El periodo de adaptación a la escuela. La ansiedad de separación y los tipos de apego. El maestro como figura de apego.	
Actividades formativas	Horas
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	3
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Otra metodología]	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Otra metodología]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][]	8
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][]	4
Periodo temporal: Octubre	
Tema 5 (de 6): Los miedos y la ansiedad infantil. La intervención psicoeducativa en niños. La educación para el desarrollo de fortalezas	
Actividades formativas	Horas
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Otra metodología]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Otra metodología]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][]	3
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][]	4
Periodo temporal: Noviembre	
Tema 6 (de 6): Habilidades socioemocionales del maestro de Educación Infantil	
Actividades formativas	Horas
Prueba final [PRESENCIAL][]	4
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Otra metodología]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Otra metodología]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][]	8
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][]	4
Periodo temporal: Diciembre	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Prueba final [PRESENCIAL][]	4
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][]	26
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Otra metodología]	15
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Otra metodología]	50
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][]	40
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	15
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Fernández-Abascal, E.	Psicología general. Motivación y emoción	Editorial Centro de Estudios Ramón Areces	Madrid		2001	
Sánchez, O., Méndez, F.X. y Garber, J.	Prevención de la depresión en niños y adolescentes: Revisión y reflexión		Madrid		2014	
Sandín, B.	Ansiedad, miedos y fobias en niños y adolescentes	Dykinson.	Madrid		1997	
Valiente, R.M., Sandín, B., y Chorot, P.	Miedos en la infancia y la adolescencia	UNED.	Madrid		2003	
Sandín, B., Chorot, P., y Valiente, R.M.	TCC de los trastornos de ansiedad: Innovaciones en niños y adolescentes.	Klinik.	Madrid		2016	
Méndez, F.X, Llavona, L.M., Espada, J.P., y Orgilés, M	Programa FORTIUS. Fortaleza psicológica y prevención de las dificultades emocionales.	Pirámide, Colección Ojos Solares.	Madrid		2012	
Harris, P.	Los niños y las emociones	Alianza Editorial	Madrid		1992	
Rigau, E, García, C. y Artigas, J.	Tratamiento del trastorno de oposición desafiante		Barcelona		2006	
	En clases se añadirá más bibliografía					
Díaz-Sibaja, M.A., Comeche, M.I. y Díaz, M.I.	Programa EDUCA. Escuela de padres: Educación positiva para enseñar a tus hijos.	Pirámide	Madrid		2009	
American Psychiatric Association	Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. DSM-5	Médica Panamericana	Madrid		2014	