



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

<b>Asignatura:</b> PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	<b>Código:</b> 47302
<b>Tipología:</b> BÁSICA	<b>Créditos ECTS:</b> 6
<b>Grado:</b> 304 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (TO)	<b>Curso académico:</b> 2019-20
<b>Centro:</b> 104 - FACULTAD DE EDUCACIÓN DE TOLEDO	<b>Grupo(s):</b> 43
<b>Curso:</b> Sin asignar	<b>Duración:</b> C2
<b>Lengua principal de impartición:</b> Español	<b>Segunda lengua:</b> Inglés
<b>Uso docente de otras lenguas:</b>	<b>English Friendly:</b> S
<b>Página web:</b>	<b>Bilingüe:</b> N

Profesor: <b>MARÍA DEL CARMEN CARPIO DE LOS PINOS</b> - Grupo(s): <b>43</b>				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
1.43 y 12 (SAP) (Edificio Central, puerta giratoria)	PSICOLOGÍA	5947 y 5899	carmen.carpio@uclm.es	consultar página web del centro

### 2. REQUISITOS PREVIOS

No se contemplan requisitos previos.

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Mediante esta asignatura los alumnos conocerán las concepciones teóricas más importantes de la Psicología de la Educación y sus implicaciones en el ejercicio de la enseñanza.

La asignatura facilitará a los alumnos la comprensión de los aspectos cognitivos, afectivos, motivacionales, socio-relacionales, instrumentales y ambientales relacionados con las situaciones de enseñanza-aprendizaje, trascendiendo el ámbito meramente escolar hacia otros ámbitos institucionales como la familia.

El objetivo general de la asignatura consistirá en que los estudiantes adquieran conocimientos, habilidades y actitudes, de carácter psicológico, claves para el desempeño profesional docente en la etapa de Educación Primaria, así como en el ámbito de la educación no formal.

La asignatura prepara para la comprensión de situaciones educativas en distintos contextos y dota al estudiante de recursos, métodos y estrategias para realizar de manera adecuada la labor docente.

Relación con otras asignaturas: Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar, Trastornos de Aprendizaje y Desarrollo y Procesos de Enseñanza-Aprendizaje.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.1.II.01.	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el contexto familiar, social y escolar.
1.1.1.II.05.	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
1.1.1.II.06.	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
2.2	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
3.10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
3.11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los alumnos.
3.2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
3.3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
3.4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
3.5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CB01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB06	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres
	Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de

CB07	conformidad con lo dispuesto en la disposición final décima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
CB08	Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

## 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

#### Descripción

Conocer los procesos evolutivos, educativos y de aprendizaje en el período 0-6 años, en el contexto familiar, social y escolar.

Conocer, respetar y desarrollar actitudes positivas ante la diversidad cultural e individual.

Conocer y distinguir las distintas corrientes teóricas que sustentan el aprendizaje eficaz, así como ser capaz de aplicar dicho conocimiento en el aula.

Adquirir habilidades emocionales y sociales para favorecer el desarrollo saludable de la función docente.

Tomar conciencia de la importancia que tiene en la etapa de infantil la adquisición de hábitos de autonomía, libertad, curiosidad, observación, experimentación, imitación, aceptación de normas y de límites, juego simbólico y heurístico, y manejar las técnicas y procedimientos adecuados para su adquisición.

Saber dar respuesta educativa a la igualdad de género, a la diversidad y a la educación en valores.

Estar motivado y tener una mentalidad crítica en relación con la práctica docente, la autoevaluación y actualización o renovación de conocimiento.

Estar preparados para su futura labor docente en la escuela teniendo en cuenta las características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas del niño de infantil.

Describir el proceso educativo y de aprendizaje en los diferentes contextos donde se produce.

Saber identificar los factores determinantes de situaciones problemáticas y conductas desviadas en el aula.

Saber identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

Saber promover el desarrollo integral del alumnado de 0-6 años a través del ejercicio de los aspectos cognitivos y socio-emocionales.

