UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura:	CONDICIÓN FÍSICA ORIENTADA A LA SALUD: VALORACIÓN, INTERVENCIÓN Y PRIMEROS AUXILIOS	**Código:**	310986
Tipología:	OBLIGATORIA	**Créditos ECTS:**	6
Grado:	2354 - MÁSTER U EN EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y DEPORTE EN EDAD E.	**Curso académico:**	2019-20
Centro:	101 - FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE	**Grupo(s):**	10
Curso:	1	**Duración:**	C2
Lengua principal de impartición:	Español	**Segunda lengua:**	
Uso docente de otras lenguas:		**English Friendly:**	S
Página web:		**Bilingüe:**	N

Profesor: **JUAN GREGORIO FERNANDEZ BUSTOS** - Grupo(s): **10**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación/ Educación Física (1ª planta)	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA	+34 926 05 33 29	juang.fernandez@uclm.es	El que aparezca publicado en la web de la facultad

Profesor: **ÁNGEL LÓPEZ GONZÁLEZ** - Grupo(s): **10**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Aulario Benjamín Palencia/	ENFERMERÍA, FISIOTERAPIA Y TERAPIA OCUP.	967-599200	Angel.lopez@uclm.es	El que aparezca publicado en la web de la facultad

Profesor: **JUAN CARLOS PASTOR VICEDO** - Grupo(s): **10**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edificio Benjamín Palencia / 205	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA	+34 926 05 33 24	juancarlos.pastor@uclm.es	El que aparezca publicado en la web de la Facultad

2. REQUISITOS PREVIOS

Se aconseja tener conocimientos acerca del uso de tecnologías, al menos a nivel usuario. En algunos casos concretos, podrán utilizarse documentos en inglés. Además, en la asignatura podrán participar profesores invitados, especialistas en alguno de los contenidos que se imparten en la misma.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La actividad física regular está asociada a una vida más saludable y más larga. Sin embargo, una gran parte de niños y adolescentes españoles no realizan una actividad física suficiente como para lograr los beneficios saludables que se le suponen. De tal manera que parte de la sociedad gira la vista hacia el propio sistema educativo y sanitario, buscando posibles soluciones ante tal realidad.

Fruto de este interés son las continuas noticias en los medios, apoyadas o no en base científica, donde se nos alerta de la situación y consecuencias por no encontrarnos dentro de unos parámetros considerados como saludables. En este contexto, la Condición Física es un término ciertamente popular, que se relaciona directamente con la salud. A día de hoy se sabe que, pese a que la mayoría de enfermedades crónicas o accidentes cardiovasculares ocurren durante o después de la quinta década de vida, la evidencia científica indica que dichas enfermedades encuentran su origen en la infancia y adolescencia (Ruiz et al., 2009) como consecuencia de unos niveles de condición física bajos asociados al sedentarismo.

La materia que aquí se propone, complementa a la materia de “La salud en la Educación Física Escolar, estrategias de promoción” que explora la salud en edad escolar desde una perspectiva más global. En este caso, la materia que nos ocupa se centra en la profundización del concepto de Condición Física Saludable como vía de mejorar la salud. Para ello se parte de la valoración de la Condición Física como estrategia de valoración del estado de salud, para a partir de ahí profundizar en las vías para su desarrollo en edad escolar, todo ello desde las últimas novedades, estudios científicos y uso de recursos tecnológicos para su control y seguimiento. Complementariamente, y dentro del ámbito de la salud de los escolares se atenderá a temas tan necesarios y actuales como la educación postural y los primeros auxilios.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB06	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB07	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB08	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB09	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CE01	Adquirir la formación avanzada sobre los factores condicionales, biológicos, comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física en un contexto educativo y deportivo saludable.
CE02	Interpretar y utilizar de forma comprensiva textos científicos en relación a la Educación Física, la salud y el deporte, así como conocer y

	aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación.
CE07	Ser capaz de aplicar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) de manera avanzada en la Educación Física, así como de integrarlas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
CE08	Ser capaz de diseñar y coordinar programas intervención, preventivos y/o de promoción para la práctica de la actividad física en contextos escolares y extraescolares.
CE09	Que los alumnos sean capaces de diseñar, implementar, adaptar y evaluar, actividades y programas de calidad en la Educación Física y el deporte, adaptados a los diferentes contextos, y teniendo en cuenta las innovaciones educativas.
CE10	Conocer y llevar a la práctica nuevas formas del contenido en Educación Física en Educación Primaria.
CG03	Adquirir una formación científica avanzada aplicada a la Educación Física y el deporte.
CT02	Que los estudiantes sean capaces de integrar los valores éticos en su desempeño profesional y en la gestión de la innovación pedagógica.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Crear una CULTURA PREVENTIVA a través del sistema educativo general, que permita adquirir o modificar los hábitos y actitudes en Salud de toda la sociedad, a medio y largo plazo, que deberá incluirse en todos los niveles educativos. (CB6, CB8, CT2, CE8).

Ser capaces de plantear un programa de intervención en educación postural para niños y adolescentes (CB7, CG3, CE8).

Ser capaces de valorar los niveles de condición física en niños y adolescentes, así como interpretar sus resultados, darlos a conocer de forma clara y saber actuar en función de los mismos (CB8, CB9, CE2).

Ser conocedor de las técnicas, actitudes y habilidades más comunes en Primeros Auxilios conociendo los contenidos fisiopatológicos que justifican el empleo de dichas técnicas. (CB7, CB8, CG3, CE2)

Ser transmisor hacia sus futuros alumnos de los conocimientos y actitudes necesarios para conseguir una forma de vida saludable. (CB8, CG3)

Dominar las pruebas y test más adecuados para conocer el nivel de salud de niños y adolescentes (CT2, CB7, CE1).

Identificar con claridad los factores condicionales que repercuten sobre el estado de salud en niños y adolescentes, así como establecer juicios de valor sobre la importancia de un adecuado trabajo de los mismos (CB6, CB8, CG3).

Identificar los principales problemas posturales asociados a la infancia y adolescencia, así como establecer medidas de prevención para una adecuada educación postural (CB6, CB9, CE9).

Integrar las nuevas tecnologías al servicio de las clases de Educación Física y/o deporte extraescolar en relación con el desarrollo y valoración de la condición física (CE7, CE9, CE10).

Plantear propuestas de intervención en edad escolar, a partir de los resultados obtenidos por medio de las pruebas o test realizados, con el fin de incrementar los niveles de condición física saludable (CB6, CE8, CE9).

6. TEMARIO

Tema 1: Condición Física y Salud

- **Tema 1.1** Condición Física y Salud.
- **Tema 1.2** Factores condicionales que repercuten sobre el estado de salud en niños y adolescentes
- **Tema 1.3** Niveles de condición física en edad escolar: estrategias de intervención para su mejora.
- **Tema 1.4** Pruebas y test utilizados para evaluar la condición física de niños y adolescentes.
- **Tema 1.5** Dispositivos utilizados para la valoración, gestión y desarrollo de la condición física y la salud.

Tema 2: Educación Postural

- **Tema 2.1** Educación Postural.
- **Tema 2.2** Importancia de la Educación Postural en niños y adolescentes.
- **Tema 2.3** La educación como medida de prevención de los problemas posturales en niños y adolescentes.
- **Tema 2.4** Programas de intervención en Educación Postural.

