



1. DATOS GENERALES

Asignatura: PSICOLOGÍA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN

Código: 50316

Tipología: OBLIGATORIA

Créditos ECTS: 6

Grado: 313 - GRADO EN TRABAJO SOCIAL (CU)

Curso académico: 2018-19

Centro: 110 - FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL DE CUENCA

Grupo(s): 30

Curso: 2

Duración: C2

Lengua principal de impartición: Español

Segunda lengua: Inglés

Uso docente de otras lenguas:

English Friendly: S

Página web: <https://guiae.uclm.es/vistaPrevia/763/999>

Bilingüe: N

Profesor: RAUL NAVARRO OLIVAS - Grupo(s): 30

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Ed. Gil de Albornoz/Despacho 1.17; Ed. Melcho Cano, Despacho 2.24	PSICOLOGÍA	4330/4611	raul.navarro@uclm.es	Publicado en la puerta del despacho. Tutorías virtuales: http://moodle.uclm.es

Profesor: SANTIAGO YUBERO JIMENEZ - Grupo(s): 30

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Ed. Gil de Albornoz/Despacho 1.21	PSICOLOGÍA	4313	santiago.yubero@uclm.es	A determinar al inicio de curso. Tutorías virtuales: http://moodle.uclm.es

2. REQUISITOS PREVIOS

El alumnado debería estar familiarizado con los conocimientos de asignaturas previas del plan de estudios correspondientes al Módulo de Disciplinas Básicas y, específicamente, la asignatura de Psicología Social.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

El plan de estudios contiene un MÓDULO específico sobre Procesos y problemas sobre los que actúa el Trabajo Social compuesto, entre otras asignaturas, por la Psicología Social de la Educación.

La Psicología Social de la Educación es una Psicología Social aplicada, en la se estudian las variables psicológicas y sociales relacionadas con el funcionamiento de los individuos y de los grupos en los sistemas sociales y educativos y que, en algunas ocasiones, son específicas de la interacción profesional. El propósito de la asignatura es dotar al trabajador social de una perspectiva psicosocial en el análisis de los distintos procesos educativos y analizar situaciones de intervención con las que considerar la importancia de las variables psicosociales.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CE02	Capacidad para promocionar el desarrollo de los individuos, grupos, y comunidades, mejorando sus condiciones de vida y atendiendo las necesidades sociales por medio de la interacción profesional y de la participación.
CG04	Competencia para la expresión oral y escrita a un nivel profesional.
CG05	Competencia lingüística en un idioma extranjero equivalente al menos al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL).
CG08	Desarrollar actitudes abiertas y empáticas basadas en el respeto y el reconocimiento ante la diversidad y la multiculturalidad.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Comprende la dimensión social de los procesos subjetivos y de formación de identidades personales y sociales.

Conoce los procesos y elementos fundamentales que configuran el comportamiento humano en el medio social y la relación entre la persona y el entorno, y las perspectivas de las diversas ciencias sociales acerca de los mismos.

Es capaz de analizar los procesos de interacción social, con especial referencia a la familia, los grupos sociales y las comunidades.

Identifica los procesos de formación, desarrollo y evolución de las personas, las familias, los grupos, las organizaciones y las comunidades.

Reconoce y comprende las condiciones del entorno educativo y social que evitan y atenúan las alteraciones en el desarrollo madurativo, educativo y social.

Resultados adicionales

No se han establecido.

6. TEMARIO

- **Tema 1: INTERACCIÓN SOCIAL Y ENTORNOS SOCIOEDUCATIVOS**
 - Tema 1.1: La Psicología Social de la Educación. Conceptos y teorías
 - Tema 1.2: Procesos de interacción e influencia social
 - Tema 1.3: Procesos de socialización y aprendizaje social
- **Tema 2: TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL EN SITUACIONES SOCIALES Y EDUCATIVAS**
 - Tema 2.1: Diversidad familiar y situaciones de intervención
 - Tema 2.2: Género, Sexismo y educación.
 - Tema 2.3: Educación y violencia entre iguales.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB01	1.6	40	S	N	S	Exposición docente (siguiendo esquemas y mapas conceptuales) de los aspectos fundamentales. Puestas en común sobre lectura y artículos. Debates sobre material audiovisual, participación en prácticas y análisis de casos.
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Estudio de casos	CG05 CB03	0.8	20	S	N	S	1) Debates sobre material audiovisual, participación en prácticas y análisis de casos. 2) Ejercicios y resolución de problemas planteados por los profesores a partir de una breve lectura, un material preparado o cualquier otro tipo de datos que promuevan el análisis de la realidad social de forma individual y grupal.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	CG04 CG05	0.6	15	S	N	S	El alumno, para superar la asignatura, deberá realizar una serie de trabajos. 1) Elaboración de un ensayo en torno a un artículo de prensa donde se reflejen contenidos aprendidos en la asignatura. 2) Trabajo cooperativo en parejas o pequeños grupos.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CE02	2	50	S	N	S	Estudio vinculado la preparación de la prueba final y a la realización del trabajo grupal e individual.

Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Aprendizaje orientado a proyectos	UG08	1	25	S	N	S
			Total:	6	150		
			Créditos totales de trabajo presencial: 2.4				Horas totales de trabajo presencial: 60
			Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6				Horas totales de trabajo autónomo: 90

Ev: Actividad formativa evaluable
 Ob: Actividad formativa de superación obligatoria
 Rec: Actividad formativa recuperable

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estudiante presencial	Estud. semipres.	
Prueba final	40.00%	0.00%	Prueba objetiva. Actividad obligatoria y recuperable.
Elaboración de trabajos teóricos	40.00%	0.00%	Elaboración de trabajo teóricos y presentación oral de los mismos. Actividad obligatoria y recuperable.
Actividades de autoevaluación y coevaluación	20.00%	0.00%	Reflexión y debate sobre experiencias de intervención desde una perspectiva psicosocial. Actividad obligatoria y recuperable.
Total:	100.00%	0.00%	

Crterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

El proceso de evaluación continua implica el seguimiento de la participación y el aprovechamiento de las actividades planificadas, según los elementos y porcentajes arriba indicados (elaboración de trabajos teóricos que se presentarán y debatirán en clases, examen teórico y actividades de autoevaluación y coevaluación).

Se aplicará el criterio de que el resultado en el examen deberá ser Aprobado, según el sistema de calificaciones previsto en el Reglamento de Evaluación del Estudiante UCLM (2014).

El examen evaluará los contenidos del curso a través de una prueba objetiva.

Dado que el Art. 4 (punto 7) del Reglamento UCLM mencionado establece que los "sistemas y criterios de evaluación facilitarán que los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales puedan superar la asignatura", se prevé una prueba final diseñada como actividad obligatoria. La misma versará sobre todos los contenidos teóricos y prácticos del programa y el valor de ponderación será del 70%.

El/la estudiante que no siga el proceso de evaluación continua deberá, además, entregar un trabajo individual siguiendo orientaciones docentes, previa solicitud de tutoría individual al inicio del curso. El valor de ponderación de esta actividad formativa será del 30%.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Al estudiante en modalidad de evaluación continua se le conservará la nota de actividades no obligatorias y se mantendrán los criterios de la convocatoria ordinaria.

Para los estudiantes que no hayan podido seguir la modalidad de evaluación continua se habilitarán las pruebas necesarias para recuperar las actividades que los estudiantes no hayan superado en la convocatoria ordinaria.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Examen de contenidos teóricos.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 2): INTERACCIÓN SOCIAL Y ENTORNOS SOCIOEDUCATIVOS	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	20
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Estudio de casos]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	7
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	25
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	13
Periodo temporal: Enero-Marzo	
Tema 2 (de 2): TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL EN SITUACIONES SOCIALES Y EDUCATIVAS	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	20
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Estudio de casos]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	8
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	25
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	12
Periodo temporal: Marzo-Mayo	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	40
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Estudio de casos]	20
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	15
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	50
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	25
Total horas: 150	
Comentarios generales sobre la planificación:	La secuencia de trabajo presentada ofrece una distribución temporal aproximada de las unidades didácticas y las actividades. La precisión cronológica podría variar a criterio del docente responsable, y atendiendo a las características del grupo clase.

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título	Libro/Revista Población Editorial	ISBN	Año	Descripción	Enlace Web	Catálogo biblioteca
	Género e intervención social : convergencias y sentidos	Centro Universitario de Estudios Sociales	84-600-9877-X	2003			B
Caride, J. A.	Las fronteras de la pedagogía social : perspectivas científ	Edisa	84-9784-074-7	2005			B
Garrido Arroyo, María del Carmen	Pedagogía social	Universidad de Extremadura, Servicio de Publica	1135-870-X	2009			B
Gracia Fuster, Enrique	Socialización familiar y ajuste psicosocial: un análisis transcultural	Universitat de València	978-84-370-6922-7	2007			B
L. Amador y M. Monreal	Intervención social y género	Narcea	978-84-277-1687-2	2010			B
Marín Sánchez, Manuel	Procesos psicosociales en los contextos educativos	Pirámide	84-368-1710-9	2002			B
Marín Sánchez, Manuel	Psicología social de los procesos educativos	Sevilla Algaída		1997			
OVEJERO, Anastasio	Psicología social de la educación	Herder	84-254-1579-9	1988			B
Páez, D y otros	Psicología social, cultura y educación	Pearson Educación	978-84-205-3724-5	2006			B
Seminario interuniversitario de pedagogía social (22º. 2008.	Sociedad educadora, sociedad lectora	Ediciones de la Universidad de Castilla-La Manc	978-84-8427-720-0	2009			B
Yubero, S y Larrañaga, E	El desafío de la educación social	Ediciones de la Universidad de Castilla-La Manc	84-89492-52-2	1996			B
Yubero, S y otros	Convivir con la violencia : un análisis desde la psicología	Servicio de Publicaciones de la Universidad de	978-84-8427-469-8	2007			B
Yubero, S y otros	Exclusión, nuevas formas y nuevos contextos	Ediciones de la Universidad de Castilla-La Manc	978-84-8427-649-4	2009			B
Yubero, S y otros	La sociedad educadora : dimensiones psicosociales de la educ	Ediciones de la Universidad de Castilla-La Manc	84-8427-150-1	2003			B