



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

**Asignatura:** TRASTORNOS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO

**Código:** 47309

**Tipología:** BÁSICA

**Créditos ECTS:** 6

**Grado:** 304 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (TO)

**Curso académico:** 2019-20

**Centro:** 104 - FACULTAD DE EDUCACIÓN DE TOLEDO

**Grupo(s):** 43

**Curso:** Sin asignar

**Duración:** Primer cuatrimestre

**Lengua principal de impartición:**

**Segunda lengua:**

**Uso docente de otras lenguas:**

**English Friendly:** N

**Página web:**

**Bilingüe:** N

Profesor: <b>MIRIAM RUTH HUME FIGUEROA</b> - Grupo(s): 43				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Sabatini 1.36	PSICOLOGÍA	5925	Miriam.Hume@uclm.es	Consultar en la web de la Facultad.

### 2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido.

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Trastornos de Aprendizaje y Desarrollo es una asignatura básica de conformidad con las directrices marcadas para la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), cuya finalidad es capacitar a los estudiantes en el conocimiento, comprensión y manejo de los principales problemas del desarrollo y del aprendizaje de sus futuros alumnos, lo que les permitirá desempeñar una labor profesional en la que se contemple la diversidad y, al mismo tiempo, la individualidad.

Otras competencias que desarrolla esta asignatura son. Dotar a los futuros maestros de los conocimientos necesarios para fundamentar la intervención educativa más adecuada, proporcionar un conjunto de habilidades de comunicación y colaboración con la familia de sus alumnos y con el resto de equipos docentes, fomentar el espíritu crítico y reflexivo que les permita enfocar e intervenir adecuadamente en cada una de las dificultades que se presenten en su labor docente.

Esta asignatura guarda relación con otras del Grado de Maestro en Educación Infantil tales como: Atención Educativa a las Dificultades de Aprendizaje, Psicología de la Educación, Psicología del Desarrollo, Educación y Sociedad, Psicología de la Salud en Educación Infantil, Métodos de Observación Sistemática Aplicados a Educación Infantil.

También guarda relación con asignaturas de la mención de Pedagogía Terapéutica: Problemas de Desarrollo y Atención Temprana, Atención Temprana, Prevención y Tratamiento en las dificultades Psicológicas y Necesidades Educativas en Educación Infantil

Por último, mencionar que nuestros estudiantes van a encontrar en los Centros educativos y en cada una de las aulas, independientemente del ciclo, durante toda su vida profesional, alumnos/as con dificultades de aprendizaje, en distintos grados. No sólo deben conocer qué les ocurre sino saber qué y cómo trabajar con ellos.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.2.II.01	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relaciones con la atención.
1.1.2.II.02	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
1.1.2.II.03	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
1.1.2.II.04	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención, así como otros problemas de integración dentro y fuera del aula.
1.1.2.II.05	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
1.1.2.II.06	Tratar a los alumnos de manera coherente, con respeto y consideración, y ser conscientes de su desarrollo como aprendices.
1.1.2.II.07	Comprender la contribución que el apoyo al resto del profesorado y otros profesionales puede suponer en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos.
1.1.2.II.08	Ser capaces de mejorar su propia competencia como docentes, evaluándola, y aprendiendo de las prácticas más eficaces de los compañeros. Deben motivarse para asumir responsabilidades cada vez mayores para desarrollarse profesionalmente.
1.1.2.II.09	Colaborar en el desarrollo del autoconcepto del alumno. Favorecer el autoconcepto académico del alumno, el cual en ningún caso debe estar fundamentado en la comunicación. El desarrollo de la competencia emocional debe estar ligado a que el alumno se relacione con los otros de una manera natural, positiva y sin inhibiciones.
2.2	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
2.3	Correcta comunicación oral y escrita.
3.11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los alumnos.
4.2.4.	CONOCIMIENTOS. Conocer diferentes estrategias para promover buenos comportamientos y promover ambientes de aprendizaje positivos.
4.3.2.1	Hacer un uso adecuado de las estrategias de control y evaluación del progreso del alumnado hacia los objetivos de aprendizaje planteados, y utilizar esta información para mejorar la propia planificación y la enseñanza.