Tema 3: Lesiones y Primeros Auxilios

- **Tema 3.1** Principios generales de primeros auxilios. La Cadena de la Supervivencia
- **Tema 3.2** La evaluación inicial del paciente
- **Tema 3.3** Soporte vital básico e instrumentado
- **Tema 3.4** Lesiones más frecuentes del sistema osteoarticular (lesiones musculares, óseas y articulares).
- **Tema 3.5** Traumatismo craneoencefálico y de columna vertebral
- **Tema 3.6** Heridas y contusiones. Concepto. Clasificación
- **Tema 3.7** Actuación urgente ante urgencias diversas
- **Tema 3.8** Reanimación cardiopulmonar básica en adultos y niños
- **Tema 3.9** Obstrucción de las vías aéreas por cuerpos extraños
- **Tema 3.10** Inmovilización lesiones osteoarticulares
- **Tema 3.11** Recogida y traslado de lesionados

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB08 CE01 CG03	0.56	14	S	N	N	Presentación de los conceptos y procedimientos que deben ser aprendidos en la asignatura utilizando la metodología de lección magistral, grupos de discusión y análisis crítico de documentos.
								Desarrollo práctico de los contenidos impartidos en clase. Actividad no recuperable, donde

Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Prácticas	CB07 CE09 CE10	1.12	28	S	N	N	será obligatorio la asistencia con participación y aprovechamiento, al menos, del 85% de las clases para ser evaluado en este apartado.
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	CB08 CB09 CE08 CT02	0.24	6	S	N	S	Resolución de problemas o casos propuestos en clase, relacionados con el contenido que se esté trabajando.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB06 CE02 CG03	1	25	S	N	S	Lectura y análisis crítico de artículos científicos de referencia, relacionados con los contenidos impartidos.
Enseñanza teórica no presencial [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB08 CB09	0.12	3	S	N	N	Tutorías individuales con el fin de poder hacer un seguimiento más preciso de la asignatura y atender las posibles cuestiones que puedan surgir sobre la misma.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB06 CB08 CE07 CT02	2.96	74	S	S	S	Trabajo autónomo por parte del alumno para preparar informes y trabajos.
		Total:	**6**	**150**				
		Créditos totales de trabajo presencial: 1.92						**Horas totales de trabajo presencial: 48**
		Créditos totales de trabajo autónomo: 4.08						**Horas totales de trabajo autónomo: 102**

Ev: Actividad formativa evaluable
Ob: Actividad formativa de superación obligatoria
Rec: Actividad formativa recuperable

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

	Valoraciones		
Sistema de evaluación	**Estudiante presencial**	**Estud. semipres.**	**Descripción**
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	20.00%	0.00%	Será obligatorio asistir al 85% de las sesiones prácticas para ser evaluado de este porcentaje. No se admiten justificantes a las faltas de asistencia. Estas sesiones podrán desarrollarse tanto en el aula clase como en el aula gimnasio o laboratorio. El 30% se podrá obtener cuando el seguimiento práctico de la asignatura haya sido íntegro (sin faltas de asistencia ni retrasos), y siempre desde una actitud positiva y participativa, realizando aportaciones cuando se requieran, ya no solo en las propuestas del profesor, sino que también en las aportaciones dentro de los grupos de discusión o debates que se puedan llevar a cabo dentro de las mismas.
Portafolio	70.00%	0.00%	Se realizará una recopilación de las diferentes prácticas y tareas desarrolladas durante la asignatura. El portafolio será el trabajo final de la asignatura y como tal deberá regirse por la normativa APA 6ª edición para su elaboración. Podrá hacerse de forma individual o por parejas. Las prácticas o tareas en él contenidas deberán constar de Introducción o justificación teórica, metodología (en el caso que se requiera), Resultados (en el caso que se requiera), discusión o reflexión argumentada, y bibliografía. La estructura del portafolio será la siguiente: 1. Portada. Indicando el título de la asignatura, y el apellido y nombre del autor o autores (máximo 2). 2. Índice. Indicando por orden todas las prácticas, tareas o seminarios realizados, con su correspondiente página de referencia. 3. Tareas. Desarrollo de cada una de las prácticas, tareas o seminarios realizados. 4. Aplicaciones Didácticas. Describir de forma argumentada las posibilidades didácticas o de aprendizaje que ofrecen cada una de las prácticas, tareas o seminarios realizados en clase, de manera que se vea de forma clara la aplicabilidad en el aula o entorno deportivo usado como referencia. 5. Bibliografía. Recopilación de todas las referencias bibliográficas utilizadas para la elaboración de cada una de las tareas que componen el portafolio.
Elaboración de trabajos teóricos	10.00%	0.00%	Trabajo de interpretación y discusión de los resultados obtenidos en unas pruebas de evaluación de condición física orientada a la salud en una muestra de escolares. El trabajo será presentado en tiempo y forma para ser evaluado. En el caso de no superar el trabajo, podrá presentarse en la convocatoria extraordinaria.
Total:	**100.00%**	**0.00%**	

