



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: DIDÁCTICA DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL
Tipología: OBLIGATORIA
Grado: 304 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (TO)
Centro: 104 - FACULTAD DE EDUCACION DE TOLEDO
Curso: 3

Lengua principal de impartición:
Uso docente de otras lenguas:
Página web:

Código: 47321
Créditos ECTS: 6
Curso académico: 2019-20
Grupo(s): 43
Duración: C2
Segunda lengua:
English Friendly: N
Bilingüe: N

| Profesor: ANTONIO MATEOS JIMENEZ - Grupo(s): 43 | | | | |
|---|--------------------------------|------------------------|------------------------|--|
| Edificio/Despacho | Departamento | Teléfono | Correo electrónico | Horario de tutoría |
| Edificio Sabatini. Despacho 1.31. | PEDAGOGÍA | 925268800 Ext. 5920 | antonio.mateos@uclm.es | Ver horario en página web de la Facultad de Educación. |
| Profesor: JULIO JOSE PLAZA TABASCO - Grupo(s): 43 | | | | |
| Edificio/Despacho | Departamento | Teléfono | Correo electrónico | Horario de tutoría |
| Facultad de Letras/ Despacho 3.21 | GEOGRAFÍA Y ORD. TERRITORIO | 6847 | julio.plaza@uclm.es | Por tener docencia en dos campus consultar en Moodle |

2. REQUISITOS PREVIOS

Es recomendable que los alumnos/as -futuros maestros/as- tengan unos conocimientos básicos sobre contenidos generales de las Ciencias de la Naturaleza, para lo cual es interesante hayan cursado la asignatura de 2º de Grado: *Biología, Salud y Alimentación Infantil*. Asimismo es recomendable utilicen el conocimiento adquirido de las asignaturas de 1er y 2º curso: *Modelos y Tendencias de Educación Infantil, Métodos de observación sistemática aplicados a la educación infantil y El proceso educativo en la etapa de infantil*. Por otro lado, se aconseja revisar los conocimientos y competencias de la Enseñanza Secundaria en las materias afines.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Los contenidos teórico-prácticos planteados en la parte de la asignatura relacionada con el medio natural social y cultural aportan a la formación inicial de los futuros maestros y maestras estrategias didácticas básicas para saber aproximar el conocimiento del entorno a los niños y niñas en la etapa de infantil. En este sentido, se preparará a los futuros maestros-as para poder realizar, junto a sus alumnos, sencillas investigaciones sobre cuestiones de interés científico y reflejar éstas en el aula y fuera de ella, elaborando proyectos, unidades, talleres y materiales didácticos acordes con planteamientos de planificación centrados en la ciencia y que ayuden a conseguir los objetivos que pretendemos.

Esta asignatura está relacionada principalmente con *Biología, Salud y Alimentación Infantil*, de 2º de Grado y con otras asignaturas como *Modelos y Tendencias de Educación Infantil, Métodos de observación sistemática aplicados a la Educación Infantil, El proceso educativo en la etapa de infantil, Desarrollo del pensamiento lógico y numérico en Educación Infantil y Desarrollo del pensamiento espacial, geométrico y de la medida en Educación Infantil*.

Esta asignatura, junto con el *Conocimiento del medio social y cultural* cursado por los alumnos en primero, conforma, dentro del plan de estudios, el módulo 1.2.1.1 Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza y de las ciencias sociales, ubicado en la estructura modular dentro de la formación didáctica y disciplinar. Se pretende ayudar a descubrir el entorno como fuente de recursos educativos y facilitar su adaptación al alumnado de Educación Infantil.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