4.3.3.2.1.	ENSEÑANZA. ENSEÑANZA Y DIRECCIÓN DE CLASE. Enseñar con sesiones claramente estructuradas o con secuencias de trabajo que motiven a los alumnos y que: dejen claros a los alumnos los objetivos de aprendizaje.
4.3.3.2.2.	ENSEÑANZA. ENSEÑANZA Y DIRECCIÓN DE CLASE. Enseñar con sesiones claramente estructuradas o con secuencias de trabajo que motiven a los alumnos y que: utilicen métodos de enseñanza interactivos y cooperativos.
4.3.3.2.3.	ENSEÑANZA. ENSEÑANZA Y DIRECCIÓN DE CLASE. Enseñar con sesiones claramente estructuradas o con secuencias de trabajo que motiven a los alumnos y que: promuevan el aprendizaje autónomo y activo, de tal manera que se favorezca el pensamiento reflexivo y aprendan a planificar y organizar su propio trabajo.
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CB06	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres
CB07	Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final décima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
CB08	Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

## 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

#### Descripción

Conocer los fundamentos psicológicos y sociales de las Necesidades Educativas Específicas.

Diseñar y utilizar diferentes recursos para estimular y favorecer la integración del alumnado con necesidades educativas especiales.

Colaborar con otros profesionales especialistas para dar respuesta educativa a la diversidad e interculturalidad dentro y fuera de la Escuela.

Utilizar la evaluación psicopedagógica como recurso para identificar las necesidades educativas.

Saber a través del juego fomentar la integración y el desarrollo del alumno con N.E.E.

Saber detectar y analizar las posibles barreras para el aprendizaje y la participación del alumnado con N.E.E., tanto en el aula como en el entorno del Centro y sus instalaciones, y promover la utilización de los recursos necesarios para favorecer la integración.

Saber identificar a alumnos con N.E. Transitorias y/o Permanentes definiendo ámbitos de actuación prioritarios, así como las ayudas y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje.

Saber identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje para favorecer el desarrollo integral del alumnado.

Saber reflexionar y tener una actitud crítica sobre la propia práctica docente con alumnos con N.E.E.

Ser capaz, a través de las técnicas de intervención educativa en el aula, de fomentar la integración y el desarrollo del alumnado con N.E.E.

Ser capaz de acometer directamente, y en colaboración con el resto del profesorado, los servicios psicopedagógicos y el ámbito familiar, una respuesta educativa de calidad para todo el alumnado, especialmente con N.E.E.

Identificar las dificultades de aprendizaje, trastornos del desarrollo, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención, así como otros problemas de integración que se presenten dentro y fuera del aula.

Ser capaz de tener actitudes positivas e integradoras ante alumnos de distintas realidades personales, sociales y multiculturales.

### Resultados adicionales

Saber a través del juego fomentar la integración y el desarrollo del alumno con N.E.E.

## 6. TEMARIO

### Tema 1: Bloque 1: Enfoques actuales en Educación Especial

**Tema 1.1** Las necesidades específicas de apoyo educativo y las escuelas inclusivas

**Tema 1.2** La diversidad como un fenómeno inherente a la educación

### Tema 2: Bloque 2: Problemas y dificultades de aprendizaje

**Tema 2.1** Problemas del lenguaje oral y escrito en el aula

**Tema 2.2** Problemas comportamentales, afectivos y motivacionales

### Tema 3: Bloque 3: Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales (NEE)

**Tema 3.1** Alumnos con altas capacidades

**Tema 3.2** Alumnos con trastornos del desarrollo intelectual (TDI)

**Tema 3.3** Alumnos con déficits sensoriales

**Tema 3.4** Alumnos con déficits motores

**Tema 3.5** Trastornos con trastornos del espectro autista (TEA)

### Tema 4: Bloque 4: Evaluación y asesoramiento:

**Tema 4.1** Evaluación psicopedagógica y respuesta educativa a los ACNEAEs

**Tema 4.2** Las familias de los niños con NEAE

## COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

Los temas podrán impartirse en un orden distinto del que aparecen en esta guía.

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	1.1.2.II.01 1.1.2.II.02 1.1.2.II.03 1.1.2.II.04 1.1.2.II.05 1.1.2.II.06 1.1.2.II.07 1.1.2.II.08	1.2	30	S	N	N	

		1.1.2.II.09						
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB03 CB04 CB05	1.6	40	S	N	S	
Otra actividad presencial [PRESENCIAL]	Resolución de ejercicios y problemas	2.2.2.3 3.11 4.2.4. 4.3.2.1 4.3.3.2.1. 4.3.3.2.2. 4.3.3.2.3.	1.12	28	S	N	S	
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	1.1.2.II.02 1.1.2.II.03 CB02	2	50	S	N	S	
Prueba final [PRESENCIAL]	Autoaprendizaje		0.08	2	S	S	S	
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>				
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>			<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>					
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>			<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>					

