



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

<b>Asignatura:</b> SALUD INTERCULTURAL Y EDUCACIÓN APLICADA	<b>Código:</b> 310715
<b>Tipología:</b> OBLIGATORIA	<b>Créditos ECTS:</b> 6
<b>Grado:</b> 2334 - MASTER UNIVERSITARIO EN ANTROPOLOGÍA APLICADA	<b>Curso académico:</b> 2019-20
<b>Centro:</b> 2 - FACULTAD DE LETRAS DE CIUDAD REAL	<b>Grupo(s):</b> 20
<b>Curso:</b> 1	<b>Duración:</b> C2
<b>Lengua principal de impartición:</b> Español	<b>Segunda lengua:</b>
<b>Uso docente de otras lenguas:</b>	<b>English Friendly:</b> N
<b>Página web:</b>	<b>Bilingüe:</b> N

Profesor: FRANCISCO JAVIER GARCIA BRESO - Grupo(s): 20				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad Letras 316	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOL Y ESTÉTICA	3108	javier.gbreso@uclm.es	Lunes: 12:30-13:30 Lunes: 17:00-19:00 Martes:12:30-14:30 Martes: 17:00-18:00

### 2. REQUISITOS PREVIOS

No hay

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La antropología aplicada es concebida como la aplicación del conocimiento antropológico, la metodología, y los enfoques teóricos para hacer frente a los asuntos y problemas sociales. El enfoque de esta asignatura está en cómo los antropólogos ponen sus habilidades para trabajar en una variedad de escenarios o campos para fundamentar las políticas y adoptar las medidas que alivien algunos de los más acuciantes problemas relacionados con la salud y la educación que enfrentan las comunidades y las organizaciones. Se compromete a proteger la diversidad y la vitalidad de las formas de vida humanas de todo el mundo, los antropólogos aplicados juegan un papel central al desarrollar programas y proyectos que tendrán un impacto duradero en las vidas de las personas y las comunidades. El alcance y la variedad de sus investigaciones desafían los estereotipos predominantes sobre los antropólogos en la cultura y el cine. Cada vez más, muchos de los que con una preparación de postgrado en antropología trabajan para el gobierno, organizaciones no gubernamentales (ONGs), o negocios en vez de enseñar en una universidad.

El trabajo de los antropólogos aplicados es interdisciplinario e implica una variedad de actores (stakeholders), que incluyen a los que toman las decisiones en el gobierno o corporaciones, ONGs, y otros grupos interesados; los expertos científicos o técnicos; y los líderes y miembros de comunidades y organizaciones. Esta colaboración intrínseca en el campo requiere que los antropólogos aplicados sean expertos para trabajar con otros y estén al corriente en los lenguajes técnicos de los campos relacionados para una comunicación efectiva con otros expertos. Además, los antropólogos deben tener una sólida comprensión de las metodologías de la investigación y las prácticas específicas de la comunicación en un campo particular en orden a producir la información deseada eficientemente. La meta principal de esta asignatura es tratar los importantes campos de la aplicación en antropología donde el conocimiento, las metodologías, y las teorías relevantes para un escenario particular al trabajo aplicado se emplean para conectar la investigación, la política y la acción. Pero en esta asignatura se centran en relación con la salud y la educación. Enfoques, tal como emplear una economía política de los cuidados de salud, el enfoque ecológico/evolutivo, y el enfoque interpretativo, que sostienen que las experiencias humanas de salud y enfermedad son esencialmente construcciones culturales. El consenso y el modelado cultural examinan la relación entre los modelos cognitivos de la enfermedad y el estado de salud de los afectados.