| Código | Descripción |
|---------------|--|
| 1.2.1.1.II.01 | Conocer y promover el desarrollo cognitivo, social y de la personalidad desde el nacimiento hasta los primeros años de la escolarización obligatoria. |
| 1.2.1.1.II.02 | Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. |
| 1.2.1.1.II.03 | Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación. |
| 1.2.1.1.II.04 | Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia. |
| 1.2.1.1.II.05 | Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia. |
| 1.2.1.1.II.06 | Adquirir los conocimientos básicos de la disciplina que se ha de impartir y la capacidad de aplicarlos a la práctica del aula. |
| 1.2.1.1.II.07 | Analizar el Diseño Curricular de la disciplina. |
| 1.2.1.1.II.08 | Entender e interpretar problemas relevantes para la enseñanza de la materia. |
| 1.2.1.1.II.09 | Diseñar y desarrollar la asignatura en un contexto social real. |
| 1.2.1.1.II.10 | Habilidades básicas de manejo del ordenador para la enseñanza de la materia. |
| 1.2.1.1.II.11 | Comunicación correcta, coherente y apropiada, oral y escrita, en la lengua castellana. |
| 1.2.1.1.II.12 | Habilidad para el razonamiento lógico y formulación de argumentos. |
| 1.2.1.1.II.13 | Capacidad para realizar tareas de investigador como medio para mejorar la calidad de la enseñanza. |
| 1.2.1.1.II.14 | Capacidad para adaptarse a diversas situaciones de enseñanza-aprendizaje. |
| 1.2.1.1.II.15 | Ser capaz de planificar conjuntamente actividades con todos los docentes de este nivel, de forma que se utilicen agrupaciones flexibles. |

