



1. DATOS GENERALES

Asignatura: GESTIÓN E INNOVACIÓN DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS	Código: 47314
Tipología: BÁSICA	Créditos ECTS: 6
Grado: 304 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (TO)	Curso académico: 2019-20
Centro: 104 - FACULTAD DE EDUCACIÓN DE TOLEDO	Grupo(s): 43
Curso: Sin asignar	Duración: C2
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua:
Uso docente de otras lenguas:	English Friendly: N
Página web: https://campusvirtual.uclm.es	Bilingüe: N

Profesor: JAVIER RODRIGUEZ TORRES - Grupo(s): 43				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Sabatini/ 1.28	PEDAGOGÍA	5938	javier.rtorres@uclm.es	Primer semestre: Consultar en el Campus Virtual

2. REQUISITOS PREVIOS

El alumnado deberá poseer conocimientos sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como capacidades con el uso y manejo de TIC para el acceso a la información relacionada con la materia, que se expondrá en la plataforma Moodle. También, debe tener consolidadas competencias centradas en el trabajo en el grupo, trabajo autónomo y -es recomendable- que tenga habilidades relacionadas con la gestión de la información (búsqueda y análisis de información procedente de diferentes fuentes).

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS.

La asignatura, Gestión e innovación de contextos escolares, pertenece a la Formación Generalista del Grado de Maestro/a de Educación Infantil, está integrada en Formación Básica, concretamente en el Módulo 1.1.5.- **Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes**. Esta asignatura, se centra en el estudio de las funciones que un/a Maestra/o de Educación Infantil debe tener, en la visión pedagógica sobre los procesos de enseñanza en esta Etapa educativa teniendo en cuenta la organización del aula de infantil, las relaciones con otros profesionales de dentro y fuera del centro escolar, la gestión del tiempo y del espacio. Además, debe dominar los procesos de aprendizaje de las niñas y niños de entre 0 a 6 años.

RELACION CON OTRAS ASIGNATURAS.

La asignatura Gestión e innovación de contextos educativos, aporta conocimientos básicos a la formación del Maestro/a para la Etapa de Educación Infantil en los planes estudio del Grado de Maestra/o de infantil. Esta asignatura está directamente relacionada –al menos- con las siguientes:

- Modelos y tendencias de la educación infantil (Curso 1, semestre 1)
- Proceso educativo en la Etapa de infantil (Curso 1 semestre 1)
- Sociología de la Educación (Curso 1 semestre 1)
- Psicología de la Educación (Curso 1 semestre 1)
- Atención Educativa a las dificultades de aprendizaje (Curso 1 semestre 2)
- Biología, salud y alimentación infantil (Curso 2 semestre 2)
- Educación y sociedad (Curso 2 semestre 2)
- Prácticum I
- Prácticum II

RELACION CON LA PROFESIÓN.

Esta asignatura, proporciona un conocimiento básico en la profesión de Maestra/o para la Etapa de Educación Infantil, ya que aborda la organización y gestión de todos los elementos que conforman el aula de esta Etapa educativa, así como los aspectos de los espacios extraescolares que pueden ser utilizados para el proceso de e/a en infantil. Dota al alumnado de conocimientos sobre prácticas de carácter innovador con contenidos basados en el uso y manejo de las TIC, en la enseñanza de valores relacionados con: la igualdad entre niños y niñas, con el respeto al medio-ambiente, a las distintas capacidades, étnias, etc... y que se deben realizar, en la actualidad, en la educación para la infancia

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.5.II.01	Comprender que la dinámica diaria en Educación Infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación, y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
1.1.5.II.02	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
1.1.5.II.03	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención de cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo de 0-3 años y de 3-6 años.
1.1.5.II.04	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

