



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Código: 46303

Tipología: BÁSICA

Créditos ECTS: 6

Grado: 308 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (TO)

Curso académico: 2019-20

Centro: 104 - FACULTAD DE EDUCACIÓN DE TOLEDO

Grupo(s): 40 41

Curso: 1

Duración: C2

Lengua principal de impartición: Español

Segunda lengua: Inglés

Uso docente de otras lenguas:

English Friendly: N

Página web:

Bilingüe: N

Profesor: MARÍA DEL CARMEN CARPIO DE LOS PINOS - Grupo(s): 40 41

| Edificio/Despacho | Departamento | Teléfono | Correo electrónico | Horario de tutoría |
|--|--------------|-------------|-----------------------|---------------------------------|
| 1.43 y 12 (SAP) (Edificio Central, puerta giratoria) | PSICOLOGÍA | 5947 y 5899 | carmen.carpio@uclm.es | consultar página web del centro |

2. REQUISITOS PREVIOS

No se contemplan requisitos previos.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Mediante esta asignatura los alumnos conocerán las concepciones teóricas más importantes de la Psicología de la Educación y sus implicaciones en el ejercicio de la enseñanza.

La asignatura facilitará a los alumnos la comprensión de los aspectos cognitivos, afectivos, motivacionales, socio-relacionales, instrumentales y ambientales relacionados con las situaciones de enseñanza-aprendizaje, trascendiendo el ámbito meramente escolar hacia otros ámbitos institucionales como la familia.

El objetivo general de la asignatura consistirá en que los estudiantes adquieran conocimientos, habilidades y actitudes, de carácter psicológico, claves para el desempeño profesional docente en la etapa de Educación Primaria, así como en el ámbito de la educación no formal.

La asignatura prepara para la comprensión de situaciones educativas en distintos contextos y dota al estudiante de recursos, métodos y estrategias para realizar de manera adecuada la labor docente.

Relación con otras asignaturas: Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar, Trastornos de Aprendizaje y Desarrollo y Procesos de Enseñanza-Aprendizaje.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

| Código | Descripción |
|--------|---|
| CB03 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética |
| CG01 | Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. |
| CG02 | Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. |
| CG05 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes. |
| CG06 | Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. |
| CG07 | Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa. |
| CG08 | Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas. |
| CG10 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes. |
| CG11 | Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural. |
| CT03 | Correcta comunicación oral y escrita. |
| CT04 | Compromiso ético y deontología profesional. |

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Colaborar con otros profesionales especialistas para dar respuesta educativa a la diversidad e interculturalidad dentro y fuera del aula.

Diseñar y aplicar estrategias o tareas que promuevan el desarrollo integral del alumnado de -12 años con énfasis en las capacidades cognitivas y

socioemocionales.

Distinguir y analizar las distintas metodologías científicas aplicadas al ámbito educativo.

Adquirir habilidades emocionales y sociales que favorezcan el desarrollo saludable de la función docente.

Identificar las características de los estudiantes de 6-12 años, así como las características de sus contextos y su relación.

Conocer y distinguir los fundamentos psicológicos, pedagógicos y sociales que sustentan el desarrollo humano, el proceso de enseñanza aprendizaje, y la influencia del contexto, y ser capaz de aplicar dicho conocimiento en el aula.

Ser capaces de resolver conflictos a través de la mediación dentro y fuera del aula en colaboración con el equipo docente, los servicios psicopedagógicos y la familia.

Resultados adicionales

Saber identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

Conocer y distinguir las distintas corrientes teóricas que sustentan el aprendizaje eficaz, así como ser capaz de aplicar dicho conocimiento en el aula.

Estar motivado y tener una mentalidad crítica en relación con la práctica docente, la autoevaluación y actualización o renovación de conocimiento.

Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 años en el contexto familiar, social y escolar.

Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias

Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

6. TEMARIO

Tema 1: Concepciones teóricas (conductista, cognitivista y del aprendizaje social) en Psicología Educativa e implicaciones prácticas para el ejercicio de la enseñanza.

Tema 2: Variables que inciden en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los distintos contextos educativos

Tema 3: Estrategias y métodos instruccionales para la enseñanza eficaz

Tema 4: Métodos de investigación aplicados al aula

Tema 5: Solución de problemas, creatividad y constructivismo

Tema 6: Desarrollo de las competencias emocionales

Tema 7: Organización de la sala de clases y motivación en el aula

Tema 8: Características del buen docente

Tema 9: Mediación y resolución de conflictos dentro y fuera del aula: la familia y el equipo docente

