



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Código: 46303
Tipología: BÁSICA	Créditos ECTS: 6
Grado: 308 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (TO)	Curso académico: 2019-20
Centro: 104 - FACULTAD DE EDUCACION DE TOLEDO	Grupo(s): 40 41
Curso: 1	Duración: C2
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua: Inglés
Uso docente de otras lenguas:	English Friendly: N
Página web:	Bilingüe: N

Profesor: MARÍA DEL CARMEN CARPIO DE LOS PINOS - Grupo(s): 40 41				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
1.43 y 12 (SOAPP) (Edificio Central, puerta giratoria)	PSICOLOGÍA	5947 y 5899	carmen.carpio@uclm.es	consultar página web del centro

2. REQUISITOS PREVIOS

No se contemplan requisitos previos.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Mediante esta asignatura los alumnos conocerán las concepciones teóricas más importantes de la Psicología de la Educación y sus implicaciones en el ejercicio de la enseñanza.

La asignatura facilitará a los alumnos la comprensión de los aspectos cognitivos, afectivos, motivacionales, socio-relacionales, instrumentales y ambientales relacionados con las situaciones de enseñanza-aprendizaje, trascendiendo el ámbito meramente escolar hacia otros ámbitos institucionales como la familia.

El objetivo general de la asignatura consistirá en que los estudiantes adquieran conocimientos, habilidades y actitudes, de carácter psicológico, claves para el desempeño profesional docente en la etapa de Educación Primaria, así como en el ámbito de la educación no formal.

La asignatura prepara para la comprensión de situaciones educativas en distintos contextos y dota al estudiante de recursos, métodos y estrategias para realizar de manera adecuada la labor docente.

Relación con otras asignaturas: Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar, Trastornos de Aprendizaje y Desarrollo y Procesos de Enseñanza-Aprendizaje.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CG01	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG02	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG05	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CG06	Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG07	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
CG08	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Colaborar con otros profesionales especialistas para dar respuesta educativa a la diversidad e interculturalidad dentro y fuera del aula.

Diseñar y aplicar estrategias o tareas que promuevan el desarrollo integral del alumnado de -12 años con énfasis en las capacidades cognitivas y

socioemocionales.

Distinguir y analizar las distintas metodologías científicas aplicadas al ámbito educativo.

Adquirir habilidades emocionales y sociales que favorezcan el desarrollo saludable de la función docente.

Identificar las características de los estudiantes de 6-12 años, así como las características de sus contextos y su relación.

Conocer y distinguir los fundamentos psicológicos, pedagógicos y sociales que sustentan el desarrollo humano, el proceso de enseñanza aprendizaje, y la influencia del contexto, y ser capaz de aplicar dicho conocimiento en el aula.

Ser capaces de resolver conflictos a través de la mediación dentro y fuera del aula en colaboración con el equipo docente, los servicios psicopedagógicos y la familia.

Resultados adicionales

Saber identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

Conocer y distinguir las distintas corrientes teóricas que sustentan el aprendizaje eficaz, así como ser capaz de aplicar dicho conocimiento en el aula.

Estar motivado y tener una mentalidad crítica en relación con la práctica docente, la autoevaluación y actualización o renovación de conocimiento.

Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 años en el contexto familiar, social y escolar.

Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias

Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

6. TEMARIO

Tema 1: Concepciones teóricas (conductista, cognitivista y del aprendizaje social) en Psicología Educativa e implicaciones prácticas para el ejercicio de la enseñanza.

Tema 2: Variables que inciden en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los distintos contextos educativos

Tema 3: Estrategias y métodos instruccionales para la enseñanza eficaz

Tema 4: Métodos de investigación aplicados al aula

Tema 5: Solución de problemas, creatividad y constructivismo

Tema 6: Desarrollo de las competencias emocionales

Tema 7: Organización de la sala de clases y motivación en el aula

Tema 8: Características del buen docente

Tema 9: Mediación y resolución de conflictos dentro y fuera del aula: la familia y el equipo docente