2.3	Correcta comunicación oral y escrita.
3.1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
3.12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la Educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
3.3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
3.5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
3.7	Conocer las implicaciones educativas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y en particular de la televisión en la primera infancia.
3.9	Conocer la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
4.1.2.	VALORES Y PRÁCTICA PROFESIONAL. Comunicarse con los padres y tutores de manera sensata y efectiva, reconociendo sus roles en el aprendizaje de los alumnos, así como sus derechos, responsabilidades e intereses en el proyecto educativo
4.1.3.	VALORES Y PRÁCTICA PROFESIONAL. Comprender la contribución que el apoyo al resto del profesorado y otros profesionales puede suponer en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos.
4.2.1.	CONOCIMIENTOS. Ser conscientes y comprender los valores, principios y metas educativas que se proponen en el Real Decreto de enseñanzas mínimas de Educación Infantil.
4.2.2.	CONOCIMIENTOS. Ser conscientes de la necesidad de establecer adaptaciones curriculares ajustadas al tipo de alumnado y sus necesidades.
4.2.4.	CONOCIMIENTOS. Conocer diferentes estrategias para promover buenos comportamientos y promover ambientes de aprendizaje positivos.
4.3.1.1.	ENSEÑANZA. PLANIFICACIÓN, ESPECTATIVAS Y METAS. Ser capaces de fijar objetivos de enseñanza y aprendizaje relevantes para todos los alumnos.
4.3.1.2.	ENSEÑANZA. PLANIFICACIÓN, ESPECTATIVAS Y METAS. Saber utilizar los objetivos de enseñanza y aprendizaje para planificar lecciones, secuencias de lecciones, y orientar la evaluación del alumnado; tener en cuenta y dar apoyos a aquellos alumnos con dificultades, de cualquier grupo étnico, para que progresen adecuadamente.
4.3.1.3.	ENSEÑANZA. PLANIFICACIÓN, ESPECTATIVAS Y METAS. Seleccionar y preparar fuentes de información, y planificar para una organización segura y eficaz, teniendo en cuenta los intereses del alumnado y sus bagajes culturales e idiomáticos, con la ayuda del profesional correspondiente cuando fuere necesario.
4.3.1.4.	ENSEÑANZA. PLANIFICACIÓN, ESPECTATIVAS Y METAS. Planificar actividades para que el alumnado tenga experiencias de aprendizaje en contextos no escolares, tales como visitas a museos, teatros, etc. con la colaboración del personal adecuado para cada actividad.
4.3.3.10.	ENSEÑANZA. ENSEÑANZA Y DIRECCIÓN DE CLASE. Reconocer y responder eficazmente a los temas relativos a la igualdad de oportunidades en clase, evitando el mantenimiento de estereotipos y el acoso escolar.
4.3.3.2.1.	ENSEÑANZA. ENSEÑANZA Y DIRECCIÓN DE CLASE. Enseñar con sesiones claramente estructuradas o con secuencias de trabajo que motiven a los alumnos y que: dejen claros a los alumnos los objetivos de aprendizaje.
4.3.3.2.2.	ENSEÑANZA. ENSEÑANZA Y DIRECCIÓN DE CLASE. Enseñar con sesiones claramente estructuradas o con secuencias de trabajo que motiven a los alumnos y que: utilicen métodos de enseñanza interactivos y cooperativos.
4.3.3.2.3.	ENSEÑANZA. ENSEÑANZA Y DIRECCIÓN DE CLASE. Enseñar con sesiones claramente estructuradas o con secuencias de trabajo que motiven a los alumnos y que: promuevan el aprendizaje autónomo y activo, de tal manera que se favorezca el pensamiento reflexivo y aprendan a planificar y organizar su propio trabajo.
4.3.3.4.	ENSEÑANZA. ENSEÑANZA Y DIRECCIÓN DE CLASE. Organizar y dirigir el tiempo de enseñanza y aprendizaje de manera eficaz.
4.3.3.5.	ENSEÑANZA. ENSEÑANZA Y DIRECCIÓN DE CLASE. Organizar y dirigir los espacios y utilizar materiales, libros y otros recursos de manera eficaz y segura, con la ayuda de personal especializado en los casos que fuese conveniente.
CB01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CB06	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres
CB07	Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final décima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
CB08	Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Identificar y diseñar cada una de las partes de de los documentos institucionales referidos de Educación Infantil.