Un investigador de la antropología educativa estudia la adquisición permanente de conocimientos, habilidades, ideas, actitudes y experiencias acumuladas a través de la interacción entre las personas con medioambientes personales, sociales, culturales, y físicos.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB11	Que los estudiantes sean capaces de diseñar proyectos de investigación social y programas para detectar problemas sociales vinculados a los escenarios de las diversas comunidades.
E01	Conocer los distintos enfoques teóricos en las problemáticas de la antropología aplicada en la diversidad cultural y la globalización en la investigación antropológica.
E02	Conocer en profundidad la epistemología y la teoría de la ciencia aplicadas a la investigación en la antropología aplicada.
E04	Conocer las principales fuentes bibliográficas y temáticas relevantes en materia de la Antropología Aplicada.
E05	Manejar las bases de datos con información relevante y en materia de la Antropología Aplicada
E08	Identificar las prácticas sociales que conculcan los derechos humanos y el principio de igualdad en los procesos de construcción de la diversidad cultural y la globalización.
E09	Identificar los esquemas culturales etnocéntricos en ámbitos como la educación, trabajo, salud, migración, patrimonio cultural, espacios públicos, urbanismo, religión, familia y asociacionismo a efectos de la investigación social.

### 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

#### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

##### Descripción

Analizar las instituciones humanas dentro de configuraciones institucionales.

Resolver problemas en la práctica profesional en contextos de diversidad cultural.

Buscar soluciones a problemas sociales relacionados con el cambio y la adaptación sociocultural, sistemas locales de conocimiento y gestión de recursos,

género, inmigración, drogadicción, vejez o ancianidad, identidad, marginación, exclusión, estigmatización. etc.  
Comprender la vida social como un conjunto de procesos generadores de relaciones e identidades socioculturales.  
Analizar problemas relativos a las analogías y a las diferencias culturales, así como en el campo de las relaciones interculturales.

#### Resultados adicionales

-Valorar la incidencia que los factores sociales y culturales poseen en el ámbito de la salud y de la educación. - Reconocer la eficacia que las creencias y los rituales presentan en diferentes contextos culturales relacionados con la salud y la enfermedad. - Identificar los bloqueos que en relación con la definición de las enfermedades y las prácticas terapéuticas se producen en contextos interculturales. - Identificar las peculiaridades y problemática de la salud intercultural y la educación en ámbitos como los procesos migratorios o la cooperación internacional. - Valorar los retos, desafíos y propuestas en salud intercultural y la educación en un mundo globalizado.

## 6. TEMARIO

### Tema 1: Tema 1 Diferenciación entre Investigación Básica y Aplicada en Salud y Educación

- Tema 1.1 Paradigmas de Investigación: Teorías en Antropología
- Tema 1.2 La Construcción de Modelos Teóricos Formativos en Salud y Educación
- Tema 1.3 La Operacionalización de los Dominios sobre Salud y Educación

### Tema 2: Tema 2 Categorías Analíticas para la Salud y la Educación

- Tema 2.1 Factores en el Proceso Educativo
- Tema 2.2 Las Expectativas de la Salud de la Sociedad
- Tema 2.3 La Distribución Mundial de las Teorías de la Enfermedad

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB11	1.4	35	S	N	S	
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Lectura de artículos científicos y preparación de reseñas	E09	0.3	7.5	S	S	S	
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Trabajo autónomo	E01	0.3	7.5	S	N	S	
Foros y debates en clase [PRESENCIAL]	Estudio de casos	E04	2	50	S	S	S	
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	E05	2	50	S	N	S	
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>				
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 4</b>			<b>Horas totales de trabajo presencial: 100</b>					
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 2</b>			<b>Horas totales de trabajo autónomo: 50</b>					

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estudiante presencial	Estud. semipres.	
Resolución de problemas o casos	80.00%	90.00%	
Presentación oral de temas	10.00%	10.00%	
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	10.00%	0.00%	
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

### Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

- 1.- Intervenciones individuales en clase.
- 2.- Presentaciones sobre temas elegidos individualmente en la clase.
- 3.- Calidad de la bibliografía utilizada.

### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

A criterio del profesor. Se incluye la posibilidad de realizar una prueba de elección múltiple sobre las explicaciones en el aula.

### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

A criterio del profesor.