Ser capaces de resolver conflictos a través de la mediación, dentro y fuera del aula, en colaboración con el equipo docente, los servicios psicopedagógicos y la familia.

Proponer situaciones de interacción social para la Educación Infantil y de trabajo individualizado, de forma razonada y científica.

## 6. TEMARIO

**Tema 1: Concepciones teóricas (conductista, cognitivista y del aprendizaje social) en Psicología Educativa e implicaciones prácticas para el ejercicio de la enseñanza.**

**Tema 2: Variables que inciden en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los distintos contextos educativos (aprendizaje, atención, memoria, pensamiento)**

**Tema 3: Estrategias y métodos instruccionales para la enseñanza eficaz**

**Tema 4: Métodos de investigación aplicados al aula**

**Tema 5: Solución de problemas, creatividad y constructivismo**

**Tema 6: Desarrollo de las competencias emocionales**

**Tema 7: Organización de la sala de clases y motivación en el aula**

**Tema 8: Características del buen docente**

**Tema 9: Mediación y resolución de conflictos dentro y fuera del aula: la familia y el equipo docente**

### COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

Se proporcionará lecturas obligatorias/ recomendadas al alumnado.

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.1.1.II.05. 1.1.1.II.06. CB03	1.2	30	S	N	S	Explicación en el aula de los contenidos teórico-prácticos. Participación individual y/o en grupo.
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo		1.12	28	S	N	N	Realización de prácticas con inicio en el aula. Trabajo cooperativo fuera del aula y seguimiento en tutorías. Trabajo grupal
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	1.1.1.II.05. 1.1.1.II.06. CB03	2.8	70	S	N	S	Estudio y aprovechamiento personal de los estudiantes para afianzar los contenidos trabajados en el aula.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Combinación de métodos		0.8	20	S	S	S	Al finalizar la asignatura los alumnos deberán presentar un portafolio o dossier con los trabajos de cada tema, según indique el profesor.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB03	0.08	2	S	S	S	Prueba/s escritas, objetiva/s u orales y trabajos prácticos.
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>				
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>								<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>								<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estudiante presencial	Estud. semipres.	
Prueba final	60.00%	0.00%	
Portafolio	15.00%	0.00%	Elaboración de un portafolios del módulo en el que se recojan los resultados de todas las actividades formativas, de tal forma que contribuya al Trabajo Fin de Grado.
Otro sistema de evaluación	15.00%	0.00%	Trabajo en equipo (cooperativo) para profundizar en alguna de las cuestiones planteadas en el módulo.
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	10.00%	0.00%	Asistencia y participación
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>0.00%</b>	

#### Crterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Para aprobar la asignatura en la convocatoria ordinaria el alumno debe presentarse a todas las actividades evaluables obligatorias y superar los niveles mínimos marcados para cada una de ella.

Los alumnos con necesidades de apoyo, discapacidad, dificultades de aprendizaje o circunstancias especiales, que lo justifiquen mediante informe del SAED-SAP de la UCLM, podrán acceder a adaptaciones convenientes para cursar la materia.

#### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Tendrá las mismas características que la convocatoria ordinaria.

#### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

La convocatoria especial de finalización de estudios podrá ser utilizada por los estudiantes de Grado que se encuentren en alguno de los supuestos que recoge el Reglamento de Evaluación del Estudiante que figura en la web de la Facultad.