Organizar adecuadamente los espacios en Educación Infantil en función de las peculiaridades del alumnado y de las características de los objetivos de aprendizaje.

Mostrar habilidades para impartir la docencia en la etapa de Educación Infantil.

Detectar variables específicas de carácter innovador para ser incorporadas a los espacios educativos de Educación Infantil.

Saber identificar los diferentes espacios educativos en los que se puede trabajar con el alumnado de infantil para organizar cada uno de ellos en función de sus características.

Identificar las situaciones de trabajo adecuadas para la etapa de Educación Infantil tanto dentro como fuera de la escuela.

6. TEMARIO

Tema 1: Fundamentos de la gestión y organización de los contextos educativos en Educación Infantil.

Tema 2: Gestión de tiempos y espacios en la etapa de Educación Infantil. Habilidades docentes en Educación Infantil.

Tema 3: El trabajo en equipo con padres madres y otros profesionales implicados en la etapa de Educación Infantil.

Tema 4: La innovación educativa en Educación Infantil.

Tema 5: La organización de la etapa de Educación Infantil en el sistema educativo español.

Tema 6: Funciones de los recursos humanos implicados en la organización.

Tema 7: Nuevos espacios y tiempos en la etapa de organización infantil.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Seminarios	1.1.5.II.02 1.1.5.II.03 3.1 4.3.1.2. 4.3.3.10. CB03	0.05	1.25	S	N	N	Exposición de los conceptos clave por parte del profesor/a, así como de la metodología de trabajo sobre la asignatura durante el semestre (guía práctica de la asignatura y de las actividades de evaluación), explicación del sistema de evaluación, metodologías activas, etc. Formación de grupos de trabajo.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	1.1.5.II.01 1.1.5.II.02 3.1 3.12 3.3 3.7 3.9 4.3.1.3. 4.3.1.4. 4.3.3.10. 4.3.3.2.3. 4.3.3.4. 4.3.3.5. CB01 CB03 CB04 CB08	1.2	30	S	N	S	- Consultas a revistas de innovación educativa, webgrafía, etc - Análisis sobre legislación en la Etapa de E. Infantil. - Lecturas relacionadas con la gestión de una escuela, de un aula y otros contextos extraescolares. - Estudio de casos, ABP, etc PRESENTACIÓN DE LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE MEDIANTE PORTAFOLIO
Otra actividad presencial [PRESENCIAL]	Trabajo en grupo	1.1.5.II.03 1.1.5.II.04 3.1 3.12 3.3 3.7 3.9 4.1.2. 4.3.1.1. 4.3.1.2. 4.3.1.3. 4.3.1.4. 4.3.3.2.2. 4.3.3.4. 4.3.3.5. CB02 CB05 CB06 CB08	0.8	20	S	N	S	Trabajo en grupos colaborativos guiados por el profesor/a, basados en: -Consultas. - Pequeñas investigaciones. - Estudio de casos, ABP, etc. - Diseño de programaciones didácticas. -Análisis de diferentes diseños y planificaciones didácticas. -Realización de un Diseño de Aula. Metodología: Los equipos (3-5 alumno/as) serán supervisados y guiados por el profesorado en el tiempo dedicado al desarrollo del trabajo. Para ello se utilizarán los espacios didácticos de la Facultad como: aula Altia, seminarios, aula de informática etc...,
Foros y debates en clase [PRESENCIAL]	Seminarios	1.1.5.II.02 3.12 3.3 4.1.3. 4.2.1. 4.2.2. 4.3.3.10. CB02 CB03 CB04 CB07	0.3	7.5	S	N	N	Seminarios y conferencias de expertos en Educación Infantil para abordar distintos temas de interés: organización del Centro y Programación Didáctica
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA]	Combinación de métodos	1.1.5.II.03 3.1 3.7 3.9 4.3.1.2. 4.3.1.3. 4.3.1.4. 4.3.3.4. 4.3.3.5. CB02 CB04	0.4	10	S	N	S	Trabajo bajo la plataforma Moodle: presentación de trabajos, recogida de información de la Asignatura, participación en foros,...
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Autoaprendizaje	1.1.5.II.01 1.1.5.II.02 3.12 3.9 4.1.2. 4.3.1.3. CB03 CB04 CB06 CB07 CB08	0.8	20	S	N	S	Propuesta de lecturas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.1.5.II.01 1.1.5.II.02 1.1.5.II.03 1.1.5.II.04 3.12 3.9	1	25	S	N	N	
Tutorías individuales [PRESENCIAL]	Otra metodología	4.2.4. 4.3.1.4. 4.3.3.4. CB03 CB05	0.2	5	S	N	N	
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]		1.1.5.II.01 1.1.5.II.02 1.1.5.II.03 1.1.5.II.04 3.1 3.12 3.3 3.7 3.9 4.2.4. 4.3.3.4. CB03 CB05	1.2	30	S	N	N	Incluye preparación previa, tutorías on - line y consultas no presenciales.

