



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	Código: 46300
Tipología: BÁSICA	Créditos ECTS: 9
Grado: 308 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (TO)	Curso académico: 2019-20
Centro: 104 - FACULTAD DE EDUCACIÓN DE TOLEDO	Grupo(s): 40 41
Curso: 1	Duración: AN
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua:
Uso docente de otras lenguas:	English Friendly: N
Página web:	Bilingüe: N

Profesor: CRISTINA POZO BARDERA - Grupo(s): 41				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edif 37	PSICOLOGÍA		Cristina.Pozo@uclm.es	
Profesor: NATALIA SOLANO PINTO - Grupo(s): 40				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
1.34 (Edif. Sabatini)	PSICOLOGÍA	5937	natalia.solano@uclm.es	Consultar en la web de la Facultad de Educación. Toledo

2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La materia de Psicología pertenece a la formación básica del Grado de Primaria. Está conformado por las asignaturas de Psicología del Desarrollo; Psicología de la Educación y Trastornos del aprendizaje y desarrollo. Estas asignaturas se sitúan entre el primer y segundo curso con el propósito de fundamentar las bases a partir de las cuales el futuro maestro/a pueda entender las características de sus alumnos, su proceso evolutivo, el proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva integral y globalizada, sustentado en un conjunto de enfoques y teorías, así como en el conocimiento, manejo y comprensión de los principales problemas del desarrollo y del aprendizaje, y la atención a la diversidad e individualidad. En este sentido, la materia de psicología prepara a los estudiantes para la comprensión de situaciones educativas en distintos contextos y los dota de conocimientos, recursos, métodos y estrategias para medir eficientemente los procesos de enseñanza aprendizaje, lo que contribuye con la adquisición y desarrollo de las competencias que orientan la práctica docente.

La Psicología del Desarrollo en el grado de Maestro en Educación Primaria es una asignatura básica conforme a las directrices marcadas para la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), que capacitará al estudiante en el conocimiento, comprensión y manejo de los principales aspectos del desarrollo: cognitivo, social, emocional, de la personalidad, físico y motor; los factores que lo condicionan y sus implicaciones en la futura labor educativa de los graduados.

La asignatura capacitará al futuro maestro de Educación Primaria a promover y facilitar los aprendizajes y competencias de los niños y niñas de Educación Primaria, atendiendo a sus necesidades educativas y de personalidad. Para ello la asignatura dispone de un amplio marco teórico y de un amplio abanico de problemas e hipótesis de trabajo que aproxime al estudiante a la realidad de su futura labor docente.

Es conveniente que el programa de la asignatura englobe las etapas del desarrollo desde el nacimiento hasta la adolescencia, con una mayor atención a los 6-12 años, para que el estudiante contextualice mejor el desarrollo durante la niñez.

Relación con otras asignaturas del grado de Maestro en Educación Primaria: Psicología de la Educación, Trastornos de Aprendizaje y Desarrollo, Procesos de Enseñanza-Aprendizaje, así como con aquellas asignaturas donde se requiere un conocimiento de desarrollo de los niños/as de entre 6-12 años para la mayor comprensión del proceso de enseñanza aprendizaje de este alumnado.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que

CB02	suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CG02	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CG05	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CG08	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Conocer, distinguir y reflexionar de forma crítica las explicaciones teóricas del desarrollo humano.

Diseñar y aplicar estrategias o tareas que promuevan el desarrollo integral del alumnado de -12 años con énfasis en las capacidades cognitivas y socioemocionales.

Distinguir y analizar las distintas metodologías científicas aplicadas al ámbito educativo.

Identificar las características de los estudiantes de 6-12 años, así como las características de sus contextos y su relación.

Ser capaz de tener actitudes positivas e integradoras ante alumnos/as de distintas realidades personales, sociales y multiculturales.

Reflexionar y analizar de forma crítica ante las posibles explicaciones teóricas del desarrollo humano

Conocer y distinguir los fundamentos psicológicos, pedagógicos y sociales que sustentan el desarrollo humano, el proceso de enseñanza aprendizaje, y la influencia del contexto, y ser capaz de aplicar dicho conocimiento en el aula.

Ser capaces de resolver conflictos a través de la mediación dentro y fuera del aula en colaboración con el equipo docente, los servicios psicopedagógicos y la familia.

6. TEMARIO

Tema 1: Teorías de psicología del desarrollo y del neurodesarrollo

Tema 2: Métodos de investigación en psicología del desarrollo.

Tema 3: Prenatal y nacimiento. Optimización del desarrollo.

Tema 4: El temperamento y el apego como base del desarrollo. Figuras de apego a la largo del ciclo vital.

Tema 5: Del desarrollo psicomotor al desarrollo cognitivo y socioemocional

Tema 6: La preadolescencia y adolescencia.