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

Se proporcionará lecturas obligatorias/ recomendadas al alumnado.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

| Actividad formativa | Metodología | Competencias relacionadas | ECTS | Horas | Ev | Ob | Rec | Descripción |
|--|--------------------------------------|------------------------------------|--|------------|----|----|-----|--|
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] | Método expositivo/Lección magistral | CB03 CG01 CG02 CG05 CT04 | 1.2 | 30 | S | N | S | Explicación en el aula de los contenidos teórico-prácticos. Participación individual y/o en grupo. |
| Talleres o seminarios [PRESENCIAL] | Aprendizaje cooperativo/colaborativo | CG10 CT04 | 1.12 | 28 | S | N | N | Realización de prácticas con inicio en el aula. Trabajo cooperativo fuera del aula y seguimiento en tutorías. Trabajo grupal |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] | Trabajo autónomo | CB03 CG01 CG02 CG05 CT03 CT04 | 2.8 | 70 | S | N | S | Estudio y aprovechamiento personal de los estudiantes para afianzar los contenidos trabajados en el aula. |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] | Combinación de métodos | CG06 CG07 CG08 CG10 CG11 CT03 CT04 | 0.8 | 20 | S | S | S | Al finalizar la asignatura los alumnos deberán presentar un portafolio o dossier con los trabajos de cada tema, según indique el profesor. |
| Prueba final [PRESENCIAL] | Pruebas de evaluación | CB03 CG01 CT03 CT04 | 0.08 | 2 | S | S | S | Prueba/s escritas, objetiva/s u orales y trabajos prácticos. |
| Total: | | | 6 | 150 | | | | |
| Créditos totales de trabajo presencial: 2.4 | | | Horas totales de trabajo presencial: 60 | | | | | |
| Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6 | | | Horas totales de trabajo autónomo: 90 | | | | | |

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

| Sistema de evaluación | Valoraciones | | Descripción |
|---------------------------------|-----------------------|------------------|--|
| | Estudiante presencial | Estud. semipres. | |
| Resolución de problemas o casos | 40.00% | 0.00% | Resolución de casos: 15% Elaboración de trabajos teóricos: 15% Valoración de la participación: 10% |
| Prueba final | 60.00% | 0.00% | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------|
| Total: | 100.00% | 0.00% |
|---------------|----------------|--------------|

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Para aprobar la asignatura en la convocatoria ordinaria el alumno debe presentarse como mínimo a las actividades evaluables obligatorias y superar los niveles mínimos marcados para cada una de ellas.

Los alumnos con necesidades de apoyo, discapacidad, dificultades de aprendizaje o circunstancias especiales, que lo justifiquen mediante informe del SAED-SAP de la UCLM, podrán acceder a adaptaciones convenientes para cursar la materia.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Tendrá las mismas características que la convocatoria ordinaria.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

La convocatoria especial de finalización de estudios podrá ser utilizada por los estudiantes de Grado que se encuentren en alguno de los supuestos que recoge el Reglamento de Evaluación del Estudiante que figura en la web de la Facultad.

La convocatoria especial de finalización estará sujeta al programa docente oficial vigente en el curso anterior, tal como aparece publicado en la guía docente de cada asignatura.

| 9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL | |
|---|---------------------------------|
| No asignables a temas | |
| Horas | Suma horas |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 30 |
| Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 30 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo] | 38 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos] | 20 |
| Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación] | 2 |
| Tema 1 (de 9): Concepciones teóricas (conductista, cognitivista y del aprendizaje social) en Psicología Educativa e implicaciones prácticas para el ejercicio de la enseñanza. | |
| Grupo 40: | |
| Inicio del tema: 28-01-2020 | Fin del tema: 28-01-2020 |
| Grupo 41: | |
| Inicio del tema: 28-01-2020 | Fin del tema: 28-01-2020 |
| Tema 2 (de 9): Variables que inciden en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los distintos contextos educativos | |
| Grupo 40: | |
| Inicio del tema: 13/02/2019 | Fin del tema: 17/02/2019 |
| Grupo 41: | |
| Inicio del tema: 13/02/2019 | Fin del tema: 17/02/2019 |
| Tema 3 (de 9): Estrategias y métodos instruccionales para la enseñanza eficaz | |
| Grupo 40: | |
| Inicio del tema: 20/02/2020 | Fin del tema: 21/02/2020 |
| Grupo 41: | |
| Inicio del tema: 20/02/2020 | Fin del tema: 21/02/2020 |
| Tema 4 (de 9): Métodos de investigación aplicados al aula | |
| Grupo 40: | |
| Inicio del tema: 27/02/2020 | Fin del tema: 28/02/2020 |
| Grupo 41: | |
| Inicio del tema: 27/02/2020 | Fin del tema: 28/02/2020 |
| Tema 5 (de 9): Solución de problemas, creatividad y constructivismo | |
| Grupo 40: | |
| Inicio del tema: 06/03/2020 | Fin del tema: 07/03/2020 |
| Grupo 41: | |
| Inicio del tema: 06/03/2020 | Fin del tema: 07/03/2020 |
| Tema 6 (de 9): Desarrollo de las competencias emocionales | |
| Grupo 40: | |
| Inicio del tema: 13/03/2020 | Fin del tema: 14/03/2020 |
| Grupo 41: | |
| Inicio del tema: 13/03/2020 | Fin del tema: 14/03/2020 |
| Tema 7 (de 9): Organización de la sala de clases y motivación en el aula | |
| Grupo 40: | |
| Inicio del tema: 20/03/2020 | Fin del tema: 21/03/2020 |
| Grupo 41: | |
| Inicio del tema: 20/03/2020 | Fin del tema: 21/03/2020 |
| Tema 8 (de 9): Características del buen docente | |
| Grupo 40: | |
| Inicio del tema: 27/03/2020 | Fin del tema: 28/03/2020 |
| Grupo 41: | |
| Inicio del tema: 27/03/2020 | Fin del tema: 28/03/2020 |
| Tema 9 (de 9): Mediación y resolución de conflictos dentro y fuera del aula: la familia y el equipo docente | |
| Grupo 40: | |
| Inicio del tema: 18/04/2020 | Fin del tema: 19/04/2020 |
| Grupo 41: | |
| Inicio del tema: 18/04/2020 | Fin del tema: 19/04/2020 |
| Actividad global | |
| Actividades formativas | Suma horas |