Prueba final [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	0.05	1.25	S	S	S	Incluye realización de la prueba final y revisión, en su caso.
Total:		6	150				
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estudiante presencial	Estud. semipres.	
Otro sistema de evaluación	0.00%	0.00%	Evaluación inicial
Trabajo	60.00%	0.00%	Se referencia: la evaluación continuada de la memoria Verifica
Prueba final	40.00%	0.00%	Es necesario superar con un 5 o más para aplicación de evaluación continua.
Total:	100.00%	0.00%	

Crterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

1. Conoce los principales roles y funciones del Maestro/a de Educación Infantil en el actual sistema educativo.
2. Reconoce el organigrama de una escuela.
3. Sabe identificar los principales documentos y elementos de gestión de una escuela.
4. Hace propuestas de innovación didáctica ubicadas en la Etapa de educación infantil
5. Sabe diseñar una programación didáctica.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Se mantendrán idénticos porcentajes: se recuperarán las actividades de evaluación correspondientes y no superadas para llegar al aprobado.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 7): Fundamentos de la gestión y organización de los contextos educativos en Educación Infantil.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Seminarios]	1.25
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Seminarios]	1
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	1
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	2
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Grupo 43:	
Inicio del tema: 30/01/2019	Fin del tema: 07/02/2019
Tema 2 (de 7): Gestión de tiempos y espacios en la etapa de Educación Infantil. Habilidades docentes en Educación Infantil.	
Actividades formativas	Horas
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Seminarios]	1
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	1
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Otra metodología]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][]	5
Grupo 43:	
Inicio del tema: 07/02/2019	Fin del tema: 14/02/2019
Tema 3 (de 7): El trabajo en equipo con padres madres y otros profesionales implicados en la etapa de Educación Infantil.	
Actividades formativas	Horas
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	5
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Seminarios]	1
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Otra metodología]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][]	3
Grupo 43:	
Inicio del tema: 20/02/2019	Fin del tema: 28/02/2019
Tema 4 (de 7): La innovación educativa en Educación Infantil.	
Actividades formativas	Horas
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	15
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Seminarios]	2
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	4
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Otra metodología]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][]	8
Grupo 43:	