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

Se proporcionará al alumnado lecturas obligatorias o recomendadas a lo largo del curso.

A lo largo de los temas se reflexionará sobre estrategias para promover el desarrollo integral del niño y de la niña, así como la prevención de distintas problemáticas.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB02 CB03 CB05 CG02 CG04 CG05 CG08 CG10 CT04	2.2	55	S	N	S	Clases teóricas, pero basadas en preguntas y estableciendo debates con el alumnado, orientadas a explicar y clarificar cada uno de los temas que componen la asignatura
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Trabajo en grupo	CB02 CB03 CB05 CG04 CG08 CG10 CG11 CT02 CT03	0.52	13	S	S	S	Con base en las lecturas obligatorias y/o recomendadas se realizarán pequeñas exposiciones por parte del alumnado.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	CB03 CG08 CG10 CT02 CT04	0.72	18	S	S	S	Búsqueda y lectura de artículos científicos relacionados con los temas tratados en clase y posterior reflexión de los mismos
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	CB02 CB03 CB05 CG05 CG10 CT03 CT04	0.64	16	S	S	S	Análisis de casos y empleo de ABP en relación con la transferencia de conocimientos a situaciones reales.
								Elaboración de informes de los trabajos prácticos o actividades

Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo en grupo	CB02 CB03 CB05 CG02 CG04 CG05 CG08 CG10 CT02 CT03 CT04	1.08	27	S	S	S	que se vayan realizando. Trabajo de campo: realización de actividades prácticas de índole investigadora con niños y niñas de edad escolar así como, si se estima oportuno, con sus familiares y educadores.
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Tutorías grupales	CG04 CG05 CG08 CT02 CT03 CT04	0.08	2	S	N	N	Tutoría individual/ grupal para la presentación de tema o temas
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB02 CB03 CG08 CG10 CT02 CT03	3.6	90	S	S	S	Estudio de los contenidos de la asignatura y preparación de las pruebas parciales y finales del curso
Prueba final [PRESENCIAL]		CB02 CB03 CG08 CT03 CT04	0.16	4	S	S	S	Prueba final
Total:			9	225				
Créditos totales de trabajo presencial: 3.6			Horas totales de trabajo presencial: 90					
Créditos totales de trabajo autónomo: 5.4			Horas totales de trabajo autónomo: 135					

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estudiante presencial	Estud. semipres.	
Prueba final	50.00%	0.00%	prueba final
Presentación oral de temas	10.00%	0.00%	Se valorará el contenido de la presentación, que sea clara y coherente. Presentación original y didáctica. Los ejemplos utilizados en relación con los contenidos, así como la comunicación verbal y no verbal utilizada. Además, la presentación se completará con la entrega por escrito de un breve desarrollo teórico del tema expuesto.
Resolución de problemas o casos	40.00%	0.00%	Actividades o casos (20%): Se valorará la adecuada resolución de casos planteados, el lenguaje utilizado y la revisión bibliográfica llevada a cabo si fuera preciso. Trabajos de campo (20%): se valorará la metodología utilizada y el rigor científico. Además, se entregará por escrito un breve desarrollo teórico fundamentado en evidencia empírica del contenido del trabajo de campo realizado. Los problemas o casos y los trabajos de campo que no se presenten en la fecha y forma acordada no serán evaluados.
Total:	100.00%	0.00%	

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

La evaluación continua de la asignatura tiene un valor del 50% y la prueba final el 50% restante.

Se necesita alcanzar la calificación de 5 en ambas partes de la evaluación (evaluación continua y prueba final) para poder sumar los porcentajes.

Para realizar la evaluación continua de la asignatura, el alumno deberá entregar las actividades en la fecha y hora acordada por el profesor.

A los alumnos que no puedan asistir a clase (alumnos sin derecho a evaluación continua) no se les podrá evaluar, por su propia naturaleza, el apartado presentación oral de temas (10%). Pero sí se les puede valorar el resto de apartados de la evaluación continua, siempre que se ajuste a los requisitos y calendario establecidos para las diferentes actividades de evaluación: prueba final y evaluación continua. En estos casos, el alumno o alumna, deberá comunicar a la profesora esta situación antes de finales de octubre (por mail y en tutoría presencial).

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Prueba final (50%) + evaluación continua (50%).

Mismas características que la convocatoria ordinaria.

La calificación de la evaluación continua se guardará hasta la convocatoria extraordinaria, pero no para el curso siguiente en el caso de no superar la asignatura.