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estudiante presencial	Estud. semipres.	
Prueba final	60.00%	0.00%	En la prueba final tipo test se incluyen todos los contenidos del temario.
Otro sistema de evaluación	40.00%	0.00%	El alumno llevará a cabo una serie de trabajos evaluables individuales, en parejas y grupales durante las clases, en los que deberá obtener una nota mínimo de 5. No se promedia la nota, si tiene un trabajo con nota inferior a 5, aunque el promedio fuera igual o superior a 5. Además debe elaborar un portafolio. Dicho portafolio no lleva nota en sí, pero sí una evaluación penalizando los fallos que se descuentan al promedio de los trabajos (coste de respuesta). Todo ese conjunto de trabajos y portafolio entra dentro del 40% de la nota.
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>0.00%</b>	

#### Crterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Para aprobar la asignatura en la convocatoria ordinaria el alumno debe presentarse a todas las actividades evaluables obligatorias y superar los niveles mínimos marcados para cada una de ellas. No se calcula la media con alguna nota inferior a 5. En el caso de no superar alguna de las partes, la calificación final equivaldría a la de la actividad obligatoria no superada.

#### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Tendrá las mismas características que las de la convocatoria ordinaria. En el caso de no superar alguna de las partes, la calificación final equivaldría a la de la actividad obligatoria no superada.

#### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

La convocatoria especial de finalización de estudios podrá ser utilizada por los estudiantes de Grado que se encuentren en alguno de los supuestos que recoge el Reglamento de Evaluación del Estudiante que figura en la web de la Facultad.

La convocatoria especial de finalización estará sujeta al programa docente oficial vigente en el curso anterior, tal como aparece publicado en la guía docente de cada asignatura.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
<b>No asignables a temas</b>	
<b>Horas</b>	<b>Suma horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	30
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	40
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	28
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	50
Prueba final [PRESENCIAL][Autoaprendizaje]	2
<b>Tema 1 (de 4): Bloque 1: Enfoques actuales en Educación Especial</b>	
<b>Periodo temporal:</b> Septiembre-octubre	
<b>Tema 2 (de 4): Bloque 2: Problemas y dificultades d aprendizaje</b>	
<b>Periodo temporal:</b> Octubre	
<b>Comentario:</b> Bloque 2	
<b>Tema 3 (de 4): Bloque 3: Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales (NEE)</b>	
<b>Periodo temporal:</b> Noviembre	
<b>Comentario:</b> Bloque 3	
<b>Tema 4 (de 4): Bloque 4: Evaluación y asesoramiento:</b>	
<b>Periodo temporal:</b> Diciembre	
<b>Comentario:</b> Bloque 4	
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>

Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	30
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	40
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	28
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	50
Prueba final [PRESENCIAL][Autoaprendizaje]	2
<b>Total horas:</b>	<b>150</b>

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Brioso, A. (ed.)	Alteraciones del desarrollo y discapacidad	Sanz y Torres	Madrid	978-84-15550-02-0	2012	
Del Campo, M.E. (ed.)	Alteraciones del desarrollo y discapacidad. Diversidad funcional e impacto en el desarrollo	Sanz y Torres	Madrid	978-84-15550-02-0	2012	
Hume, M.	Los alumnos intelectualmente bien dotados	Edebé	Barcelona	8423647870	2000	
Hume, M. y López, G. (Coords.)	Trastornos del Desarrollo y Problemas de Aprendizaje. Vol. 1	Fontamara	México	978-607-736-178-7	2015	
Hume, M. y López, G. (Coords.)	Trastornos del Desarrollo y Problemas de Aprendizaje. Vol. 1. Cuaderno de trabajo para el alumno	Fontamara	México	978-607-736-176-3	2015	
Marchesi, A.; Coll, C. y Palacios, J.	Desarrollo psicológico y educación. 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales	Alianza Editorial	Barcelona	8420686867	1999	
Navas, L. y Castejón J.	Unas bases psicológicas para una educación especial	Club Universitario	Alicante	8484545881	2009	
Paula, I.	Educación especial: Técnicas de intervención	McGraw-Hill	Madrid	8448137558	2003	
Vallés, A.	Modificación de la conducta problemática del alumno: técnicas y programas	Marfil	Alcoy	9788426804877	2002	
American Psychiatric Association	Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. DSM-5	Médica Panamericana	Madrid		2014	
Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J.	Desarrollo Psicológico y Educación 3. Respuestas educativas a las dificultades de aprendizaje y del desarrollo	Alianza Editorial	Madrid		2017	