



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

<b>Asignatura:</b> TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE Y DESARROLLO <b>Tipología:</b> BÁSICA <b>Grado:</b> 308 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (TO) <b>Centro:</b> 104 - FACULTAD DE EDUCACION DE TOLEDO <b>Curso:</b> 2 <b>Lengua principal de impartición:</b> Español <b>Uso docente de otras lenguas:</b> <b>Página web:</b>	<b>Código:</b> 46309 <b>Créditos ECTS:</b> 6 <b>Curso académico:</b> 2019-20 <b>Grupo(s):</b> 40 41 <b>Duración:</b> Primer cuatrimestre <b>Segunda lengua:</b> <b>English Friendly:</b> N <b>Bilingüe:</b> N
---	--

Profesor: <b>MIRIAM RUTH HUME FIGUEROA</b> - Grupo(s): 40				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Sabatini 1.36	PSICOLOGÍA	5925	Miriam.Hume@uclm.es	Consultar en la web de la Facultad.
Profesor: <b>MARÍA YOLANDA SEVILLA VERA</b> - Grupo(s): 41				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
37.2 (Edif. 37)	PSICOLOGÍA	926295300	Yolanda.Sevilla@uclm.es	
Profesor: <b>NATALIA SOLANO PINTO</b> - Grupo(s): 41				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
1.34 (Edif. Sabatini)	PSICOLOGÍA	926051772	natalia.solano@uclm.es	Consultar en la web de la Facultad de Educación. Toledo

### 2. REQUISITOS PREVIOS

No se requieren

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Trastornos de Aprendizaje y Desarrollo es una asignatura básica de conformidad con las directrices marcadas para la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), cuya finalidad es capacitar a los estudiantes en el conocimiento, comprensión y manejo de los principales problemas del desarrollo y del aprendizaje de sus futuros alumnos, lo que les permitirá desempeñar una labor profesional en la que se contemple la diversidad y, al mismo tiempo, la individualidad. Otras competencias que desarrolla esta asignatura son: dotar a los futuros maestros de los conocimientos necesarios para fundamentar la intervención educativa más adecuada, proporcionar un conjunto de habilidades de comunicación y colaboración con la familia de sus alumnos y con el resto de equipos docentes, fomentar el espíritu crítico y reflexivo que les permita enfocar e intervenir adecuadamente en cada una de las dificultades que se presenten en su labor docente. Esta asignatura guarda relación con otras del Grado de Maestro en Educación Infantil, tales como: Atención Educativa a las Dificultades de Aprendizaje, Psicología de la Educación, Psicología del Desarrollo, Educación y Sociedad, Psicología de la Salud en Educación Infantil y Métodos de Observación Sistemática Aplicados a Educación Infantil. También guarda relación con asignaturas de la mención de Pedagogía Terapéutica: Problemas de Desarrollo y Atención Temprana, Atención Temprana, Prevención y Tratamiento en las Dificultades Psicológicas y Necesidades Educativas en Educación Infantil. Por último, mencionar que nuestros estudiantes van a encontrar en los centros educativos y en cada una de las aulas, independientemente del ciclo, durante toda su vida profesional, alumnos con dificultades de aprendizaje, en distintos grados. No solo deben conocer qué les ocurre, sino saber qué y cómo trabajar con ellos.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CG02	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CG05	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CG06	Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

### 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

#### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

##### Descripción

Emitir juicio y tener una actitud crítica sobre la propia práctica docente con alumnos/as N.E.E.

Distinguir los fundamentos psicológicos y sociales de las Necesidades Educativas Específicas.

Aplicar la evaluación psicopedagógica como recurso para identificar las N.E.E.

Identificar las características de los estudiantes de 6-12 años, así como las características de sus contextos y su relación.

Identificar las dificultades de Aprendizaje, Trastornos del Desarrollo, disfunciones cognitivas y las relaciones con la atención, si como otros problemas de integración que se presenten dentro y fuera del aula. Y promover la utilización de los recursos necesarios para favorecer el desarrollo integral del alumno/a.

Ser capaz de tener actitudes positivas e integradoras ante alumnos/as de distintas realidades personales, sociales y multiculturales.