| | |
|---------------|---|
| 1.2.1.1.II.16 | Promover actividades de coordinación con los docentes del primer ciclo de Educación Primaria, en el marco del proyecto educativo de centro. |
| 1.2.1.1.II.17 | Promover el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad social. |
| 1.2.1.1.II.18 | Ser capaz de crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares destinados a promover el aprendizaje a través de actividades con sentido para el alumnado de estas edades. |
| 1.2.1.1.II.19 | Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal y respeto a las normas de convivencia en sus alumnos. |
| 1.2.1.1.II.20 | Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices, así como los beneficios que tienen sobre la salud. |
| 1.2.1.1.II.21 | Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible. |
| 1.2.1.1.II.22 | Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados. |
| 1.2.1.1.II.23 | Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación. |
| 1.2.1.1.II.24 | Guiarse por el "principio de globalización" a la hora de programar las actividades y tareas educativas de 0 a 6 años. |
| 1.2.1.1.II.25 | Ser capaz de utilizar la observación sistemática como principal instrumento de evaluación global, formativa y continua de las capacidades de los alumnos. |
| 1.2.1.1.II.26 | Detectar situaciones de falta de bienestar del niño o la niña que sean incompatibles con su desarrollo y promover su mejora. |
| 1.2.1.1.II.27 | Planificar las actividades educativas en función de la progresiva cohesión-integración del grupo/clase (adaptación, consolidación, cohesión, |
| 1.2.1.1.II.28 | Ser capaz de crear y mantener líneas y lazos de comunicación coordinados con las familias para incidir más eficazmente en el proceso educativo. |
| 1.2.1.1.II.29 | Ser capaz de fomentar experiencias de iniciación en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. |
| 1.2.1.1.II.30 | Capacidad para ejercer como maestro de manera crítica y reflexiva en una comunidad con diversidad cultural y de valores. |
| 1.2.1.1.II.31 | Ser hábil para relacionarse con todos los colectivos implicados en la enseñanza y para el trabajo en equipos interdisciplinarios. |
| 2.1 | Dominio de una segunda lengua extranjera, preferentemente el inglés, en el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. |
| 2.2 | Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). |
| 2.4 | Compromiso ético y deontología profesional. |
| 4.3.1.4. | ENSEÑANZA. PLANIFICACIÓN, EXPECTATIVAS Y METAS. Planificar actividades para que el alumnado tenga experiencias de aprendizaje en contextos no escolares, tales como visitas a museos, teatros, etc. con la colaboración del personal adecuado para cada actividad. |
| 4.3.2.1 | Hacer un uso adecuado de las estrategias de control y evaluación del progreso del alumnado hacia los objetivos de aprendizaje planteados, y utilizar esta información para mejorar la propia planificación y la enseñanza. |
| 4.3.2.2. | Al mismo tiempo que controlan y evalúan, dar feedback inmediato y constructivo para apoyar el aprendizaje del alumnado. |
| 4.3.2.3. | Evaluar el progreso de los alumnos adecuadamente, asegurándose de que alcancen los criterios de evaluación establecidos en los currículos oficiales. |
| 4.3.2.4. | Identificar a los alumnos superdotados y atenderlos, así como a aquellos que no cumplan las expectativas en función de su edad, y a aquellos que muestren dificultades comportamentales, emocionales y sociales. |
| 4.3.2.5. | ENSEÑANZA. CONTROL Y EVALUACIÓN. Con la ayuda de profesores experimentados, identificar los niveles académicos de niños no hispano-parlantes; empezar a analizar las demandas del idioma y las actividades de aprendizaje que motiven al aprendizaje y mejoren el lenguaje. |
| 4.3.2.6. | ENSEÑANZA. CONTROL Y EVALUACIÓN. Recoger sistemáticamente datos sobre el progreso y los logros de los alumnos para poder mostrar pruebas acerca de la labor, el progreso y los resultados alcanzados. |
| 4.3.2.7. | ENSEÑANZA. CONTROL Y EVALUACIÓN. Utilizar los datos recogidos como base para, de manera escrita y concisa, informar con precisión a los padres, tutores, otros profesionales y a los propios alumnos. |
| 4.3.3.1. | ENSEÑANZA. ENSEÑANZA Y DIRECCIÓN DE CLASE. Tener un nivel alto de expectativas de los alumnos y favorecer relaciones exitosas con ellos, centradas en la enseñanza y el aprendizaje; favorecer un ambiente adecuado para la consecución de los objetivos de aprendizaje donde la diversidad sea valorada y los alumnos se sientan seguros. |
| 4.3.3.10. | ENSEÑANZA. ENSEÑANZA Y DIRECCIÓN DE CLASE. Reconocer y responder eficazmente a los temas relativos a la igualdad de oportunidades en clase, evitando el mantenimiento de estereotipos y el acoso escolar. |
| 4.3.3.2.1. | ENSEÑANZA. ENSEÑANZA Y DIRECCIÓN DE CLASE. Enseñar con sesiones claramente estructuradas o con secuencias de trabajo que motiven a los alumnos y que: dejen claros a los alumnos los objetivos de aprendizaje. |
| 4.3.3.2.2. | ENSEÑANZA. ENSEÑANZA Y DIRECCIÓN DE CLASE. Enseñar con sesiones claramente estructuradas o con secuencias de trabajo que motiven a los alumnos y que: utilicen métodos de enseñanza interactivos y cooperativos. |
| 4.3.3.2.3. | ENSEÑANZA. ENSEÑANZA Y DIRECCIÓN DE CLASE. Enseñar con sesiones claramente estructuradas o con secuencias de trabajo que motiven a los alumnos y que: promuevan el aprendizaje autónomo y activo, de tal manera que se favorezca el pensamiento reflexivo y aprendan a planificar y organizar su propio trabajo. |
| 4.3.3.3. | ENSEÑANZA. ENSEÑANZA Y DIRECCIÓN DE CLASE. Ser capaces de prestar apoyos a aquéllos que aprendan el español como segunda lengua, con la ayuda de profesorado experimentado y especialista. |
| 4.3.3.4. | ENSEÑANZA. ENSEÑANZA Y DIRECCIÓN DE CLASE. Organizar y dirigir el tiempo de enseñanza y aprendizaje de manera eficaz. |
| 4.3.3.5. | ENSEÑANZA. ENSEÑANZA Y DIRECCIÓN DE CLASE. Organizar y dirigir los espacios y utilizar materiales, libros y otros recursos de manera eficaz y segura, con la ayuda de personal especializado en los casos que fuese conveniente. |
| 4.3.3.6. | ENSEÑANZA. ENSEÑANZA Y DIRECCIÓN DE CLASE. Tener expectativas positivas sobre el comportamiento del alumnado y establecer un claro marco de disciplina en clase para anticipar y dirigir el comportamiento de los alumnos de forma constructiva, y promover el auto-control y la autonomía. |
| 4.3.3.7. | ENSEÑANZA. ENSEÑANZA Y DIRECCIÓN DE CLASE. Asumir las responsabilidades que supone la dirección de una clase durante un largo periodo de tiempo. |
| 4.3.3.8. | ENSEÑANZA. ENSEÑANZA Y DIRECCIÓN DE CLASE. Facilitar trabajo adicional para el horario extraescolar que consolide y profundice lo desarrollado en clase y anime a los alumnos a trabajar de manera autónoma. |
| 4.3.3.9. | ENSEÑANZA. ENSEÑANZA Y DIRECCIÓN DE CLASE. Trabajar colaborativamente con otros colegas especialistas y, con ayuda del profesional correspondiente, coordinar el trabajo con profesores de apoyo |
| CB01 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio |
| CB02 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio |
| CB03 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética |

| | |
|------|--|
| CB04 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| CB05 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía |
| CB06 | Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres |
| CB07 | Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final décima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad. |
| CB08 | Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos. |

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Conocer los medios, materiales y recursos más usuales en la enseñanza-aprendizaje del medio Natural, Social y Cultural.

