



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: ALTERACIONES DE LA COMUNICACIÓN EN NIÑOS Y ADULTOS	Código: 32324
Tipología: OBLIGATORIA	Créditos ECTS: 6
Grado: 310 - GRADO EN LOGOPEDIA	Curso académico: 2019-20
Centro: 16 - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD (TAL)	Grupo(s): 60
Curso: 3	Duración: C2
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua:
Uso docente de otras lenguas:	English Friendly: N
Página web:	Bilingüe: N

Profesor: DUNIA GARRIDO DEL ÁGUILA - Grupo(s): 60				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
1.11	PSICOLOGÍA		Dunia.Garrido@uclm.es	
Profesor: ESTHER MORALEDA SEPULVEDA - Grupo(s): 60				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
1.19	PSICOLOGÍA	5662	Esther.Moraleda@uclm.es	Martes de 14h a 15h y de 19h a 20h Miércoles de 14 a 16h

2. REQUISITOS PREVIOS

- Conocimientos de formación básica (Anatomía, Fisiología, Neurología, Psicología básica y Psicología evolutiva)
- Interés por la clínica y los modos de presentación de los diferentes trastornos teniendo en cuenta a la persona.
- Actitud empática y compromiso personal y social.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Esta asignatura se incluye dentro del módulo de Alteraciones y trastornos. Este módulo incluye la descripción y etiología de las distintas alteraciones que afectan a la comunicación tanto en niños como en adultos. Se pretende que los estudiantes conozcan las características y la taxonomía de las alteraciones que afectan a la comunicación. El enfoque de la asignatura estará orientado a la consideración de las alteraciones desde un punto de vista integrador.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
E01	Conocer la clasificación, terminología y descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
E02	Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de alteraciones: los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, déficit de atención, discapacidad intelectual, trastornos del espectro autista, parálisis cerebral infantil las alteraciones del lenguaje, envejecimiento y trastornos degenerativos y enfermedad mental.
E09	Conocer las funciones de la intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.
E11	Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.
E20	Conocer la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales.
E21	Adquirir un conocimiento práctico para la evaluación logopédica.
E23	Adquirir un conocimiento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales).
E24	Adquirir formación práctica para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación con facilitador.
E25	Conocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica.
E26	Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización, toma de decisiones, etc.
G01	Conocer y saber integrar los fundamentos biológicos de la Logopedia: anatomía y fisiología
G05	Conocer y saber integrar los fundamentos metodológicos para la investigación en Logopedia
G06	Comunicar correctamente de manera oral y escrita con una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.
G07	Dominar el manejo de las tecnologías de la comunicación y la información
G08	Compromiso ético y deontología profesional.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

No se han establecido.

Resultados adicionales

Los resultados de aprendizaje propios de esta materia, de acuerdo con las competencias son:

- Conocer los trastornos en su descripción e iniciarse en la presentación clínica de los mismos.
- Conocer el origen y los factores de influencia asociados a los trastornos estudiados.

Identificar el trastorno no solamente como una Deficiencia sino según el actual concepto de la CIDD de Discapacidad y en relación con la participación en entornos sociales relevantes y habituales.

Conocer los recursos y las pruebas complementarias empleadas mediante la lectura y comentarios de informes de exploración y valoración de los profesionales implicados (médicos de distintas especialidades, psicólogos, pedagogos, etc.).

Conocer la función del Logopeda en la evaluación de los trastornos como parte integrante del proceso diagnóstico y en las labores de prevención y tratamiento.

Iniciarse en la interdisciplinariedad.

Estar preparado para la evaluación y para diseñar programas de intervención adecuados.

6. TEMARIO

Tema 1: Introducción a las alteraciones de la comunicación.

Tema 2: Discapacidad intelectual y comunicación.

Tema 3: Alteraciones de la comunicación en alteraciones sensoriales.

Tema 4: Alteraciones de la comunicación en alteraciones atencionales

Tema 5: Alteraciones de la comunicación en parálisis cerebral infantil

Tema 6: Trastornos generalizados del desarrollo - Trastornos del espectro del autismo

Tema 6.1 Clasificación (DSM-5, Dimensiones de Riviere)

Tema 6.2 Modelos explicativos (Teoría de la Mente, Coherencia central, Funciones Ejecutivas Superiores, Neuropsicología)

Tema 6.3 Diagnóstico diferencial TEA-TEL

Tema 7: Alteraciones de la comunicación en daño sobrevenido y trastornos degenerativos: afasia, demencias