| | |
|---|------------|
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 30 |
| Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 30 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo] | 38 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos] | 20 |
| Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación] | 2 |
| Total horas: | 120 |

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

| Autor/es | Título/Enlace Web | Editorial | Población | ISBN | Año | Descripción |
|--|---|----------------------------------|-----------------------|----------------------|------|-------------|
| Entwistle, N.J. | Styles of learning and teaching: An integrated outline of educational psychology for students, teachers and lecturers | Routledge | New York | 0471279013 978047127 | 2013 | |
| González, J. y Criado, M.J. | Psicología de la educación para una enseñanza práctica | CCS | Madrid | 9788483167236 | 2003 | |
| González-Pienda y otros | Manual de psicología de la educación | Pirámide | Madrid | 978-8436816389 | 2008 | |
| Grzib, G. S. | Bases cognitivas y conductuales de la motivación. | Centro E.R.A. | Madrid | 978-84-8004-535-3 | 2002 | |
| Guerrero, E. | Psicología, educación, métodos de investigación y aprendizajes escolares. | Davinci | Barcelona | 978-84-933732-9-0 | 2006 | |
| Gutiérrez, J.A. | Aspectos psicoevolutivos y socioeducativos del aprendizaje | F. Romera | Granada | 978-84-607-6540-0 | 2002 | |
| Kozulin, A | Instrumentos psicológicos: la educación desde una perspectiva sociocultural. | Paidós Ibérica | Barcelona | 978-84-493-0902-1 | 2000 | |
| Mayer, R | Psicología de la Educación: el Aprendizaje en las Áreas de Conocimiento. | Prentice-Hall. | Madrid | 978-84-205-3524-1 | 2002 | |
| McInerney, D.M. y McInerney, V. | Educational Psychology: Constructing learning | Prentice Hall | Sydney | 073397399X, 97807339 | 2006 | |
| Miras, F. ; Salvador, M. y Álvarez, J. | Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar | Grupo Universitario (Granada) | Granada | 9788484911302 | 2001 | |
| Núñez-Pérez, J., González Pineda y González Cabanach, R. | Manual de Psicología de la Educación. | Ed. Pirámide | Madrid | 9788436816389 | 2002 | |
| Pintrich, P. R. y Schunk, D.H. | Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones. | Pearson. Prentice Hall | Madrid | 978-84-205-4228-7 | 2006 | |
| Pontecorvo, C. | Manual de psicología de la educación | Editorial Popular | Madrid | 978-84-7884-264-3 | 2003 | |
| Doménech, F | Psicología de la educación e instrucción: su aplicación al contexto de la clase: manual teórico-práctico. | Universitat Jaume I | Castellón de la Plana | 978-84-8021-613-5 | 2004 | |
| Sampascual, G | Psicología de la educación. | UNED | Madrid | 978-84-362-4375-8 | 2001 | |
| Santrock, J. W | Psicología de la Educación. | McGraw-Hill. | México | 97-010-4672-2 | 2006 | |
| Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. | Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares | Pirámide | Madrid | 843681908X | 2004 | |
| Woolfolk, A. | Psicología Educativa. | Pearson Educación | Méjico | 970-17-0347-2 | 2006 | |
| Álvarez, L., González-Pienda, J. A., González-Castro, P. y Núñez, J. C. | Prácticas de Psicología de la educación. | Pirámide. | Madrid | 978-84-368-2097- | 2007 | |
| María del Mar Prados Gallardo (Autor), Virginia Sánchez Jiménez (Autor), Inmaculada Sánchez Queija (Autor), Rosario Del Rey Alamillo (Autor), Miguel Ángel Pertegal Vega (Autor), María del Carmen Reina Flores (Autor), Pilar Ridao Ramírez (Autor), Francisco Javier Ortega Rivera (Autor), Joaquín Mora Merchán (Autor) | Manual de Psicología de la Educación para docentes de Educación Infantil y Primaria | Pirámide | Madrid | 978-8436831290 | 2014 | |
| Bermejo, F. ; Flores, S. | Psicología de la educación: teoría y práctica. | Diego Marín Librero Editor, S.L. | Murcia | 978-84-8425-271-9 | 2002 | |
| Bisquerra, R. | Metodología de la investigación educativa | La Muralla | Madrid | 9788471337481 | 2004 | |