UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura:	CONDUCTAS PROBLEMÁTICAS Y AGRESIVAS EN NIÑOS Y JÓVENES ADOLESCENTES	**Código:**	310267
Tipología:	OPTATIVA	**Créditos ECTS:**	6
Grado:	2308 - MASTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGIA APLICADA	**Curso académico:**	2019-20
Centro:	10 - FACULTAD DE MEDICINA DE ALBACETE	**Grupo(s):**	10
Curso:	Sin asignar	**Duración:**	C2
Lengua principal de impartición:	Español	**Segunda lengua:**	Inglés
Uso docente de otras lenguas:		**English Friendly:**	N
Página web:		**Bilingüe:**	N

Profesor: **MARIA DE LA LUZ FERNANDEZ AGUILAR** - Grupo(s): **10**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edificio Polivalente. Albacete.	PSICOLOGÍA	+34 926 05 34 62	MariaLuz.Fernandez@uclm.es	Atención vía correo electrónico. Tutorías previa petición. A lo largo del curso.

2. REQUISITOS PREVIOS

No existen requisitos previos.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Los problemas de conducta de niños y adolescentes, especialmente las conductas agresivas y violentas, preocupan especialmenta a la sociedad, pues generan malestar y daño en sus entornos y comprometen seriamente el desarrollo saludable de los menores. Además, existe evidencia de que los problemas de conducta tempranos se asocian a conductas antisociales y delictivas incluso durante la edad adulta. La investigación en este tema es fundamental para el diseño e implementación de intervenciones que prevengan su aparición y moderen su evolución.

Acorde con ello, la asignatura *Conductas problemáticas y agresivas en niños y adolescentes* tiene como **objetivo general** que el alumno adquiera un conocimiento actualizado y crítico de la **evidencia empírica** sobre las causas y factores asociados a la conducta antisocial juvenil y de cómo se ha conseguido dicha evidencia, así como de las **propuestas explicativas contemporáneas**.

Esta asignatura optativa de 6 ECTS, se imparte en el 2º semestre del Master en Psicología Aplicada. Esta temporalización significa que los alumnos, cuando cursen esta asignatura, ya tienen conocimientos sobre los principios básicos de la investigación científica que, por tanto, no serán abordados directamente en esta asignatura. En el mismo periodo existen otras dos asignaturas con ciertas afinidades: A*vances en la investigación en psicopatología de la adolescencia y Avances en la investigación del desarrollo en la infancia*. Por esta razón, los aspectos psicopatológicos y ciertos aspectos de la investigación avanzada sobre el desarrollo infantil serán abordadas sólo tangencialmente. En cambio, sí se tendrán en cuenta trabajos y teorías sobre el estilo de vida de los adolescentes y jóvenes en la actualidad, aún cuando procedan de otras áreas del conocimiento, como la sociología y antropología, para contextualizar el problema de la conducta problema en niños y adolescentes.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
E18	Saber identificar distintos comportamientos problemáticos y agresivos infantiles y adolescentes y sus factores de riesgo y protección.
E19	Identificar la naturaleza de la resiliencia relacionada con los comportamientos problemáticos y agresivos infantiles y adolescentes.
E20	Manejar los instrumentos adecuados en la obtención de datos sobre los comportamientos problemáticos y agresivos de los niños y los adolescentes y saber analizarlos.
G01	Capacidad para desarrollar la curiosidad intelectual por la adquisición del conocimiento científico.
G02	Capacidad de análisis y síntesis.
G03	Capacidad para discutir los diferentes planteamientos teóricos, incluso los propios, y propiciar la creación de respuestas alternativas y creativas.
G05	Capacidad para desarrollar habilidades de gestión de la información científica actualizada (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas) y para discriminar su calidad científica.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Aplicación de criterios científicos en el análisis de la conducta problemática y violenta de niños y jóvenes.

Conocimiento básico sobre la prevención y la intervención eficaces con niños y jóvenes agresivos, incluyendo los aspectos referidos al control social formal y el sistema de justicia de menores.

Desarrollo de la capacidad para plantear temas de investigación relevantes sobre la conducta problemática y violenta en niños y jóvenes.

Resultados adicionales

El estudiante deberá ser capaz de

- Explicar los debates en torno a la conceptualización de la conducta problemática, antisocial y agresiva, y sus implicaciones prácticas.
- Describir cómo se desarrolla y evoluciona la conducta antisocial y agresiva a lo largo de la vida

- Identificar factores de riesgo/protección en situaciones de su entorno
- Utilizar sus conocimientos sobre conducta antisocial juvenil para discriminar trabajos de calidad en sus búsquedas de información.
- Hacer valoraciones críticas, a nivel teórico y empírico, de trabajos publicados sobre las causas de la conducta antisocial y agresiva en los niños y adolescentes.