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

Se proporcionará lecturas obligatorias/ recomendadas al alumnado.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB03 CG01 CG02 CG05 CT04	1.2	30	S	N	S	Explicación en el aula de los contenidos teórico-prácticos. Participación individual y/o en grupo.
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CG10 CT04	1.12	28	S	N	N	Realización de prácticas con inicio en el aula. Trabajo cooperativo fuera del aula y seguimiento en tutorías. Trabajo grupal
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB03 CG01 CG02 CG05 CT03 CT04	2.8	70	S	N	S	Estudio y aprovechamiento personal de los estudiantes para afianzar los contenidos trabajados en el aula.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Combinación de métodos	CG06 CG07 CG08 CG10 CG11 CT03 CT04	0.8	20	S	S	S	Al finalizar la asignatura los alumnos deberán presentar un portafolio o dossier con los trabajos de cada tema, según indique el profesor.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB03 CG01 CT03 CT04	0.08	2	S	S	S	Prueba/s escritas, objetiva/s u orales y trabajos prácticos.
Total:			6	150				
			Créditos totales de trabajo presencial: 2.4		Horas totales de trabajo presencial: 60			
			Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6		Horas totales de trabajo autónomo: 90			

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estudiante presencial	Estud. semipres.	
Resolución de problemas o casos	40.00%	0.00%	Resolución de casos: 15% Elaboración de trabajos teóricos: 15% Valoración de la participación: 10%

Prueba final	60.00%	0.00%	
Total:	100.00%	0.00%	

Crterios de evaluaci3n de la convocatoria ordinaria:

Para aprobar la asignatura en la convocatoria ordinaria el alumno debe presentarse como m3nimo a las actividades evaluables obligatorias y superar los niveles m3nimos marcados para cada una de ella.

Los alumnos con necesidades de apoyo, discapacidad, dificultades de aprendizaje o circunstancias especiales, que lo justifiquen mediante informe del SAED-SAP de la UCLM, podr3n acceder a adaptaciones convenientes para cursar la materia.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Tendr3 las mismas caracter3sticas que la convocatoria ordinaria.

Particularidades de la convocatoria especial de finalizaci3n:

La convocatoria especial de finalizaci3n de estudios podr3 ser utilizada por los estudiantes de Grado que se encuentren en alguno de los supuestos que recoge el Reglamento de Evaluaci3n del Estudiante que figura en la web de la Facultad.

La convocatoria especial de finalizaci3n estar3 sujeta al programa docente oficial vigente en el curso anterior, tal como aparece publicado en la gu3a docente de cada asignatura.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSI3N TEMPORAL

No asignables a temas

Horas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	30
Estudio o preparaci3n de pruebas [AUT3NOMA][Trabajo aut3nomo]	38
Elaboraci3n de informes o trabajos [AUT3NOMA][Combinaci3n de métodos]	20
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluaci3n]	2

Tema 1 (de 9): Concepciones te3ricas (conductista, cognitivista y del aprendizaje social) en Psicología Educativa e implicaciones pr3cticas para el ejercicio de la enseñanza.

Grupo 40:

Inicio del tema: 28-01-2020 **Fin del tema:** 28-01-2020

Grupo 41:

Inicio del tema: 28-01-2020 **Fin del tema:** 28-01-2020

Tema 2 (de 9): Variables que inciden en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los distintos contextos educativos

Grupo 40:

Inicio del tema: 13/02/2019 **Fin del tema:** 17/02/2019

Grupo 41:

Inicio del tema: 13/02/2019 **Fin del tema:** 17/02/2019

Tema 3 (de 9): Estrategias y métodos instruccionales para la enseñanza eficaz

Grupo 40:

Inicio del tema: 20/02/2020 **Fin del tema:** 21/02/2020

Grupo 41:

Inicio del tema: 20/02/2020 **Fin del tema:** 21/02/2020

Tema 4 (de 9): Métodos de investigaci3n aplicados al aula

Grupo 40:

Inicio del tema: 27/02/2020 **Fin del tema:** 28/02/2020

Grupo 41:

Inicio del tema: 27/02/2020 **Fin del tema:** 28/02/2020

Tema 5 (de 9): Soluci3n de problemas, creatividad y constructivismo

Grupo 40:

Inicio del tema: 06/03/2020 **Fin del tema:** 07/03/2020

Grupo 41:

Inicio del tema: 06/03/2020 **Fin del tema:** 07/03/2020

Tema 6 (de 9): Desarrollo de las competencias emocionales

Grupo 40:

Inicio del tema: 13/03/2020 **Fin del tema:** 14/03/2020

Grupo 41:

Inicio del tema: 13/03/2020 **Fin del tema:** 14/03/2020

Tema 7 (de 9): Organizaci3n de la sala de clases y motivaci3n en el aula

Grupo 40:

Inicio del tema: 20/03/2020 **Fin del tema:** 21/03/2020

Grupo 41:

Inicio del tema: 20/03/2020 **Fin del tema:** 21/03/2020

Tema 8 (de 9): Caracter3sticas del buen docente

Grupo 40:

Inicio del tema: 27/03/2020 **Fin del tema:** 28/03/2020

Grupo 41:

Inicio del tema: 27/03/2020 **Fin del tema:** 28/03/2020

Tema 9 (de 9): Mediaci3n y resoluci3n de conflictos dentro y fuera del aula: la familia y el equipo docente

Grupo 40:

Inicio del tema: 18/04/2020 **Fin del tema:** 19/04/2020

Grupo 41:

Inicio del tema: 18/04/2020 **Fin del tema:** 19/04/2020

Actividad global

Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	30
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	38
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	20
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Total horas:	120

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Entwistle, N.J.	Styles of learning and teaching: An integrated outline of educational psychology for students, teachers and lecturers	Routledge	New York	0471279013 978047127	2013	
González, J. y Criado, M.J.	Psicología de la educación para una enseñanza práctica	CCS	Madrid	9788483167236	2003	
González-Pienda y otros	Manual de psicología de la educación	Pirámide	Madrid	978-8436816389	2008	
Grzib, G. S.	Bases cognitivas y conductuales de la motivación.	Centro E.R.A.	Madrid	978-84-8004-535-3	2002	
Guerrero. E.	Psicología, educación, métodos de investigación y aprendizajes escolares.	Davinci	Barcelona	978-84-933732-9-0	2006	
Gutiérrez, J.A.	Aspectos psicoevolutivos y socioeducativos del aprendizaje	F. Romera	Granada	978-84-607-6540-0	2002	
Kozulin, A	Instrumentos psicológicos: la educación desde una perspectiva sociocultural.	Paidós Ibérica	Barcelona	978-84-493-0902-1	2000	
Mayer, R	Psicología de la Educación: el Aprendizaje en las Áreas de Conocimiento.	Prentice-Hall.	Madrid	978-84-205-3524-1	2002	
McInerney, D.M. y McInerney, V.	Educational Psychology: Constructing learning	Prentice Hall	Sydney	073397399X, 97807339	2006	
Miras, F. ; Salvador, M. y Álvarez, J.	Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar	Grupo Universitario (Granada)	Granada	9788484911302	2001	
Núñez-Pérez, J., González Pineda y González Cabanach, R.	Manual de Psicología de la Educación.	Ed. Pirámide	Madrid	9788436816389	2002	
Pintrich, P. R. y Schunk, D.H.	Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones.	Pearson. Prentice Hall	Madrid	978-84-205-4228-7	2006	
Pontecorvo, C.	Manual de psicología de la educación	Editorial Popular	Madrid	978-84-7884-264-3	2003	
Doménech, F	Psicología de la educación e instrucción: su aplicación al contexto de la clase: manual teórico-práctico.	Universitat Jaume I	Castellón de la Plana	978-84-8021-613-5	2004	
Sampascual, G	Psicología de la educación.	UNED	Madrid	978-84-362-4375-8	2001	
Santrock, J. W	Psicología de la Educación.	McGraw-Hill.	México	97-010-4672-2	2006	
Trianes, M.V. y Gallardo, J.A.	Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares	Pirámide	Madrid	843681908X	2004	
Woolfolk, A.	Psicología Educativa.	Pearson Educación	Méjico	970-17-0347-2	2006	
Álvarez, L., González-Pienda, J. A., González-Castro, P. y Núñez, J. C.	Prácticas de Psicología de la educación.	Pirámide.	Madrid	978-84-368-2097-	2007	
María del Mar Prados Gallardo (Autor), Virginia Sánchez Jiménez (Autor), Inmaculada Sánchez Queija (Autor), Rosario Del Rey Alamillo (Autor), Miguel Ángel Pertegal Vega (Autor), María del Carmen Reina Flores (Autor), Pilar Ridao Ramírez (Autor), Francisco Javier Ortega Rivera (Autor), Joaquín Mora Merchán (Autor)	Manual de Psicología de la Educación para docentes de Educación Infantil y Primaria	Pirámide	Madrid	978-8436831290	2014	
Bermejo, F. ; Flores, S.	Psicología de la educación: teoría y práctica.	Diego Marín Librero Editor, S.L.	Murcia	978-84-8425-271-9	2002	
Bisquerra, R.	Metodología de la investigación educativa	La Muralla	Madrid	9788471337481	2004	