Conocer y distinguir los fundamentos psicológicos, pedagógicos y sociales que sustentan el desarrollo humano, el proceso de enseñanza aprendizaje, y la influencia del contexto, y ser capaz de aplicar dicho conocimiento en el aula.

## 6. TEMARIO

### Tema 1: Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo

**Tema 1.1** Introducción a las dificultades de aprendizaje y a los trastornos del desarrollo

### Tema 2: Problemas y dificultades de aprendizaje

**Tema 2.1** Dificultades en lectura, escritura y matemáticas

**Tema 2.2** Dificultades de aprendizaje relacionadas con procesos socioafectivos, socioculturales y comportamentales

### Tema 3: Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales (NEE)

**Tema 3.1** Trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla y la voz

**Tema 3.2** Discapacidad intelectual

**Tema 3.3** Déficits sensoriales: discapacidad visual y auditiva

**Tema 3.4** Discapacidad motórica

**Tema 3.5** Trastornos del espectro autista

**Tema 3.6** Trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador

**Tema 3.7** Altas capacidades y sobredotación

### Tema 4: Evaluación y asesoramiento

## COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

Los temas podrán desarrollarse en un orden distinto del que aparece en esta guía

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	CB02 CB03 CB05 CG02 CG04 CG05 CG06	1.2	30	S	N	N	Se realizarán exposiciones magistrales, debates y actividades prácticas en pequeño y gran grupo
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB02 CG04	1.6	40	S	S	S	El alumno deberá leer y elaborar informes (recensiones) de los artículos científicos relacionados con el temario propuestos por el o la profesora
Otra actividad presencial [PRESENCIAL]	Resolución de ejercicios y problemas	CB03 CB05	1.12	28	S	S	S	Se resolverán en clase los ejercicios prácticos propuestos por el profesor
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB03 CB05	2	50	S	S	S	El alumno estudiará los materiales teóricos (apuntes y/o materiales de texto) proporcionados por el profesor, que serán objeto de examen
Prueba final [PRESENCIAL]	Autoaprendizaje	CB02 CB03 CB05	0.08	2	S	S	S	Se realizará un examen final para evaluar el aprendizaje de la parte teórica de la asignatura
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>				
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>			<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>					
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>			<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>					

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estudiante presencial	Estud. semipres.	
Resolución de problemas o casos	40.00%	0.00%	La nota para aprobar los trabajos individuales evaluables (TIEs) que se realizan en el aula debe ser mínimo 5 en cada uno. No puede aprobarse esta parte de la asignatura con menos de 5, aunque el promedio de los trabajos dé un 5. Además los alumnos elaborarán un portafolio con los trabajos realizados. Dicho portafolio es obligatorio para conseguir que se evalúen sus trabajos. No lleva nota, aunque contabiliza dentro de ese 40% de la nota, descontando los fallos que pudiera tener (coste de respuesta).

Prueba final	60.00%	0.00%	En la prueba final entran todos los contenidos del temario y debe aprobarse con una nota mínimo de 5. No se promediará con la nota de los trabajos, aunque dicho promedio dé un 5.
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>0.00%</b>	

#### Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Para aprobar la asignatura en la convocatoria ordinaria el alumno debe aprobar la prueba final con una nota mínima de 5 (60%). Y además deberá realizar los trabajos individuales evaluables (TIEs), que se llevan a cabo en clases a lo largo del cuatrimestre, superando los niveles mínimos (nota 5) marcados para cada uno de ellos (40%). No se calcula la media si en alguno de ellos el alumno tiene una nota inferior a 5. Para los otros trabajos que se llevan a cabo como fichas de autores, glosarios, esquemas, evaluación de objetivos de cada tema, entre otros, se aplicará la técnica "Coste de Respuesta", es decir, si el alumno no los presenta en tiempo y forma se le descontará 0,5 por cada trabajo no presentado de los 4 puntos (correspondientes al 40% de la nota). En el caso de no superar alguna de las partes, la calificación final equivaldría a la de la actividad obligatoria no superada.

#### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Tendrá las mismas características de la convocatoria ordinaria, excepto que el alumno realizará los TIEs a continuación del examen. Y que los otros trabajos como fichas de autores, glosarios, esquemas, evaluación de objetivos de cada tema, entre otros, los podrá presentar hasta el último día de de clases. Si no los presenta en dicho plazo se aplicará el coste de respuesta. No se admitirá la presentación de dichos trabajos el mismo día del examen. En el caso de no superar alguna de las partes, la calificación final equivaldría a la de la actividad obligatoria no superada.

#### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

La convocatoria especial de finalización de estudios podrá ser utilizada por los estudiantes de Grado que se encuentren en alguno de los supuestos que recoge el Reglamento de Evaluación del Estudiante que figura en la web de la Facultad. La convocatoria especial de finalización estará sujeta al programa docente oficial vigente en el curso anterior, tal como aparece publicado en la guía docente de cada asignatura.

### 9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas	
Horas	Suma horas
<b>Tema 1 (de 4): Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	6
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	8
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	5.6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7
<b>Periodo temporal:</b> Septiembre	
<b>Tema 2 (de 4): Problemas y dificultades de aprendizaje</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	9
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	12
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	8.4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	18
<b>Periodo temporal:</b> Octubre	
<b>Tema 3 (de 4): Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales (NEE)</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	9
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	12
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	8.4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	18
<b>Periodo temporal:</b> Noviembre	
<b>Tema 4 (de 4): Evaluación y asesoramiento</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	6
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	8
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	5.6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7
Prueba final [PRESENCIAL][Autoaprendizaje]	2
<b>Periodo temporal:</b> Diciembre	
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	30
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	40
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	28
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	50
Prueba final [PRESENCIAL][Autoaprendizaje]	2
<b>Total horas: 150</b>	

### 10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
American Psychiatric Association	Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. DSM-5	Médica Panamericana	Madrid		2014	
Marchesi, A., Coll, C. y Palacios,	Desarrollo Psicológico y Educación 3. Respuestas	Alianza Editorial	Madrid		2017	

J.	educativas a las dificultades de aprendizaje y del desarrollo					
AARM. Asociación Americana de Retraso Mental	Retraso mental: definición, clasificación y sistemas de apoyo.	Alianza Editorial	Madrid			2002
Bisquerra Alzina, R.	Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica	Narcea				1996
Brioso, A. (ed.)	Alteraciones del desarrollo y discapacidad	Sanz y Torres	Madrid	978-84-15550-02-0		2012
Bronfenbrenner, U.	La ecología del desarrollo humano	Paidós	Barcelona			1987
CERMI (ed.)	Claves para entender la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad www.cermi.es.					
Del Campo, M.E. (ed.)	Alteraciones del desarrollo y discapacidad. Diversidad funcional e impacto en el desarrollo	Sanz y Torres	Madrid	978-84-15550-02-0		2012
Echeita, G. y Ainscow, M.	La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente	Down España	Granada			2010
Hume, M.	Los alumnos intelectualmente bien dotados	Edebé	Barcelona	8423647870		2000
Hume, M. y López, G. (Coords.)	Trastornos del Desarrollo y Problemas de Aprendizaje. Vol. 1. Cuaderno de trabajo para el alumno	Fontamara	México	978-607-736-176-3		2015
Hume, M. y López, G. (Coords.)	Trastornos del Desarrollo y Problemas de Aprendizaje. I	Fontamara	México	978-607-736-178-7		2015
Marchesi, A.; Coll, C. y Palacios, J.	Desarrollo psicológico y educación. 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales	Alianza Editorial	Madrid	8420686867		1990
Naciones Unidas	Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad <a href="http://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-s.pdf">http://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-s.pdf</a>					2006
Navas, L. y Castejón J.	Unas bases psicológicas para una educación especial	Club Universitario	Alicante	8484545881		2009
Paula, I.	Educación especial: Técnicas de intervención	McGraw-Hill	Madrid	8448137558		2003
Schallock, R.L. y Verdugo, M.A.	El concepto de calidad de vida en los servicios de apoyos para personas con discapacidad intelectual <a href="http://gredos.usal.es/jspui/handle/10366/55873">http://gredos.usal.es/jspui/handle/10366/55873</a>	Universidad de Salamanca	Salamanca			2007
UNESCO.	La educación inclusiva: el camino hacia el futuro <a href="http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48-5_Conclusions_spanish.pdf">http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48-5_Conclusions_spanish.pdf</a>		Ginebra			
Vallés, A.	Modificación de la conducta problemática del alumno: técnicas y programas	Marfil	Alcoy	9788426804877		2002