Inicio del tema: 28/02/2019	Fin del tema: 14/03/2019
Tema 5 (de 7): La organización de la etapa de Educación Infantil en el sistema educativo español.	
Actividades formativas	Horas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	30
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Seminarios]	1
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][]	5
Grupo 43:	
Inicio del tema: 20/03/2019	Fin del tema: 11/04/2019
Tema 6 (de 7): Funciones de los recursos humanos implicados en la organización.	
Actividades formativas	Horas
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Seminarios]	1
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	1
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	2
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Otra metodología]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][]	1
Grupo 43:	
Inicio del tema: 17/04/2019	Fin del tema: 02/05/2019
Tema 7 (de 7): Nuevos espacios y tiempos en la etapa de organización infantil.	
Actividades formativas	Horas
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Seminarios]	.5
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	1
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	2
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Otra metodología]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][]	8
Prueba final [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	1.25
Grupo 43:	
Inicio del tema: 08/05/2019	Fin del tema: 16/05/2019
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Seminarios]	1.25
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	30
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	20
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Seminarios]	7.5
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	10
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	20
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	25
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Otra metodología]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][]	30
Prueba final [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	1.25
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
HUGUET, T	Aprender juntos en el aula. Una propuesta inclusiva	Graó	Barcelona		2006	
INBERNÓN, F. (coord.)	La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado	Graó	Barcelona		2009	
LAGÍA, Mª J. y VIDAL, C	Rincones de actividad en la escuela infantil (0 a 6 años)	Graó	Barcelona		2009	
LATORRE, A	La investigación-acción	Graó	Barcelona		2009	
LORENZO DELGADO, M. y otros	Gestionando los nuevos actores y escenarios de la formación en la sociedad del conocimiento	Adhara	Granada		2007	
MEDINA RIVILLA, A	Investigación en Didáctica y desarrollo del conocimiento práctico. En MEDINA RIVILLA, A. y SALVADOR MATA, F.: Didáctica General	Pearson Educación	Madrid		2005	
MEDINA RIVILLA, Antonio	La interacción didáctica: los procesos socio-comunicativos en el aula y realidades abiertas. En MEDINA RIVILLA, A. y DOMINGUEZ GARRIDO, Mª C.: Didáctica. Formación básica para profesionales de la educación.	UNED	Madrid		2005	
MORAL SANTAELLA, C. y PÉREZ GARCÍA, Mª P. (Coord.)	Didáctica: teoría y práctica de la enseñanza	Pirámide	Madrid		2009	
MORENEO, C. (Coord.)	Pisa como excusa. Repensar la evaluación para cambiar la	Graó	Barcelona		2009	

PALOMARES RUIZ, A	enseñanza Profesorado y educación para la diversidad en el Siglo XXI	Universidad de Castilla- La Mancha.	Cuenca	2004	
PALOMARES RUIZ, A	¿Educación para la ciudadanía y la convivencia			2008	
PALOMARES RUIZ, A.	Nuevos retos educativos. El modelo docente en el Espacio Europeo	Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.	Cuenca	2007	
PALOMARES RUIZ, A. y GARROTE ROJAS, D.	Educación, Democracia e Interculturalidad				
PALOMARES, A	¿Educación, Violencia y Derechos Humanos¿.			2009	
PUJOLÁS, P.	9 Ideas Clave. El aprendizaje cooperativo	Graó	Barcelona	2006	
SANTOS GUERRA. M.A	El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar	Graó	Barcelona	2009	
SOLA, T., LÓPEZ, N. y CÁCERES, P.	La educación especial en su enmarque didáctico y organizativo	Grupo Editorial Universitario	Granada	2009	
SÁNCHEZ FERNÁNDEZ, S	Didáctica de la educación en valores. En DE LA HERRÁN, A. y PAREDES LABRA, J.: Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria	Mc GrawHill	Madrid	2008	
VARIOS	La formación del profesorado. Proyectos de formación en centros educativos	Graó	Barcelona	2001	
VEGA, S	Ciencia 0-3. Laboratorios de ciencias en la escuela infantil	Graó	Barcelona	2009	
VILA, B. y CARDÓ, C.	Material sensorial (0-3 años). Manipulación y experimentación	Graó	Barcelona	2009	
VIÑAS, J	Conflictos en los centros educativos	Graó	Barcelona	2007	
WOYCIKOWSKA, C. (Coord.)	Cómo dirigir un centro educativo	Graó	Barcelona	2009	
					Comisión Europea. Dirección General de Educación y Cultura
					http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/index_es.html
					OEI (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura)
					http://www.oei.es/
					Educación para la ciudadanía y los derechos humanos
					http://jomagabanaso.wordpress.com/
					Las competencias educativas
					http://educacioncompetencias.wordpress.com/
					Revista de Educación
					http://www.revistaeducacion.mec.es
					Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado
					http://www.aufop.com/aufop/home
					Aula de Infantil:
					http://aulainfantil.grao.com
					Aula de Innovación Educativa
					http://aula.grao.com
					Ministerio de Educación y Ciencia (MEC)
					http://www.mec.es/educa/index.html
ALVAREZ, N. y otros	Valores y temas transversales en el currículum	Graó	Barcelona	2005	
ANTUNEZ, S., ESCUEDRO, J.M., GAIRÍN, J y otros	El proyecto educativo de la institución escolar	Graó	Barcelona	2009	
ANTUNEZ, S., GAIRÍN, J., GIMENO, J. y otros	La transición entre Etapas	Graó	Barcelona	2009	
ANTÓN, M	Planificar la Etapa 0-6. Compromiso de sus agentes y	Graó	Barcelona	2009	

