



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: MÉTODOS DE OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA APLICADOS A LA EDUCACIÓN INFANTIL

Código: 47316

Tipología: OBLIGATORIA

Créditos ECTS: 6

Grado: 304 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (TO)

Curso académico: 2019-20

Centro: 104 - FACULTAD DE EDUCACIÓN DE TOLEDO

Grupo(s): 43

Curso: 2

Duración: C2

Lengua principal de impartición: Español

Segunda lengua:

Uso docente de otras lenguas:

English Friendly: N

Página web:

Bilingüe: N

Profesor: MARIA DEL CARMEN CARPIO DE LOS PINOS - Grupo(s): 43				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
1.43 y 12 (SAP) (Edificio Central, puerta giratoria)	PSICOLOGÍA	5947 y 5899	carmen.carpio@uclm.es	consultar página web del centro
Profesor: ALICIA ESCRIBANO GONZALEZ - Grupo(s): 43				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Sabatini / 1.27	PEDAGOGÍA	5917	alicia.escribano@uclm.es	Martes y Jueves 9 h a 11 h y 15h a 16h

2. REQUISITOS PREVIOS

El alumnado debe tener conocimientos básicos relacionados con sencillas investigaciones relacionadas con la Educación, los dos enfoques investigadores básicos: cualitativo y cuantitativo, técnicas e instrumentos básicos de recogida de información.

Debe estar habituado a extraer información relevante de la bibliografía recomendada así como de las conclusiones de estudios llevados a cabo en Educación desde enfoques cuantitativos y cualitativos.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Investigar en Educación implica analizar y reflexionar sobre los distintos contextos socioculturales, sobre las variables significativas del alumnado y resto de la comunidad educativa con quienes se lleva a cabo el proceso de enseñanza/aprendizaje y sobre los métodos de enseñanza utilizados.

Hablar de investigación, de observación participante y / o no participante, implica hablar de investigación – acción en el contexto educativo y en el aula.

Pretendemos con la asignatura que el alumnado reflexione sobre las razones por las cuales se aplican las diferentes prácticas educativas en el aula, que aprenda a preguntarse los motivos de cada metodología o decisión que toma el profesorado en los centros educativos y en las aulas.

Queremos que el alumnado desarrolle el pensamiento crítico y científico y se inicie en la investigación educativa para poder conocer cuáles son los métodos que, objetivamente, demuestran más eficacia en la práctica docente y un mejor funcionamiento de la comunidad educativa.

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS:

Modelos y Tendencias en Educación Infantil.

El proceso educativo en la Etapa de Infantil.

Educación y Sociedad.

Gestión e innovación de los contextos educativos.

Psicología del Desarrollo en Educación Infantil.

Psicología de la Educación.

Trastornos de Aprendizaje y Desarrollo.

Psicología de la Salud en Educación Infantil.

Prácticum I.

Prácticum II.

Trabajo de fin de Grado de Infantil.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.6.II.01	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en Educación Infantil.

1.1.6.II.02	Dominar las técnicas de observación y registro.
1.1.6.II.03	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
1.1.6.II.04	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
1.1.6.II.05	Contribuir y responsabilizarse de mejorar el clima escolar.
1.1.6.II.06	Colaborar en el desarrollo del autoconcepto del alumno. Favorecer el autoconcepto académico del alumno, el cual en ningún caso debe estar fundamentado en la comunicación. El desarrollo de la competencia emocional debe estar ligado a que el alumno se relacione con los otros de una manera natural, positiva y sin inhibiciones.
2.2	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
3.11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los alumnos.
3.3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
3.4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
3.5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CB01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Conocer las distintas partes de un informe científico y tener práctica en la elaboración del mismo.

Conocer las funciones y la posible aplicación de los distintos tipos de análisis estadísticos que se pueden realizar con los datos obtenidos y saber llevarlos a la práctica.

Haberse iniciado en la actividad investigadora con una mentalidad objetiva y crítica, no subjetiva ni dogmática, de la realidad.

Observar sistemáticamente en contextos de Educación Infantil.

Analizar e interpretar los datos obtenidos mediante las técnicas de observación y registro.

Conocer la importancia de la necesidad de analizar y evaluar científicamente las estrategias de innovación en el aula.

Utilizar los resultados de la observación y de análisis de contextos como instrumento de cambio y mejora en el aula.

Saber realizar una búsqueda bibliográfica mediante las nuevas tecnologías para acceder a las fuentes de información en los distintos campos científicos, especialmente los relacionados con la formación actual del maestro y con su futura labor docente.

Saber utilizar el programa de análisis estadístico de datos SPSS.

Tener conocimiento sobre las diversas técnicas de observación y registro, y capacidad para utilizarlas eficazmente en el aula.

Tomar conciencia de la importancia de la observación sistemática en la etapa de Educación Infantil para el seguimiento riguroso de la práctica escolar y la optimización de la misma.