Diseñar secuencias de trabajo constructivistas aplicadas a la iniciación científica en Educación Infantil.

Interpretar los principales fundamentos científicos.

Planificar actividades que despierten en los niños la curiosidad científica.

Aplicar la metodología científica en la Educación Infantil.

Comprender el concepto de medio y valorar la importancia educativa del conocimiento del medio Natural, Social y Cultural.

Reconocer la influencia histórica Ciencia-Tecnología-Sociedad, valorando su importancia y trascendencia cultural.

Saber diseñar Unidades Didácticas.

Promover habilidades de interés y respeto por el medio natural a través de proyectos didácticos.

Resultados adicionales

Reconocer la importancia de la enseñanza científica en la educación infantil.

Emplear los contenidos básicos del currículo de Educación Infantil en relación con el Medio Natural, Social y Cultural.

Utilizar las posibilidades que ofrece el medio natural, social y cultural como recursos y aprovecharlos didácticamente para la etapa infantil.

6. TEMARIO

Tema 1: LAS CIENCIAS EN EDUCACIÓN INFANTIL

Tema 2: LAS CIENCIAS NATURALES EN EL CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN INFANTIL

Tema 3: DISEÑO DE PROGRAMACIONES SOBRE EL MEDIO NATURAL. RECURSOS DIDÁCTICOS

Tema 4: EL CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL EN EDUCACIÓN INFANTIL

Tema 5: EL CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL EN EL CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN INFANTIL

Tema 6: DISEÑO DE PROGRAMACIONES SOBRE EL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

Los temas 1-3 son de Didáctica de las Ciencias Naturales y los impartirá Antonio Mateos. Los temas 4-6 son de Didáctica de las Ciencias Sociales y los impartirá Julio Plaza

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

| Actividad formativa | Metodología | Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021) | ECTS | Horas | Ev | Ob | Rec | Descripción |
|--|------------------------|--|------|-------|----|----|-----|---|
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] | Combinación de métodos | 1.2.1.1.II.01 1.2.1.1.II.02 1.2.1.1.II.03 1.2.1.1.II.04 1.2.1.1.II.05 1.2.1.1.II.06 1.2.1.1.II.07 1.2.1.1.II.08 1.2.1.1.II.09 1.2.1.1.II.10 1.2.1.1.II.11 1.2.1.1.II.12 1.2.1.1.II.13 1.2.1.1.II.14 1.2.1.1.II.15 1.2.1.1.II.16 1.2.1.1.II.17 1.2.1.1.II.18 1.2.1.1.II.19 1.2.1.1.II.20 1.2.1.1.II.21 1.2.1.1.II.22 1.2.1.1.II.23 1.2.1.1.II.24 1.2.1.1.II.25 1.2.1.1.II.26 1.2.1.1.II.27 1.2.1.1.II.28 1.2.1.1.II.29 1.2.1.1.II.30 1.2.1.1.II.31 2.1.2.2.4.3.1.4. 4.3.2.1 4.3.2.2. 4.3.2.3. 4.3.2.4. 4.3.2.5. 4.3.3.10. 4.3.3.8. 4.3.3.9. CB06 CB07 | 2.4 | 60 | S | S | S | Clase expositiva con importante participación de los estudiantes, mediante cuestiones, planteamiento de problemas, casos a resolver, etc. |
| Elaboración de informes o trabajos | | 1.2.1.1.II.01 1.2.1.1.II.02 1.2.1.1.II.03 1.2.1.1.II.04 1.2.1.1.II.05 1.2.1.1.II.06 1.2.1.1.II.07 1.2.1.1.II.08 1.2.1.1.II.09 1.2.1.1.II.10 1.2.1.1.II.11 1.2.1.1.II.12 1.2.1.1.II.13 1.2.1.1.II.14 1.2.1.1.II.15 1.2.1.1.II.16 1.2.1.1.II.17 1.2.1.1.II.18 1.2.1.1.II.19 1.2.1.1.II.20 1.2.1.1.II.21 1.2.1.1.II.22 1.2.1.1.II.23 1.2.1.1.II.24 | | | | | | Los estudiantes realizarán los trabajos encargados por el profesor mediante diferentes |