La convocatoria especial de finalización estará sujeta al programa docente oficial vigente en el curso anterior, tal como aparece publicado en la guía docente de cada asignatura.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
<b>No asignables a temas</b>	
<b>Horas</b>	<b>Suma horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	30
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	38
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	20
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
<b>Tema 1 (de 9): Concepciones teóricas (conductista, cognitivista y del aprendizaje social) en Psicología Educativa e implicaciones prácticas para el ejercicio de la enseñanza.</b>	
Grupo 40:	
<b>Inicio del tema:</b> 28/01/2020	<b>Fin del tema:</b> 29/01/2020
Grupo 41:	
<b>Inicio del tema:</b> 28/01/2020	<b>Fin del tema:</b> 29/01/2020
Grupo 43:	
<b>Inicio del tema:</b> 28/01/2020	<b>Fin del tema:</b> 29/01/2020
<b>Tema 2 (de 9): Variables que inciden en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los distintos contextos educativos (aprendizaje, atención, memoria, pensamiento)</b>	
Grupo 40:	
<b>Inicio del tema:</b> 13/02/2020	<b>Fin del tema:</b> 14/02/2020
Grupo 41:	
<b>Inicio del tema:</b> 13/02/2020	<b>Fin del tema:</b> 14/02/2020
Grupo 43:	
<b>Inicio del tema:</b> 11/02/2020	<b>Fin del tema:</b> 12/02/2020
<b>Tema 3 (de 9): Estrategias y métodos instruccionales para la enseñanza eficaz</b>	
Grupo 40:	
<b>Inicio del tema:</b> 20/02/2020	<b>Fin del tema:</b> 21/02/2020
Grupo 41:	
<b>Inicio del tema:</b> 20/02/2020	<b>Fin del tema:</b> 21/02/2020
Grupo 43:	
<b>Inicio del tema:</b> 18/02/2020	<b>Fin del tema:</b> 19/02/2020
<b>Tema 4 (de 9): Métodos de investigación aplicados al aula</b>	
Grupo 40:	
<b>Inicio del tema:</b> 27/02/2020	<b>Fin del tema:</b> 28/02/2020
Grupo 41:	
<b>Inicio del tema:</b> 27/02/2020	<b>Fin del tema:</b> 28/02/2020
Grupo 43:	
<b>Inicio del tema:</b> 25/02/2020	<b>Fin del tema:</b> 26/02/2020
<b>Tema 5 (de 9): Solución de problemas, creatividad y constructivismo</b>	
Grupo 40:	
<b>Inicio del tema:</b> 06/03/2020	<b>Fin del tema:</b> 07/03/2020
Grupo 41:	
<b>Inicio del tema:</b> 06/03/2020	<b>Fin del tema:</b> 07/03/2020
Grupo 43:	
<b>Inicio del tema:</b> 04/03/2020	<b>Fin del tema:</b> 05/03/2020

<b>Tema 6 (de 9): Desarrollo de las competencias emocionales</b>	
Grupo 40:	
<b>Inicio del tema:</b> 13/03/2020	<b>Fin del tema:</b> 14/03/2020
Grupo 41:	
<b>Inicio del tema:</b> 13/03/2020	<b>Fin del tema:</b> 14/03/2020
Grupo 43:	
<b>Inicio del tema:</b> 11/03/2020	<b>Fin del tema:</b> 12/03/2020
<b>Tema 7 (de 9): Organización de la sala de clases y motivación en el aula</b>	
Grupo 40:	
<b>Inicio del tema:</b> 20/03/2020	<b>Fin del tema:</b> 21/03/2020
Grupo 41:	
<b>Inicio del tema:</b> 20/03/2020	<b>Fin del tema:</b> 21/03/2020
Grupo 43:	
<b>Inicio del tema:</b> 18/03/2020	<b>Fin del tema:</b> 19/03/2020
<b>Tema 8 (de 9): Características del buen docente</b>	
Grupo 40:	
<b>Inicio del tema:</b> 27/03/2020	<b>Fin del tema:</b> 28/03/2020
Grupo 41:	
<b>Inicio del tema:</b> 27/03/2020	<b>Fin del tema:</b> 28/03/2020
Grupo 43:	
<b>Inicio del tema:</b> 25/03/2020	<b>Fin del tema:</b> 26/03/2020
<b>Tema 9 (de 9): Mediación y resolución de conflictos dentro y fuera del aula: la familia y el equipo docente</b>	
Grupo 40:	
<b>Inicio del tema:</b> 18/04/2020	<b>Fin del tema:</b> 19/04/2020
Grupo 41:	
<b>Inicio del tema:</b> 18/04/2020	<b>Fin del tema:</b> 19/04/2020
Grupo 43:	
<b>Inicio del tema:</b> 22/04/2020	<b>Fin del tema:</b> 23/04/2020
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	30
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	38
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	20
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
<b>Total horas: 120</b>	