6. TEMARIO

Tema 1: La investigación-acción en la etapa de educación infantil

Tema 1.1 La Observación sistemática como instrumento de reflexión sobre la práctica educativa en la Educación Infantil

Tema 2: Teoría y práctica de la observación en educación infantil

Tema 2.1 La Evaluación en la etapa de Educación Infantil. Función, características y fases

Tema 2.2 Evaluación del proceso de aprendizaje. Criterios e indicadores de evaluación

Tema 2.3 Estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación. Informes y programas

Tema 2.4 Comunicación y coordinación con las familias

Tema 2.5 Evaluación de la práctica docente. Propuestas de innovación y mejora

Tema 3: Observación participante y no participante.

Tema 3.1 Bases metodológicas

Tema 3.2 Instrumentos de registro

Tema 3.3 Análisis e interpretación de datos

Tema 4: Aspectos generales de la investigación en educación infantil

Tema 4.1 La investigación y el conocimiento

Tema 4.2 Los participantes y la evidencia empírica

Tema 4.3 Documentación científica e informe de investigación

Tema 4.4 Introducción al programa de análisis de datos SPSS

Tema 5: Aplicación de métodos y diseños de investigación en el ámbito escolar

Tema 5.1 Técnicas de registro de conductas (técnicas de observación, autoobservación, entrevistas, cuestionarios, aparatos, test, escalas, sociogramas, registros ad-hoc)

Tema 5.2 Metodologías cualitativas (etnografía, estudio de casos e investigación-acción). Valoración de programas .

Tema 5.3 La lógica de la experimentación (diseños experimentales con grupos de sujetos distintos, diseños experimentales con los mismos sujetos y diseños factoriales);

Tema 5.4 Diseños con n=1 ; diseños cuasi experimentales (diseños pre-post, diseños con observaciones solo post, diseños de serie temporal interrumpida, diseños de discontinuidad en la recta de regresión

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

Los temas 1, 2 y 3 serán impartidos por el Departamento de Pedagogía. Los temas 4 y 5, por el Departamento de Psicología

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA								
Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.1.6.II.01	0.2	5	S	N	N	La investigación-acción en la etapa de educación infantil.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB02	0.4	10	S	N	S	Estudio de los conceptos principales trabajados en el tema de la investigación acción en la etapa de educación infantil.
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA]	Foros virtuales	2.2	0.24	6	S	N	S	La investigación-acción en la etapa de educación infantil
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Creación de Mapas conceptuales	CB01 CB02 CB05	0.08	2	S	N	S	Creación de mapas conceptuales relacionados con el tema de investigación acción en la etapa de educación infantil
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.1.6.II.01 1.1.6.II.02	0.08	2	S	N	S	Teoría y práctica de la observación en educación infantil
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Trabajo en grupo	1.1.6.II.05 3.3 3.4 3.5	0.12	3	S	N	N	Teoría y práctica de la observación en educación infantil
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Creación de Mapas conceptuales	CB01 CB02 CB05	0.08	2	S	N	S	Teoría y práctica de la observación en educación infantil
Otra actividad presencial [PRESENCIAL]	Trabajo en grupo	1.1.6.II.01 1.1.6.II.02 1.1.6.II.03 1.1.6.II.04 2.2 CB01	0.2	5	S	N	N	Teoría y práctica de la observación en educación infantil
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.1.6.II.01 1.1.6.II.02 1.1.6.II.03 1.1.6.II.04 1.1.6.II.05 1.1.6.II.06	0.2	5	S	N	N	Observación participante y no participante. Bases metodológicas. Instrumentos de registro. Análisis e interpretación de datos
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	1.1.6.II.06 2.2 CB03 CB05	0.12	3	S	N	S	Observación participante y no participante. Bases metodológicas. Instrumentos de registro. Análisis e interpretación de datos.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB01 CB02 CB03 CB04 CB05	0.6	15	S	N	S	Observación participante y no participante. Bases metodológicas. Instrumentos de registro. Análisis e interpretación de datos.
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.1.6.II.01 1.1.6.II.02 1.1.6.II.03 1.1.6.II.04 1.1.6.II.05	0.2	5	S	N	N	Aspectos generales de la investigación en educación infantil
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	1.1.6.II.01 1.1.6.II.02 1.1.6.II.05 CB03 CB04 CB05	0.4	10	S	N	N	Aspectos generales de la investigación en educación infantil
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA]	Foros virtuales	2.2 CB04	0.24	6	S	N	S	Aspectos generales de la investigación de la investigación en educación infantil
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Resolución de ejercicios y problemas	1.1.6.II.01 1.1.6.II.02 1.1.6.II.03 1.1.6.II.04 1.1.6.II.05 1.1.6.II.06 3.4 CB03	0.08	2	S	N	N	Aspectos generales de la investigación en educación infantil
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Trabajo en grupo	1.1.6.II.04 1.1.6.II.05 1.1.6.II.06 CB02	0.2	5	S	N	N	Aspectos generales de la investigación en educación infantil
Pruebas on-line [AUTÓNOMA]	Estudio de casos	1.1.6.II.01 1.1.6.II.02 2.2 3.3 CB01 CB02	0.12	3	S	N	S	Aspectos generales de la investigación en educación infantil
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.1.6.II.01 1.1.6.II.02 1.1.6.II.06	0.24	6	S	N	S	Aplicación de métodos y diseños de investigación en el ámbito escolar
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	3.11 3.4 3.5 CB03	0.24	6	S	N	N	Aplicación de métodos y diseños de investigación en el ámbito escolar
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Trabajo autónomo	1.1.6.II.06 3.11 3.5 CB04 CB05	0.36	9	S	N	S	Discusión sobre métodos y técnicas adecuadas en la investigación educativa
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB01 CB02	0.8	20	S	N	S	Aplicación de métodos de investigación en educación infantil

Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	1.1.6.II.01 1.1.6.II.02 1.1.6.II.03 1.1.6.II.04 1.1.6.II.05 1.1.6.II.06 CB01 CB02	0.64	16	S	N	S	Prácticas de aplicación de diseños de investigación en educación infantil
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación		0.16	4	S	S	S	Pruebas finales de contenidos de ambos cuerpos de teoría (Pedagogía y Psicología)
Total:			6	150				
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60					
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90					

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estudiante presencial	Estud. semipres.	
Elaboración de trabajos teóricos	30.00%	0.00%	Presentación de ejercicios teóricos por los alumnos
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	20.00%	0.00%	Trabajo de campo: Documentación. Selección y elaboración de instrumentos de medida, Recogida de datos. Análisis con SPSS.. Análisis y comparación con la teoría. Informe científico.
Prueba final	40.00%	0.00%	Pruebas de progreso de tipo test
Portafolio	10.00%	0.00%	Ejercicios metodológicos y de análisis de datos
Total:	100.00%	0.00%	

CrITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA CONVOCATORIA ORDINARIA:

La evaluación para el alumno que no acuda habitualmente a clase (por ejemplo, porque tenga pendiente la asignatura, o le coincidan horarios)se realizará, con la presentación de ejercicios similares a los trabajos teóricos , o el trabajo de campo.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

La evaluación para el alumno que no acuda habitualmente a clase (por ejemplo, porque tenga pendiente la asignatura, o le coincidan horarios)se realizará, con la presentación de ejercicios similares a los trabajos teóricos , o el trabajo de campo.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 5): La investigación-acción en la etapa de educación infantil	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Creación de Mapas conceptuales]	2
Grupo 43:	
Inicio del tema: 09/01/2019	Fin del tema: 16/01/2019
Comentario: Este tema será impartido por el Departamento de Pedagogía	
Tema 2 (de 5): Teoría y práctica de la observación en educación infantil	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Creación de Mapas conceptuales]	2
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	3
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	3
Grupo 43:	
Inicio del tema: 06/02/2019	Fin del tema: 20/02/2019
Comentario: Este tema será impartido por el Departamento de Pedagogía	
Tema 3 (de 5): Observación participante y no participante.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Creación de Mapas conceptuales]	1
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	9
Grupo 43:	
Inicio del tema: 06/03/2019	Fin del tema: 15/03/2019
Comentario: Este tema será impartido por el Departamento de Pedagogía	
Tema 4 (de 5): Aspectos generales de la investigación en educación infantil	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	2

Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	3
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	6
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	1

Grupo 43:

Inicio del tema: 16/03/2019

Fin del tema: 23/03/2019

Comentario: Este tema será impartido por el Departamento de Psicología

Tema 5 (de 5): Aplicación de métodos y diseños de investigación en el ámbito escolar

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Creación de Mapas conceptuales]	2
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	2
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	5
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	1

Grupo 43:

Inicio del tema: 01/05/2020

Fin del tema: 02/05/2020

Comentario: Este tema será impartido por el Departamento de Psicología

Actividad global

Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	26
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	8
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	41
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Creación de Mapas conceptuales]	6
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	9
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Creación de Mapas conceptuales]	1
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	12
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	9
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	14
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Total horas: 141	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Albert Gómez, María José	La investigación educativa: claves teóricas	McGraw-Hill		978-84-481-5942-9	2009	
Hammersley, Maretn	Etnografía: métodos de investigación	Paidós		978-84-493-0980-9	2009	
Latorre Beltrán, Antonio	Bases metodológicas de la investigación educativa	Ed. Experiencia		84-932883-8-1-	2003	
McMillan, James H.	Investigación educativa: una introducción conceptual (5ª ed)	Pearson Educación		978-84-205-4163-1-	2015	
Nieto, S.	Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa	Dykinson, S.L.		978-8499820613	2014	