| | | | | | | | | |
|--|------------------------|---|----------|--|---|---|---|---|
| [AUTÓNOMA] | Combinación de métodos | 1.2.1.1.II.25 1.2.1.1.II.26 1.2.1.1.II.27 1.2.1.1.II.28 1.2.1.1.II.29 1.2.1.1.II.30 1.2.1.1.II.31 2.1 2.2 2.4 4.3.1.4. 4.3.2.1 4.3.2.2. 4.3.2.3. 4.3.2.4. 4.3.2.5. 4.3.2.6. 4.3.2.7. 4.3.3.1. 4.3.3.10. 4.3.3.2.1. 4.3.3.2.2. 4.3.3.2.3. 4.3.3.3. 4.3.3.4. 4.3.3.5. 4.3.3.6. 4.3.3.7. 4.3.3.8. 4.3.3.9. CB01 CB02 CB03 CB04 CB05 CB06 CB07 CB08 | 3 | 75 | S | S | S | Sestrategias individuales o cooperativas con el fin de demostrar su competencia como futuros docentes en la materia |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] | Autoaprendizaje | 1.2.1.1.II.10 1.2.1.1.II.11 | 0.6 | 15 | S | N | S | Preparación de exposiciones de los trabajos en clase en grupo |
| Total: | | | 6 | 150 | | | | |
| Créditos totales de trabajo presencial: 2.4 | | | | Horas totales de trabajo presencial: 60 | | | | |
| Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6 | | | | Horas totales de trabajo autónomo: 90 | | | | |

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

| 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES | | | |
|---|-----------------------|------------------|---|
| Sistema de evaluación | Valoraciones | | Descripción |
| | Estudiante presencial | Estud. semipres. | |
| Otro sistema de evaluación | 60.00% | 0.00% | Evaluación continua: trabajos individuales, trabajos en grupo, exposiciones, otras modalidades. |
| Prueba final | 40.00% | 0.00% | Evaluación final: portafolios grupal, individual, pruebas escritas, examen, otras modalidades. |
| Total: | 100.00% | 0.00% | |

Crterios de evaluaci3n de la convocatoria ordinaria:

Se requerir3 superar una calificaci3n m3nima del 40% en cada uno de los requisitos de cada sistema de evaluaci3n propuesto por cada profesor.

* Para superar la asignatura en conjunto debe obtenerse una calificaci3n m3nima de 5 puntos una vez sumadas todas las calificaciones de cada requisito solicitado por cada profesor de la asignatura, teniendo en cuenta el l3mite de % m3nimo se3alado arriba.

*Los alumnos que no asistan con regularidad deber3n realizar una prueba final te3rico-pr3ctica que ser3 el 100% de su calificaci3n.

Podr3 existir una calificaci3n extra (a criterio del profesor) para estimular y reconocer el grado de compromiso de los estudiantes en clase.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Los alumnos que han asistido a clase con regularidad solo deber3n examinarse de los requisitos suspensos o no presentados. Los criterios ser3n los mismos que en la ordinaria.

*Los alumnos que no asistan con regularidad deber3n realizar una prueba final te3rico-pr3ctica que ser3 el 100% de su calificaci3n.

Particularidades de la convocatoria especial de finalizaci3n:

Las que establezca la normativa.

| 9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSI3N TEMPORAL | |
|--|-------------------|
| No asignables a temas | |
| Horas | Suma horas |
| Comentarios generales sobre la planificaci3n: Todos los grupos tienen la misma planificaci3n | |
| Tema 1 (de 6): LAS CIENCIAS EN EDUCACI3N INFANTIL | |
| Periodo temporal: enero-febrero | |
| Comentario: Incluye solo el Medio Natural | |
| Tema 2 (de 6): LAS CIENCIAS NATURALES EN EL CURR3CULUM DE EDUCACI3N INFANTIL | |
| Periodo temporal: febrero-marzo | |
| Comentario: Incluye solo lo referido a la parte de Medio Natural | |
| Tema 3 (de 6): DISE3O DE PROGRAMACIONES SOBRE EL MEDIO NATURAL. RECURSOS DID3CTICOS | |
| Periodo temporal: abril-mayo | |
| Comentario: Incluye la exposiciones de los alumnos. Solo parte Natural | |
| Tema 4 (de 6): EL CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL EN EDUCACI3N INFANTIL | |
| Periodo temporal: enero-febrero | |
| Comentario: Incluye solo medio social y cultural | |
| Tema 5 (de 6): EL CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL EN EL CURR3CULUM DE EDUCACI3N INFANTIL | |
| Periodo temporal: febrero-marzo | |
| Comentario: Incluye solo medio social y cultural | |
| Tema 6 (de 6): DISE3O DE PROGRAMACIONES SOBRE EL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL | |
| Periodo temporal: abril-mayo | |
| Comentario: Para la parte de Medio Social y Cultural | |