Si el alumno no ha realizado las diferentes actividades de la evaluación continua, en la prueba de la convocatoria extraordinaria solo podrá optar al 50% de la calificación que es la correspondiente a la prueba final.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas	Suma horas
Prueba final [PRESENCIAL][]	4

Tema 1 (de 6): Teorías de psicología del desarrollo y del neurodesarrollo

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	2
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	3

Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	4
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Periodo temporal: Sep- Octubre	
Grupo 40:	
Inicio del tema: 09/09/2019	Fin del tema: 31/10/2019
Grupo 41:	
Inicio del tema: 09/09/2019	Fin del tema: 31/10/2019
Tema 2 (de 6): Métodos de investigación en psicología del desarrollo.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	2
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	3
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Periodo temporal: Noviembre- Diciembre	
Grupo 40:	
Inicio del tema: 01/11/2019	Fin del tema: 20/12/2019
Grupo 41:	
Inicio del tema: 01/11/2019	Fin del tema: 20/12/2019
Tema 3 (de 6): Prenatal y nacimiento. Optimización del desarrollo.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	2
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	3
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6
Tema 4 (de 6): El temperamento y el apego como base del desarrollo. Figuras de apego a la largo del ciclo vital.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	2
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	3
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	24
Periodo temporal: Febrero	
Grupo 40:	
Inicio del tema: 18/02/2020	Fin del tema: 29/02/2020
Grupo 41:	
Inicio del tema: 18/02/2020	Fin del tema: 29/02/2020
Tema 5 (de 6): Del desarrollo psicomotor al desarrollo cognitivo y socioemocional	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	2
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	3
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	20
Periodo temporal: Marzo- Abril	
Grupo 40:	
Inicio del tema: 01-03-2020	Fin del tema: 30-04-2020
Grupo 41:	
Inicio del tema: 01-03-2020	Fin del tema: 30-04-2020
Tema 6 (de 6): La preadolescencia y adolescencia.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	12
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	3
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	30
Periodo temporal: Mayo	
Grupo 40:	
Inicio del tema: 01/05/2020	Fin del tema: 13/05/2020
Grupo 41:	
Inicio del tema: 01/05/2020	Fin del tema: 13/05/2020
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas

Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	45
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	13
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	18
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	16
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	27
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	100
Prueba final [PRESENCIAL][4
Total horas:	225

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Astington, J.	El descubrimiento infantil de la mente.	Morata	Madrid		1997	
Berazaluze, E y Diego, E	A qué tienen miedo los niños	Síntesis		978849756120	2014	
Berger, K.S.	Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia.	Panamericana	Madrid	13:978-84-9835-0524	2007	
Berger, K.S.	Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia	Panamericana	Madrid	9788498357806	2015	
DeMause, L.	Evolución de la Infancia.	Alianza	Madrid		1982	
Delgado Ejido, S.	Psicología del desarrollo. Desde la infancia a la vejez (Volumen II).	Mc Graw Hill	Madrid	978-84-481-6871-1	2008	
Delval, J.	El desarrollo humano.	Siglo XXI.	Madrid		2001	
Delval, J.	Descubrir el pensamiento de los niños. Introducción a la práctica del método clínico. .	Paidós	Barcelona		2001	
Delval, J.	El mono inmaduro	Catarata	Madrid		2011	
Enesco, I.	Psicología del Desarrollo	Enciclopedia Micronet.				
	http://www.enciclonet.es					
Enesco, I. (Coord)	El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad.	Alianza	Madrid		2003	
Giménez, M.y Mariscal, S.	Psicología del Desarrollo. Desde el nacimiento a la primera infancia (Volumen I).	Mc Graw Hill.	Madrid	978-84-481-6870-4	2008	
Goodnow, J.	El dibujo infantil.	Morata	Madrid		1983	
Muñoz Tinoco, V.	Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación	Pirámide	Madrid	9788420686844	2014	
Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C.	Desarrollo psicológico y educación I. Psicología evolutiva	Alianza. Psicología	Madrid	84-206-6530-4	1993	
Paniagua, G. y Palacios, J.	Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad	Alianza editorial	Madrid		2005	
Santrock, J.W.	Psicología del Desarrollo: El Ciclo Vital.	McGraw-Hill.	Madrid	84-481-3794-9	2006	
Siegel, D.J.	El cerebro del niño	Alba		9788484287148	2016	
Sierra, P. y Brioso, A.	Psicología del desarrollo.	Sanz y Torres	Madrid		2006	
Slater, A. y Bremner, G.	An introduction to Developmental Psychology (Second edition).	BPS Blackwell BPS Textbooks	Glasgow		2011	
Vasta, R., Haith, M. y Miller, S.A.	Psicología infantil	Ariel	Barcelona		2001	
	Neurociencia educativa: mente, cerebro y educación	Narcea		9788427720367	2014	
	Recursos					Documentos en Moodle propuestos por el profesorado
	Recursos					Medios audiovisuales
	Recursos					Bibliografía específica para la realización de trabajos y prácticas