Tema 8: Alteraciones de la comunicación en trastornos de la personalidad

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	E01 E02 E09 E11 E20 E21 E23 E24 E25 E26 G01 G05 G06 G07 G08	1.2	30	S	N	S	La profesora expone los contenidos teóricos, sirviéndose de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. Se fomentará que el alumnado pueda realizar preguntas, creando así un espacio de comunicación bidireccional y de discusión dirigida. Todo el contenido teórico estará a disposición del estudiante a través del moodle.
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	E01 E02 E09 E11 E20 E21 E23 E24 E25 E26	0.8	20	S	N	S	Resolución de actividades y problemas planteados en clase, debates y grupos de discusión
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA]	Prácticas	E01 E11 E20 E21 E23	1.2	30	S	N	S	Los estudiantes analizan problemáticas planteadas en clase, identifican sus propias necesidades de aprendizaje, seleccionan las fuentes bibliográficas que complementan el contenido, identifican lagunas de conocimiento y proponen una resolución a la temática.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]			0.8	20	S	N	S	
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]			1.6	40	S	N	S	
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]			0.4	10	S	N	S	
Total:			6	150				
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4								Horas totales de trabajo presencial: 60
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6								Horas totales de trabajo autónomo: 90

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estudiante presencial	Estud. semipres.	
Elaboración de memorias de prácticas	10.00%	0.00%	
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	10.00%	0.00%	
Presentación oral de temas	15.00%	0.00%	Búsqueda y lectura de artículos relacionados con el temario y presentación de crítica según ficha proporcionada por la

			profesora
Prueba final	65.00%	0.00%	
Total:	100.00%	0.00%	

Crterios de evaluaci3n de la convocatoria ordinaria:

Los estudiantes que acudan con regularidad a clase y vayan presentando las actividades propuestas, tendr3n la posibilidad de realizar:

Una evaluaci3n continuada que supondr3 un 35 % de la calificaci3n global. En ella, se valorar3: la asistencia y participaci3n en clases y tutor3as, los trabajos grupales y la participaci3n individual y la calidad de la exposici3n en los mismos, el enfoque y la resoluci3n te3rica de casos as3 como la actitud y compromiso personal y profesional. Un estudiante podr3 desistir de esta evaluaci3n si as3 lo desea, notific3ndoselo por escrito a la profesora. En ese caso su nota ser3 la obtenida en el examen como los estudiantes que no hayan superado estas actividades

Prueba final sobre el contenido de la asignatura que constar3 de preguntas tipo test sobre los contenidos te3ricos y lecturas propuestas (55% de la calificaci3n final), adem3s de la resoluci3n por escrito de planteamientos pr3cticos (10% de la calificaci3n). Cada una de las partes que forman la nota debe aprobarse de manera independiente para poder calcular la nota final.

Los estudiantes que no superen las actividades planteadas en la evaluaci3n c3ntinua tendr3n que resolver, adem3s de las pruebas anteriores, un test sobre los art3culos de lectura obligatoria que supondr3 un 35% de la nota final

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

En caso de que la prueba de evaluaci3n continuada est3 aprobada en la convocatoria anterior, se mantendr3 esta calificaci3n y la prueba final valdr3 el 65% de la calificaci3n total.

En caso de no haber superado la prueba de evaluaci3n continuada se realizar3 una prueba objetiva con preguntas sobre las lecturas obligatorias, una prueba objetiva sobre el contenido de la asignatura con preguntas tipo test y la resoluci3n por escrito de planteamientos te3ricos o supuestos pr3cticos que sumaran el 100% de la calificaci3n final

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSI3N TEMPORAL

No asignables a temas

Horas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	1

Tema 1 (de 8): Introducci3n a las alteraciones de la comunicaci3n.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	3
Elaboraci3n de memorias de Prácticas [AUT3NOMA][Prácticas]	3
Análisis de art3culos y recens3n [AUT3NOMA][]	2.5
Estudio o preparaci3n de pruebas [AUT3NOMA][]	5
Resoluci3n de problemas o casos [PRESENCIAL][]	1.25
Grupo 60:	
Inicio del tema: 30-01-2020	Fin del tema: 07-02-2020

Tema 2 (de 8): Discapacidad intelectual y comunicaci3n.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	3
Elaboraci3n de memorias de Prácticas [AUT3NOMA][Prácticas]	3
Análisis de art3culos y recens3n [AUT3NOMA][]	2.5
Estudio o preparaci3n de pruebas [AUT3NOMA][]	5
Resoluci3n de problemas o casos [PRESENCIAL][]	1.25
Grupo 60:	
Inicio del tema: 07-02-2020	Fin del tema: 14-02-2020

