



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

<b>Asignatura:</b> INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN EL LENGUAJE I	<b>Código:</b> 32326
<b>Tipología:</b> OBLIGATORIA	<b>Créditos ECTS:</b> 6
<b>Grado:</b> 310 - GRADO EN LOGOPEDIA	<b>Curso académico:</b> 2019-20
<b>Centro:</b> 16 - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD (TAL)	<b>Grupo(s):</b> 60
<b>Curso:</b> 3	<b>Duración:</b> C2
<b>Lengua principal de impartición:</b> Español	<b>Segunda lengua:</b>
<b>Uso docente de otras lenguas:</b>	<b>English Friendly:</b> N
<b>Página web:</b>	<b>Bilingüe:</b> N

Profesor: <b>CANDIDO RUIZ MUELA</b> - Grupo(s): <b>60</b>				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
1.20	PSICOLOGÍA	EX.96866	Candido.Ruiz@uclm.es	MARTES DE 9:00 A 11:00

### 2. REQUISITOS PREVIOS

No se requieren conocimientos previos añadidos a los necesarios para cursar la asignatura.

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Las alteraciones del lenguaje en la población infantil constituyen, sin lugar a dudas, una de las partes fundamentales de la clínica e investigación logopédica. Se puede decir entonces que las alteraciones del lenguaje infantil fundamentan la necesidad clínica e investigadora de expertos en lenguaje. Esta asignatura es un pilar fundamental para los alumnos futuros logopedas, pues en ella se estudian patologías muy representadas en nuestra población y que, por tanto, van a ser objeto recurrente de intervención e investigación.

En esta asignatura se dará una visión práctica, basada en las investigaciones que sustentan teórica y empíricamente dicha práctica (enfoque de Logopedia basada en la evidencia), de las distintas patologías objeto de estudio aquí. Por lo tanto, esta asignatura constituye una fuente teórico-práctica necesaria para el futuro profesional de los estudiantes.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
E08	Conocer y respetar los principios generales de la intervención logopédica.
E09	Conocer las funciones de la intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.
E10	Conocer y saber aplicar los modelos y las técnicas de intervención.
E11	Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial. Conocer y saber realizar la intervención logopédica en: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
E16	Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.
E17	Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.
E18	Conocer, saber aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje.
E22	Saber realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica.
G08	Compromiso ético y deontología profesional.

### 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

#### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

##### Descripción

El estudiante será capaz de llevar a cabo todo el proceso de intervención logopédica en relación al lenguaje en población de cualquier edad. Es decir, será capaz de discriminar la necesidad de tratamiento logopédico, planificarlo y ponerlo en práctica, seleccionando para ello las estrategias y recursos más idóneos así como de evaluando su propia actuación de forma crítica y constructiva.

#### Resultados adicionales

Ser capaces de programar investigaciones relativas a las patologías del lenguaje en población infantil.

Crítico-teóricamente artículos y libros en los que se presente información relativa a la intervención en nuestra área.