## 9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas	
Horas	Suma horas
<b>Tema 1 (de 2): Tema 1 Diferenciación entre Investigación Básica y Aplicada en Salud y Educación</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	17.5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Lectura de artículos científicos y preparación de reseñas]	3.75
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	3.75
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	25
<b>Periodo temporal: 03/02/2020-03/06/2020</b>	
Grupo 20:	

Inicio del tema: 03-02-2020

Fin del tema: 25-03-2020

**Tema 2 (de 2): Tema 2 Categorías Analíticas para la Salud y la Educación**

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	17.5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Lectura de artículos científicos y preparación de revisiones]	3.75
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	3.75
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	25
<b>Periodo temporal:</b> 03/02/2020-03/06/2020	
Grupo 20:	
<b>Inicio del tema:</b> 30-03-2020	<b>Fin del tema:</b> 03-06-2020
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	35
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Lectura de artículos científicos y preparación de revisiones]	7.5
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	7.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	50
<b>Total horas:</b> 100	

**10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS**

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Maxwell, Joseph	Qualitative Research Design. An Interactive Approach	Sage Publications	London		2005	Planificación de la Investigación
Wulff, Robert and Fiske, Shirley (ed.)	Anthropological Praxis. Translating Knowledge into Action	Boulder: Westview Press	Boulder		1987	
Area, M., et alii	Nuevas tecnologías, globalización y migraciones. Los retos de la institución educativa. Educando en la diversidad.	Ministerio de Educación y Ciencia	Madrid	84-8063-763-3	2005	
Bertely, María, et alii	Investigaciones y experiencias educativas interculturales y bilingües	Abya-Yala	Quito	978-9978-22-775-6	2008	
Best, J. W.	Cómo Investigar en Educación	Morata	Madrid		1988	
Bouché Peris, Henri, et alii	Antropología de la educación	Síntesis Educación	Madrid	84-9756-006-X	2002	
Briscoe, Felicia et alii	The Power of Talk. How Words Change Our Lives	Corwin Press, A Sage Company	Thousand Oaks, California	978-1-4129-5601-7	2009	
Bruner, J. S.	Desarrollo cognitivo y educación	Morata	Madrid	978-84-7112-319-0	2008	
Fernández G., Tomás, et alii	La intervención profesional en Trabajo Social: Supuestos Prácticos I	Alianza Editorial	Madrid	978-84-206-7380-6	2012	
García Fernández, Francisco	La intervención profesional en Trabajo Social: Supuestos Prácticos I	Colegio Oficial de DTS	Málaga	84-607-2869-2	2001	
Henze, Rosemary, et alii	Leading for Diversity. How School Leaders Promote Positive Interethnic Relations	Corwin Press, Inc. A Sage Publications Company	Thousand Oaks, California	978-0-7619-7897-8	2002	
Perea Quesada, Rogelia	Educación para la salud	Ediciones Díaz de Santos	Madrid		2004	
Singer, Merrill y Erickson, Pamela I.(eds.)	A Companion to Medical Anthropological	Blackwell Publishing Ltd.	Chichester, UK	978-1-118-86321-3	2011	
Sleeter, Christine E. y Grant, Carl A.	Making Choices for Multicultural Education. Five Approaches to Race, Class, and Gender	John Wille & Sons, Inc.	Hoboken, NJ	0-471-39352-5	2003	
Soriano Ayala, Encarnación (ed.)	El valor de la educación en un mundo globalizado	La Muralla, S. A. Col. Aula Abierta	Madrid	978-84-7133-798-6.	2011	
Soriano Ayala, Encarnación (ed.)	Vivir entre culturas: Una nueva sociedad	La Muralla, S.A. Col. Aula Abierta	Madrid	978-84-7133-787-0	2009	
Spector, Rachel E.	Cultural Diversity in Health and Illness	Prentice Hall		13: 978-0-13-284006-	2013	
Varios	Anthropology & Education Quarterly	American Anthropological Association		1548-1492		Especializada en Educación. Varios temas
Varios	Culture, health, sexuality	University of Amsterdam	Amsterdam	1369-1058		Especializada en temas de Salud y Sexualidad
Woods, Peter	La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa	Paidós, Mec	Barcelona	84-7509-442-2	1987	
Pelto, Pertti and Pelto, Gretel	Anthropological Research. The structure of inquiry	Cambridge University Press	Cambridge		1991	Planificación de la Investigación
Murdock, G, et al.	World Distribution of Theories of Illness				1980	
Ellen, Roy	Theories in anthropology and				2010	