6. TEMARIO

Tema 1: Introducción al estudio de la conducta problemática y agresiva en niños y adolescentes
- **Tema 1.1** Aclaraciones conceptuales
- **Tema 1.2** El contexto social y político-criminal del estudio de la conducta antisocial juvenil
- **Tema 1.3** Programas de prevención e intervención

Tema 2: Factores de riesgo/protección e hipótesis explicativas
- **Tema 2.1** Factores biosociales y psicopatológicos
- **Tema 2.2** Socialización y relaciones familiares
- **Tema 2.3** Otros agentes de socialización
- **Tema 2.4** Factores sociocomunitarios, culturales y ambientales

Tema 3: El desarrollo de la conducta antisocial y agresiva
- **Tema 3.1** La perspectiva evolutiva en el estudio de la conducta antisocial y agresiva
- **Tema 3.2** El desarrollo temprano

Tema 4: Teorías Generales contemporáneas: análisis y crítica
- **Tema 4.1** La teoría del autocontrol
- **Tema 4.2** La teoría biosocial de Moffitt
- **Tema 4.3** La Teoría ecológica y evolutiva de Wikstrõm

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

El estudiante dispondrá en el Campus virtual de diversos materiales para preparar la asignatura y bibliografía recomendada para cada tema. La bibliografía no será exhaustiva, dado que se valorará la capacidad autónoma del estudiante para buscar información relevante y oportuna para el estudio y la elaboración de su trabajo teórico.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	E18 E19 E20 G05	2	50	S	N	S	Clases expositivas y participativas en las que se analizarán los diversos contenidos de las asignaturas.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	E18 E19 E20 G02 G05	3	75	S	S	S	Revisión teórica sobre un tema de interés para el estudiante, a partir de la cual deberá generar preguntas de investigación oportunas.
Tutorías individuales [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	E18 E19 E20 G02 G05	0.2	5	S	N	S	Tutorías presenciales o virtuales relacionadas con todas las competencias de la asignatura
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Autoaprendizaje	E18 E19 E20 G05	0.6	15	S	N	S	Estudio y preparación de la participación en las clases expositivas y los foros y de las consultas en tutoría.
Otra actividad presencial [PRESENCIAL]	Foros virtuales	E18 E19 G05	0.2	5	S	N	S	Foro participativo y colaborativo sobre temas diversos propuestos por la profesora y los estudiantes, relacionados con la asignatura
		Total:	**6**	**150**				
		Créditos totales de trabajo presencial: 2.4						**Horas totales de trabajo presencial: 60**
		Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6						**Horas totales de trabajo autónomo: 90**

Ev: Actividad formativa evaluable
Ob: Actividad formativa de superación obligatoria
Rec: Actividad formativa recuperable

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

	Valoraciones		
Sistema de evaluación	**Estudiante presencial**	**Estud. semipres.**	**Descripción**
Otro sistema de evaluación	20.00%	0.00%	Participación oportuna y relevante en los foros y tutorías.
Elaboración de trabajos teóricos	80.00%	0.00%	Revisión teórica sobre un tema de interés para el estudiante, a partir de la cual deberá generar preguntas de investigación oportunas.
Total:	**100.00%**	**0.00%**	

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Para superar la asignatura el alumno deberá presentar obligatoriamente un trabajo de revisión teórica que supondrá el 80% de la calificación. La fecha máxima para su presentación será el 6 de junio de 2016.

Para obtener el 20% restante de la calificación, el alumno deberá presentar hasta dos borradores de su trabajo que serán revisados y discutidos con el profesor en tutoría. Además, deberá participar en un foro virtual sobre temas de la asignatura.. Estas actividades son evaluables pero no obligatorias.

En cualquiera de las actividades, se utilizarán los siguientes criterios de evaluación:
- conocimiento actualizado del tema seleccionado o propuesto en el foro
- manejo de los debates en torno al tema
- Uso oportuno y adecuado de bibliografía sobre el tema, parte de la cual habrá sido buscada autónomamente
- utiliza criterios de rigor para la selección de bibliografía
- propone temas de discusión oportunas y/o preguntas de investigación relevantes

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:
Revisión teórica 90%; Tutorías y otras formas de participación: 10%

Fecha límite de entrega del trabajo: 6 de julio de 2016.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas	**Suma horas**
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	15
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	22
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Foros virtuales]	3

Comentarios generales sobre la planificación: La planificación exacta de contenidos y clases presenciales, así como los profesores que impartirán cada clase, se colgará en el Campus Virtual con suficiente antelación.

Tema 1 (de 4): Introducción al estudio de la conducta problemática y agresiva en niños y adolescentes

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	17

Periodo temporal: 6 al 20 de marzo de 2019

Tema 2 (de 4): Factores de riesgo/protección e hipótesis explicativas

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	19

Periodo temporal: 16-27 de marzo de 2015

Tema 3 (de 4): El desarrollo de la conducta antisocial y agresiva

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	18

Periodo temporal: 16-27 de marzo de 2015

Tema 4 (de 4): Teorías Generales contemporáneas: análisis y crítica

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	19

Periodo temporal: 16-27 de marzo de 2015

Actividad global

Actividades formativas	**Suma horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	35
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	88
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	22
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Foros virtuales]	3
Total horas:	150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Ortega Ruiz, Rosario	Violencia escolar : mito o realidad	Mergablum		84-95118-37-8	2000	
Ortega, Rosario	La violencia escolar : estrategias de prevención	Graó		978-84-7827-304-1	2008	
Rutter, Michael	La conducta antisocial de los jóvenes	Cambridge University Press		84-8323-126-3	2000	
Rutter, Michael.	La conducta antisocial de los jóvenes /	Cambridge University Press,		84-8323-126-3	2000	
	Aggression, antisocial behavior, and violence among girls :	Guilford Press		1-57230-994-6	2004	
	Handbook of school violence	Haworth Reference Press		0-7890-1624-9	2004	

	Violencia escolar : el maltrato entre iguales en la Educació	Defensor del Pueblo, Publicaciones	978-84-87182-00-6	2007
	Violent and sexual offenders : assessment, treatment and ma	Willan	978-1-84392-382-4	2009