



## 1. DATOS GENERALES

Asignatura: SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Tipología: BÁSICA

Grado: 308 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (TO)

Centro: 104 - FACULTAD DE EDUCACIÓN DE TOLEDO

Curso: 1

Lengua principal de impartición:

Uso docente de otras lenguas:

Página web:

Código: 46302

Créditos ECTS: 6

Curso académico: 2019-20

Grupo(s): 40 41

Duración: Primer cuatrimestre

Segunda lengua:

English Friendly: N

Bilingüe: N

Profesor: JULIO CESAR DE CISNEROS DE BRITTO - Grupo(s): 40					
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría	
Edif.Sabatini /1.22	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOL Y ESTÉTICA	5932	juliocesar.cisneros@uclm.es	Horario de Tutoría presencial: Consultar en el Campus Virtual y en los tabloneros de la Facultad a principio de semestre.	
Profesor: ANGEL VALERO LUMBRERAS - Grupo(s): 41					
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría	
37.1	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOL Y ESTÉTICA	5935	angel.valero@uclm.es	Horario de Tutoría presencial: Consultar en el Campus Virtual a principio de semestre.	

## 2. REQUISITOS PREVIOS

No hay requisitos previos importantes. No obstante, se recomienda disponer de conocimientos olímpicos básicos y de búsqueda de información on line.

## 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Sociología se centra en la dimensión social de la educación y en la relación de la escuela con el contexto social. La formación del futuro/a docente exige una comprensión del contexto social, económico y político de la educación, para poder evaluar, de forma eficaz, la profundidad, alcance y significación de la práctica docente y su función en el contexto educativo. En esta línea, la asignatura Sociología de la Educación trata también de promover la actitud crítica y reflexiva del futuro o futura docente, potenciar su capacidad adaptativa a entornos diversos y fomentar la iniciativa para la innovación

## 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

## Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CG05	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CG06	Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG07	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
CG08	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CG09	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CG13	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
CG14	Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final décima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
CG15	Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.

## 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

## Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

## Descripción

Conocer la estructura política, socio-cultural e institucional en la que se enmarca la educación.

Conocer los enfoques metodológicos más adecuados para desarrollos competenciales propios del siglo XXI

Establecer estrategias educativas con instituciones socioeducativas de manera que incidan positivamente en la Educación Primaria.

Dominar la terminología específica de las materias que componen el módulo.

Saber analizar e interpretar las relaciones de género, clase social, raza, cultura o religión existentes en el aula o en cualquier grupo y estructura vinculada a la educación, y hacer propuestas que favorezcan la igualdad.

Saber analizar e interpretar las relaciones intragrupalas, a través de sociogramas u otras técnicas, y plasmarlo en un informe.

Saber analizar el contexto familiar de cualquier alumno y plasmarlo en un informe.

Saber analizar el contexto social de cualquier centro educativo, o cualquier otra estructura con incidencia en la educación, y plasmarlo en un informe.

Saber detectar situaciones de exclusión y de riesgo de exclusión en la educación, y proponer actuaciones para corregirla y prevenirla.

## 6. TEMARIO

## Tema 1: Conceptos y métodos sociológicos básicos

## Tema 2: Estructura social y desigualdades

Tema 2.1 Género, clase social, etnia, opción sexual y diversidad cultural.

Tema 2.2 Discriminación e inclusión social

## Tema 3: Sociología de la organización escolar y de la interacción en el aula

Tema 3.1 Sociología del currículum escolar, profesorado y alumnado

## Tema 4: Sociología de la familia y de la Infancia

Tema 4.1 Diferentes tipos de familias

Tema 4.2 La educación en el contexto familiar

Tema 4.3 Relaciones intergeneracionales

## COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

Los conceptos sociológicos básicos se estudiarán en el contexto de las teorías donde más se han utilizado y bajo la óptica epistemológica que las explica y da sentido. El estudio de la estructura social se enmarca en el análisis de las desigualdades y su reflejo y tratamiento en el espacio educativo normalizado. La Sociología Escolar se centrará en los elementos y estrategias que han de llevarse a cabo en la escuela del siglo XXI. En cuanto a los modelos de familia, se ceñirá a un estudio descriptivo-compreensivo de la evolución demográfica y cultural de la familia española.

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos		1.08	27	S	N	S	
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)		0.94	23.5	S	N	S	
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo		1.86	46.5	S	N	S	
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación		0.08	2	S	N	S	
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Autoaprendizaje		0.74	18.5	S	N	S	
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Autoaprendizaje		1	25	S	N	S	
Pruebas de progreso [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación		0.3	7.5	S	N	S	
			<b>Total:</b>	<b>6</b>	<b>150</b>			
			<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>		<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>			
			<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>		<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>			

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estudiante presencial	Estud. semipres.	
Presentación oral de temas	20.00%	0.00%	Presentación de trabajos de equipo
Prueba final	30.00%	0.00%	Examen final
Elaboración de trabajos teóricos	20.00%	0.00%	Descripción y autoevaluación de la contribución personal

Portafolio	Total:	30.00%	100.00%	0.00%	0.00%	Portafolio reflexivo y critico sobre los distintos temas del programa
------------	--------	--------	---------	-------	-------	---

**Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:**

Para superar la materia habrá de aprobarse todos los apartados de la evaluación. En caso de suspender alguno de ellos, se aplicará la calificación de la asignatura suspendida.