ARNAIZ, P. y ISÚS, S	práctica cotidiana La tutoría, organización y tareas	Graó	Barcelona	2009
ARNAIZ, V	Día a día, el oficio de crecer	Graó	Barcelona	2009
BASSEDAS, E., HUGUET, T. y SOLÉ, I	Aprender y enseñar en educación infantil	Graó	Barcelona	2009
BAÑERES, D. y otros	El juego como estrategia didáctica	Graó	Barcelona	2009
BERRY, T	Las necesidades básicas de la infancia	Graó	Barcelona	2008
BLAXTER, L. y otros	Cómo se investiga	Graó	Barcelona	2008
BOLIVAR, A	Los centros escolares como organizaciones que aprenden, promesas y realidades	La Muralla	Madrid	2000
CAMPS, A. (Coord.)	El aula como espacio de investigación y reflexión	Graó	Barcelona	2009
CARBONELL, J	La aventura de innovar: el cambio en la escuela	Morata	Madrid	2001
CARRR, D	El sentido de la educación	Graó	Barcelona	2005
DARLING-HAMMOND, L.	El derecho de aprender: crear buenas escuelas para todos	Ariel	Barcelona	2001
ESCAMILLA, A	Las competencias en la programación de aula. Infantil y Primaria	Graó	Barcelona	2008
ESCAMILLA, A. LAGARES, A.R	La LOE: Perspectiva Pedagógica e Histórica	Graó	Barcelona	2006
ESCAÑO, J. y otros	La participación de los padres y madres en la escuela	Graó	Barcelona	2009
ESCODERO, J.M	La reforma de la reforma. ¿Qué calidad? ¿Para quién?	Ariel	Barcelona	2002
ESSOMBA, M.A	Liderar escuelas multiculturales e inclusivas	Graó	Barcelona	2006
FERNANDEZ CRUZ, M	Indagación en innovación en Didáctica. En MEDINA RIVILLA, A. y SALVADOR MATA, F. Didáctica General	Pearson Educación	Madrid	2005
GAIRÍN, J. (Coord.)	Organizaciones educativas al servicio de la sociedad	Wolters Kluner	Madrid	
GATHER, M.	Innovar en el seno de la institución escolar	Graó	Barcelona	2009
GEIS, A. y LONGÁS, J. (Coord.)	Dirigir la escuela 0-3	Graó	Barcelona	2007
GIMENO, J	Los retos de la enseñanza pública	Akal	Madrid	2001
GONZÁLEZ, T. (Coord.)	Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos	Pearson-Prentice Hall.	Madrid	2003
GUARRO PALLÁS, A	Currículo y democracia. Por un cambio de la cultura escolar	Octaedro	Barcelona	2001
GUARRO PALLÁS, A	Los procesos de cambio educativo en una sociedad compleja: Diseño, desarrollo e innovación del currículo	Pirámide	Madrid	2005
HUBER, L. G.	El aprendizaje transversal integrado e intercultural. En MEDINA RIVILLA, A. y DOMINGUEZ GARRIDO, Mª C. (Editores): Didáctica. Formación básica para profesionales de la educación	UNED	Madrid	2009