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

1. Los alumnos deberán aprobar el portafolio, sacar una puntuación mínima de 5 sobre una escala de 0 a 10, para poder superar la asignatura.
2. Será obligatorio asistir al 85% de las clases prácticas para poder valorar la participación con aprovechamiento en clase (30%).
3. La resolución de problemas o casos, será obligado presentarlo en el tiempo y forma solicitado por el profesor, en el caso de no aprobar el problema o caso solicitado, o no presentarlo, se podrá volver a presentar en la convocatoria extraordinaria.
4. Los alumnos que no cumplan con el 85% de asistencia mínima e las prácticas, deberán realizar la resolución de problemas o casos y el portafolio de forma individual.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Las mismas que las de la convocatoria ordinaria.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Las mismas que las de la convocatoria ordinaria.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas	Suma horas

Tema 1 (de 3): Condición Física y Salud

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	18
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	35
Enseñanza teórica no presencial [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	59

Tema 2 (de 3): Educación Postural

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	6

Tema 3 (de 3): Lesiones y Primeros Auxilios

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	4

Actividad global

Actividades formativas	Suma horas
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	35
Enseñanza teórica no presencial [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	59
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	28
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	14
Total horas:	141

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
organización Mundial de la Salud	recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud	OMS		978 92 4 359997 7	2010	
	http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/44441/9789243599977_spa.pdf;jsessionid=E1CC97C39189607E5F4C6485005DACAC?sequence=1					
Aznar Laín, S. y Webster, T	Actividad Física y Salud en la Infancia y Adolescencia	Ministerio de Educación y Ciencia	Madrid			
	https://www.msssi.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/adultos/actiFisica/docs/ActividadFisicaSaludEspanol.pdf					
Grupo de investigación PROFITH	Batería PREFIT: Evaluación del FITness en PREescolares	Universidad de Granada			2016	
	http://profith.ugr.es/pages/investigacion/recursos/manualprefitevaluacioindelfitnessenpreescolares_16032016/!					
ERC	Guías para la resucitación 2015. Traducción oficial autorizada al Español.				2015	
	https://cprguidelines.eu/guidelines-translations					
Grupo de investigación PROFITH	Batería ALPHA-Fitness: Test de campo para la evaluación de la condición física relacionada con la salud en niños y adolescentes	Universidad de Granada			2011	
	http://www.ugr.es/~cts262/ES/documents/MANUALALPHA-Fitness.pdf					
Ayán Pérez, Carlos Luis.	La valoración de la condición física en la educación infanti	Paidotribo,		978-84-9910-607-6	2017	
Williams, Melvin H.	Nutrición para la salud, la condición física y el deporte /	Paidotribo,		978-84-9910-528-4	2015	
Austin M, Crawgord R, Klaassen B	Manual de primeros auxilios /	Cinco Tintas,		978-84-16407-12-5	2016	
Miraflores Gómez, E.,		Ministerio de				

Cañada López, D. y Abad Galzacorta, B.	Actividad Física y Salud de 3 a 6 años	Educación, Cultura y Deporte			
	http://www.msssi.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/Estrategia/docs/GuiaAF_3_6anos_docentes.pdf				
Youngdeok Kim, Angela Lumpkin, Marc Lochbaum, Steven Stegemeier & Karla Kitten	Promoting physical activity using a wearable activity tracker in college students: A cluster randomized controlled trial				2018
Sañudo Corrales, B.	Nuevas tecnologías aplicadas a la actividad física y el deporte	Aranzadi,	Navarra	978-84-9177-316-0	2017