**Particularidades de la convocatoria extraordinaria:**

Para superar la asignatura en la convocatoria extraordinaria deberá aportar el o los apartados que se hayan suspendido en la convocatoria ordinaria. La calificación obtenida volverá a computarse con las calificaciones obtenidas en los otros apartados de la convocatoria ordinaria.

**Particularidades de la convocatoria especial de finalización:**

Examen final y global de toda la asignatura, que supondrá el 50% de la nota final. Y la presentación de un portafolio sobre el temario de la asignatura, a elaborar de acuerdo con las instrucciones del profesor.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
<b>Tema 1 (de 4): Conceptos y métodos sociológicos básicos</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	9
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	8
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	8
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Grupo 40:	
<b>Inicio del tema:</b> 11/09/2019	<b>Fin del tema:</b> 12/10/2019
Grupo 41:	
<b>Inicio del tema:</b> 11-09-2019	<b>Fin del tema:</b> 12-10-2019
<b>Tema 2 (de 4): Estructura social y desigualdades</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	9
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	8
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	8
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Grupo 40:	
<b>Inicio del tema:</b> 12-10-2019	<b>Fin del tema:</b> 03-11-2019
Grupo 41:	
<b>Inicio del tema:</b> 11-10-2019	<b>Fin del tema:</b> 03-11-2019
<b>Tema 3 (de 4): Sociología de la organización escolar y de la interacción en el aula</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	8.5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	8
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	7.5
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Grupo 40:	
<b>Inicio del tema:</b> 03-11-2019	<b>Fin del tema:</b> 30-11-2019
Grupo 41:	
<b>Inicio del tema:</b> 03-11-2019	<b>Fin del tema:</b> 30-11-2019
<b>Tema 4 (de 4): Sociología de la familia y de la Infancia</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	8
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	5.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7.5
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	8
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Grupo 40:	
<b>Inicio del tema:</b> 01-12-2019	<b>Fin del tema:</b> 21-12-2019
Grupo 41:	
<b>Inicio del tema:</b> 01-12-2019	<b>Fin del tema:</b> 21-12-2019
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	31.5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	19
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	31.5
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	8
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	34.5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	23.5
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
	<b>Total horas:</b> 150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS		Editorial	Población ISBN
Autor/es	Título/Enlace Web		
Giroux, H. & Flecha R.	Igualdad educativa y diferencia cultural		
Giroux, H. & Flecha R.	La transformación de las familias en España desde una perspectiva socio-demográfica <a href="https://campusvirtual.uclm.es/pluginfile.php/3378298/mod_resource/content/1/Tipos%20de%20familias.pdf">https://campusvirtual.uclm.es/pluginfile.php/3378298/mod_resource/content/1/Tipos%20de%20familias.pdf</a>		
Giroux, H. & Flecha R.	Comunidades de Aprendizaje		978-84-92411-57-3
Guerrero Serón, M.	LAS RELACIONES INTERGENERACIONALES EN EL MARCO DE LA FAMILIA CONTEMPORÁNEA: CAMBIOS Y CONTINUIDADES EN TRANSICIÓN HACIA UNA NUEVA CONCEPCIÓN DE LA FAMILIA <a href="https://www.researchgate.net/publication/267232092_LAS_RELACIONES_INTERGENERACIONALES_EN_EL_MARCO_DE_LA_FAMILIA_CONTEMPORANEA_CAMBIOS_Y_CONTINUIDADES_EN_TRANSICION_HACIA_UNA_NUEVA_CONCEPCION">https://www.researchgate.net/publication/267232092_LAS_RELACIONES_INTERGENERACIONALES_EN_EL_MARCO_DE_LA_FAMILIA_CONTEMPORANEA_CAMBIOS_Y_CONTINUIDADES_EN_TRANSICION_HACIA_UNA_NUEVA_CONCEPCION</a>		
Boal, A.	Juegos para actores y no actores : teatro del oprimido ; edición ampliada y revisada		978-84-8428-134-4
Flecha R.	Successful educational actions for inclusion and social cohesion in Europe	New York [etc.] : Springer, Cop.	
	La comunicación familia-escuela en Educación Infantil y Primaria <a href="https://campusvirtual.uclm.es/pluginfile.php/3377882/mod_resource/content/3/Comunicaci%C3%B3n%20Familia%20Escuela.pdf">https://campusvirtual.uclm.es/pluginfile.php/3377882/mod_resource/content/3/Comunicaci%C3%B3n%20Familia%20Escuela.pdf</a>		