<b>10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS</b>						
<b>Autor/es</b>	<b>Título/Enlace Web</b>	<b>Editorial</b>	<b>Población</b>	<b>ISBN</b>	<b>Año</b>	<b>Descripción</b>
María del Mar Prados Gallardo (Autor), Virginia Sánchez Jiménez (Autor), Inmaculada Sánchez Queija (Autor), Rosario Del Rey Alamillo (Autor), Miguel Ángel Pertegal Vega (Autor), María del Carmen Reina Flores (Autor), Pilar Ridao Ramírez (Autor), Francisco Javier Ortega Rivera (Autor), Joaquín Mora Merchán (Autor)	Manual de Psicología de la Educación para docentes de Educación Infantil y Primaria	Pirámide	Madrid	978-8436831290	2014	
Bermejo, F. ; Flores , S.	Psicología de la educación: teoría y práctica.	Diego Marín Librero Editor, S.L.	Murcia	978-84-8425-271-9	2002	
Bisquerra, R.	Metodología de la investigación educativa	La Muralla	Madrid	9788471337481	2004	
Doménech, F	Psicología de la educación e instrucción: su aplicación al contexto de la clase: manual teórico-práctico.	Universitat Jaume I	Castellón de la Plana	978-84-8021-613-5	2004	
Entwistle, N.J.	Styles of learning and teaching: An integrated outline of educational psychology for students, teachers and lecturers	Routledge	New York	0471279013 978047127	2013	
González,J. y Criado, M.J.	Psicología de la educación para una enseñanza práctica	CCS	Madrid	9788483167236	2003	
González-Pienda y otros	Manual de psicología de la educación	Pirámide	Madrid	978-8436816389	2008	
Grzib, G. S.	Bases cognitivas y conductuales de la motivación.	Centro E.R.A.	Madrid	978-84-8004-535-3	2002	
Guerrero. E.	Psicología, educación, métodos de investigación y aprendizajes escolares.	Davinci	Barcelona	978-84-933732-9-0	2006	
	Psicología de la Educación: el					

Mayer, R	Aprendizaje en las Áreas de Cognoscitivas	Prentice-Hall.	Madrid	978-84-205-3524-1	2002
Gutiérrez, J.A.	Aspectos evolutivos y socioeducativos del aprendizaje	F. Romera	Granada	978-84-607-6540-0	2002
Kozulin, A	Instrumentos psicológicos: la educación desde una perspectiva sociocultural.	Paidós Ibérica	Barcelona	978-84-493-0902-1	2000
McInerney, D.M. y McInerney, V.	Educational Psychology: Constructing learning	Prentice Hall	Sydney	073397399X, 97807339	2006
Miras, F. ; Salvador, M. y Álvarez, J.	Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar	Grupo Universitario (Granada)	Granada	9788484911302	2001
Núñez-Pérez, J., González Pineda y González Cabanach, R.	Manual de Psicología de la Educación.	Ed. Pirámide	Madrid	9788436816389	2002
Pintrich, P. R. y Schunk, D.H.	Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones.	Pearson. Prentice Hall	Madrid	978-84-205-4228-7	2006
Pontecorvo, C.	Manual de psicología de la educación	Editorial Popular	Madrid	978-84-7884-264-3	2003
Sampascual,G	Psicología de la educación.	UNED	Madrid	978-84-362-4375-8	2001
Santrock, J. W	Psicología de la Educación.	McGraw-Hill.	México	97-010-4672-2	2006
Trianes, M.V. y Gallardo, J.A.	Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares	Pirámide	Madrid	843681908X	2004
Woolfolk, A.	Psicología Educativa.	Pearson Educación	Méjico	970-17-0347-2	2006
Álvarez, L., González-Pienda, J. A., González-Castro, P. y Núñez, J. C.	Prácticas de Psicología de la educación.	Pirámide.	Madrid	978-84-368-2097-	2007