### 6. TEMARIO

**Tema 1: Introducción**

**Tema 1.1** Conceptos generales de la intervención logopédica en el lenguaje infantil

**Tema 1.2** Técnicas y aspectos generales de la intervención

**Tema 2: Intervención en el retraso del lenguaje**

**Tema 2.1** Aspectos fonéticos y fonológicos

**Tema 2.2** Aspectos morfosintácticos

**Tema 3: Intervención en TEL**

**Tema 3.1** Intervención fonético-fonológica

**Tema 3.2** Intervención morfosintáctica

**Tema 3.3** Intervención léxico-semántica

**Tema 4: Intervención en lenguaje escrito****7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA**

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	E08 E09 E10 E11 E12 E16 E17 E18 E22 G08	1.6	40	S	S	S	Propuesta de casos prácticos reales y propuestas de intervención del alumnado en base a objetivos marcados según áreas de intervención
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	E08 E09 E10 E11 E12 E16 E17 E18 E22	0.8	20	S	N	S	Clases de exposición de conceptos básicos y prácticos
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Resolución de ejercicios y problemas	E08 E09 E10 E11 E16 E17 E18 E22 G08	2.4	60	S	S	S	Realización de un trabajo sobre un tema específico y complementario a la intervención, consensuado entre estudiantes y profesor, con presentación y defensa oral en clase
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	E08 E09 E10 E11 E12 E16 E17 E18 E22	1.2	30	S	N	S	Lectura de artículos y capítulos de libros seleccionados por el profesor y por los propios alumnos para su presentación y discusión en clase o en tutorías
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>				
			<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>			<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>		
			<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>			<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>		

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

**8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES**

Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estudiante presencial	Estud. semipres.	
Prueba final	50.00%	80.00%	Es necesario aprobada esta parte para obtener el aprobado general de la asignatura
Presentación oral de temas	25.00%	10.00%	Es necesario aprobar la presentación oral del tema para aprobar la asignatura
Pruebas de progreso	25.00%	10.00%	Realización de tres trabajos a lo largo del semestre. Es necesario aprobarlos para poder obtener un aprobado en la nota final
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

**Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:**

Se han de aprobar independientemente las dos partes de que consta la evaluación para llegar al aprobado.

**Particularidades de la convocatoria extraordinaria:**

Resolver un caso práctico. Se hará media con el resto calificaciones (presentación y trabajos).

**Particularidades de la convocatoria especial de finalización:**

Examen teórico-práctico.

**9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL**

No asignables a temas	
Horas	Suma horas
<b>Tema 1 (de 4): Introducción</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	10
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	15
<b>Periodo temporal:</b> Primer mes del curso	
<b>Tema 2 (de 4): Intervención en el retraso del lenguaje</b>	

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	10
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	15
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	10
<b>Periodo temporal:</b> Febrero-Marzo	
<b>Tema 3 (de 4): Intervención en TEL</b>	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	10
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	15
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	10
<b>Periodo temporal:</b> marzo-abril	
<b>Tema 4 (de 4): Intervención en lenguaje escrito</b>	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	10
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	15
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	10
<b>Periodo temporal:</b> abril-mayo	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	20
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	60
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	30
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	40
<b>Total horas: 150</b>	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Acosta, Victor M.	Dificultades del habla infantil: un enfoque clínico : invest	Aljibe,		84-87767-95-8	1998	
Cuetos Vega, Fernando	Psicología de la escritura: (diagnóstico y tratamiento de lo	Escuela Española		84-331-0512-4	1991	
Cuetos Vega, Fernando	Psicología de la lectura	Wolters Kluwer España		978-84-7197-900-1	2010	
Mendoza Lara, Elvira.	Trastorno específico del lenguaje (TEL) : avances en el estudio de un trastorno invisible	Pirámide,		978-84-368-3619-6	2016	
Mendoza Lara, Elvira.	Trastorno específico del lenguaje(TEL)	Pirámide,		978-84-368-1539-9	2009	
Monfort, Marc	En la mente II :cómo decirlo	Entha		978-84-937540-8-2	2011	
Pascual, Pilar	Tratamiento de los defectos de articulación en el lenguaje del niño	ESCUELA ESPAÑOLA		978-84-331-0683-4	1995	
Peñafiel Puerto, María	Guía de intervención logopédica en la disgrafía /	Síntesis,		978-84-975648-7-8	2009	
Salvador Mata, Francisco	Atención educativa al alumnado con dificultades en lectura y	Aljibe		978-84-9700-227-1	2005	
TORRE, M. C., DE LA; GUERRERO, M. D.; CONDE, M. I. y CLAROS, R.M.	Komunika: programa para el desarrollo del conocimiento fonológico	Ediciones Aljibe		84-9700-088-9	2002	
de las Heras Mínguez, G. y Rodríguez García, L.	Guía de intervención logopédica en las dislalias /	Síntesis,		978-84-9077-214-0	2015	