Tema 3 (de 8): Alteraciones de la comunicaci3n en alteraciones sensoriales.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	3
Elaboraci3n de memorias de Prácticas [AUT3NOMA][Prácticas]	3
Análisis de art3culos y recens3n [AUT3NOMA][]	2.5
Estudio o preparaci3n de pruebas [AUT3NOMA][]	5
Resoluci3n de problemas o casos [PRESENCIAL][]	1.25
Grupo 60:	
Inicio del tema: 20-02-2020	Fin del tema: 27-02-2020

Tema 4 (de 8): Alteraciones de la comunicaci3n en alteraciones atencionales

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	4
Elaboraci3n de memorias de Prácticas [AUT3NOMA][Prácticas]	5
Análisis de art3culos y recens3n [AUT3NOMA][]	2.5
Estudio o preparaci3n de pruebas [AUT3NOMA][]	5
Resoluci3n de problemas o casos [PRESENCIAL][]	1.25
Grupo 60:	
Inicio del tema: 06-03-2020	Fin del tema: 13-03-2020

Tema 5 (de 8): Alteraciones de la comunicaci3n en parálisis cerebral infantil

Actividades formativas	Horas

Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	3
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Prácticas]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][]	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][]	5
Grupo 60:	
Inicio del tema: 16-03-2020	Fin del tema: 23-03-2020
Tema 6 (de 8): Trastornos generalizados del desarrollo - Trastornos del espectro del autismo	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	4
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Prácticas]	4
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][]	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][]	5
Grupo 60:	
Inicio del tema: 23-03-2020	Fin del tema: 24-04-2020
Tema 7 (de 8): Alteraciones de la comunicación en daño sobrevenido y trastornos degenerativos: afasia, demencias	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	7
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	3
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Prácticas]	2
Grupo 60:	
Inicio del tema: 27-04-2020	Fin del tema: 08-05-2020
Tema 8 (de 8): Alteraciones de la comunicación en trastornos de la personalidad	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	2
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Prácticas]	2
Grupo 60:	
Inicio del tema: 11-05-2020	Fin del tema: 15-05-2020
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	50
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	25
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Prácticas]	25
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][]	15
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][]	30
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][]	5
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Baron-Cohen	Autismo	Alianza	Madrid		1998	
Belloch, Amparo	Manual de psicopatología /	McGraw-Hill		978-84-481-5605-3 (v	2008	
Cummings, L.	Clinical Pragmatics	Cambridge			2009	
Freeman, Peggy	El bebé sordociego: un programa de atención temprana	Organización Nacional de Ciegos Españoles, Sección		84-484-0215-4	1999	
Frith, Uta	Autismo: hacia una explicación del enigma	Alianza		84-206-4599-0	2006	
Juncos Rabadán, Onésimo	Lenguaje y envejecimiento: Bases para la intervención	Masson		84-458-0616-5	1998	
Junqué, Carme	Envejecimiento y demencias	Martínez Roca		84-270-1814-2	1994	
Juárez Sánchez, Adoración	Algo que decir: hacia la adquisición del lenguaje : manual d	Entha		84-932013-0-8	2001	
Monfort, M., Juárez Sánchez, A. y Monfort Juárez, I	Niños con trastornos pragmáticos del lenguaje y de la comunicación	Entha	Madrid		2004	
Monfort, Marc	El niño que habla: el lenguaje oral en el preescolar	CEPE		978-84-86235-63-5	2010	
Murillo Ruiz, B	Estudio de la evolución del lenguaje en la demencia Alzheimer	ISEP	Barcelona		1999	
Narbona, Juan	El lenguaje del niño: Desarrollo normal, evaluación y trasto	Masson		84-458-1129-0	2001	
Peeters, Theo	Autismo: de la comprensión teórica a la intervención educati	Autismo Ávila		978-84-612-4249-8	2008	
Puyuelo Sanclemente, Miguel	Parálisis cerebral infantil: aspectos comunicativos y psicop	Aljibe		84-95212-47-1	2000	
Vallejo Ruiloba, J.	Introducción a la psicopatología y la psiquiatría	Masson			1991	

Autismo: un enfoque orientado a la formación en logopedia	Nau Llibres	84-7642-654-2	2002
Discapacidad intelectual: desarrollo, comunicación e interve	CEPE	84-7869-401-3	2002
Logopedia en la parálisis cerebral: diagnostico y tratamient	Masson	84-458-0446-4	2003
TDAH: trastorno por déficit de atención e hiperactividad : d	Alianza	978-84-206-8278-5	2009
Tratamiento del autismo: nuevas perspectivas	Instituto de Migraciones y Servicios Sociales	84-88986-70-X	2001