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

| Autor/es | Título/Enlace Web | Editorial | Población | ISBN | Año | Descripción |
|--|--|-----------------------------------|--------------------|-------------------|------|---|
| AA.VV. | La Geografía y La Historia , elementos Del Médio | Ministério de Educación y Cultura | . Madrid | | 2002 | |
| ARANDA HERNANDO, A.M ^º . | Didáctica Del Conocimiento Del Médio Social y Cultural em educación Infantil. | Síntesis | Madrid. | | 2003 | |
| BENEJAM, P. [et.al] | Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos | . Graó | . Barcelona | | 2002 | |
| Bencholl, M. | Ciencias en el parvulario | Paidós Educador | Barcelona | | 1992 | |
| COOPER, H. | Didáctica de la historia en la Educación Infantil y Primaria | MECD/ Morata. | Madrid | | 2002 | |
| CUENCA LÓPEZ, J. M ^º | La enseñanza del Medio en Educación Infantil | . Universidad | Huelva | | 2006 | |
| Cañal, P; Lledó. A.I. Pozuelos, F.J. Travé, G. | Investigar en al escuela: elementos para una enseñanza alternativa | Diada | Sevilla | | 1997 | |
| Cubero, R. | Como trabajar con las ideas de los niños. | Diada | Sevilla | | 2005 | |
| Fernández Uría, E. | Estructura y didáctica de las Ciencias | Sev. Public. MEC | Madrid | | 1979 | |
| Fredericks, A | Experimentos sencillos con la naturaleza | Oniro | Barcelona | | 2007 | |
| Garrido, J.M. Perales, F.J. y Galdón, M. | Ciencia para educadores | Pearson | Madrid | | 2997 | |
| González, J.A. y Vázquez, A. | Guía de Espacios Naturales de CLM | Ser. Pub. JCCM | Toledo | | 1992 | |
| Harlen, W. | Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias | Morata | Madrid | | 1994 | |
| Kammi, C. y DeVries, R. | El conocimiento físico en la Educación Preescolar. Implicaciones de la teoría de Piaget. | Siglo XXI Ed. | Madrid | | 1985 | |
| Lillo, J. y Redonet, L.F. | Didáctica de las Ciencias Naturales | ECIR | Valencia | | 1985 | |
| Marco, B. | Historia de la Ciencia. | Narcea | Madrid | | 1992 | |
| Mateos, A. y Ruiz Gallardo, J.R. | Mejorar la formación en didáctica de las ciencias de los futuros y futuras docentes: hacia una revisión de su perfil y de las prioridades formativas | Aljibe | Archidona (Málaga) | 978-84-9700-817-4 | 2016 | Introducción básica para los futuros docentes que enseñen ciencias. |
| Pozo, J.I. Gómez, M.A. | Aprender y enseñar ciencias | Morata | Madrid | | 2000 | |
| RIVERO GRACIA, M ^º .P (coord) | Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Infantil | Mira editores | Zaragoza | | 2011 | |
| TONDA,E.M | La Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado de Infantil | Universidad de Alicante | Alicante | | 2001 | |
| Teixeira, F. y Marques, F. | Sexualidad y género en la formación inicial de los docentes | Aljibe | Archidona (Málaga) | 978-84-9700-817-4 | 2016 | |
| Vega, S. | Ciencias 0-3. Laboratorios de ciencias en la escuela de infantil | Graó | Barcelona | | 2010 | |
| Weissman, H. | Didáctica de las Ciencias Naturales | Paidós Educador | Barcelona | | 1997 | |