



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: MÉTODOS CUANTITATIVOS DE INVESTIGACIÓN	Código: 310886
Tipología: OBLIGATORIA	Créditos ECTS: 6
Grado: 2348 - MASTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA	Curso académico: 2019-20
Centro:	Grupo(s): 10 20 30 40
Curso: 1	Duración: Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua:
Uso docente de otras lenguas:	English Friendly: N
Página web: http://muiie.masteruniversitario.uclm.es/presentacion.aspx	Bilingüe: N

2. REQUISITOS PREVIOS

No precisa ningún conocimiento previo.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Esta asignatura, junto con otras dos (*Fundamentos de investigación e innovación educativa* y *Métodos cualitativos de investigación*) se inscribe dentro de la materia "Diseño y desarrollo de proyectos de investigación e innovación en Educación. Difusión de resultados". En un máster de orientación investigadora una asignatura como esta resulta imprescindible, en tanto en cuanto, pretende dotar a los estudiantes de los conocimientos y recursos necesarios para afrontar las tareas propias de la investigación cuantitativa en relación con la educación. Todas las fases de la investigación cuantitativa serán abordadas, desde las formulaciones de los problemas o preguntas, la elección de la metodología, los diseños de instrumentos de recogida de información, así como el análisis e interpretación de la misma. La asignatura se propone proporcionar las herramientas y competencias esenciales para que cualquier investigador pueda afrontar con rigor una investigación cuantitativa en el ámbito educativo.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB09	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
E02	Aplicar los conceptos, principios, teorías y líneas de investigación avanzadas, de las distintas áreas de estudio propias de la Educación.
E03	Interpretar la realidad educativa, con rigor y precisión, explorando los antecedentes relevantes y realizando un diseño de investigación acorde a una opción metodológica adecuada para determinar sus debilidades y fortalezas, y posibilitar una mejora continua en la calidad del aprendizaje.
E05	Buscar, seleccionar y ser capaz de manejar las herramientas y recursos apropiados para la resolución de problemas de la investigación educativa.
E06	Emplear las fuentes de información, herramientas informáticas, técnicas y métodos que posibilitan el análisis y procesamiento de datos de la investigación en Educación.
E07	Idear e implementar estrategias o proyectos de investigación docente, y evaluar sus resultados con rigor.
G01	Desarrollar la capacidad para integrarse activamente en grupos de trabajo y cooperar en el diseño, desarrollo y evaluación de procesos de investigación básicos y avanzados que puedan ser aplicados a diferentes contextos socioeducativos mediante metodologías diversas.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción
Planifica, desarrolla, evalúa y puede seguir el impacto de proyectos.
Utiliza métodos y técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa, incluyendo el uso de herramientas informáticas.
Comprende los conceptos clave y principios fundamentales del diseño de las investigaciones en educación.

6. TEMARIO

- Tema 1: Diseños de investigación cuantitativa**
- Tema 2: Técnicas e instrumentos para la recogida de información.**
- Tema 3: Análisis de datos cuantitativos. Teoría y práctica asistida por software.**

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
---------------------	-------------	--	------	-------	----	----	-----	-------------

		anteriores a RD 822/2021)						
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB09 CB10 E02 E03 E05 E06 E07 G01	1.2	30	S	N	N	Desarrollo de clases magistrales, con apoyo de las nuevas tecnologías y participación de los alumnos a través de debates grupales.
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Prácticas	CB09 CB10 E02 E03 E05 E06 E07 G01	0.48	12	S	N	N	Aplicación de los contenidos teóricos a través de ejercicios prácticos basados en investigaciones cuantitativas concretas.
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB09 CB10 E02 E03 E05 E06 E07	0.72	18	S	N	N	Resolución de ejercicios planteados en el aula desarrollados por los alumnos con apoyo del profesor.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	CB09 CB10 E02 E03 E05 E06 E07 G01	3.6	90	S	S	S	Elaboración de un trabajo individual que incluirá un análisis de los contenidos teóricos así como la resolución de ejercicios prácticos.
Total:			6	150				
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60					
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90					

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estudiante presencial	Estud. semipres.	
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	20.00%	0.00%	Se valorará la participación activa del estudiante durante el desarrollo de las actividades presenciales.
Trabajo	80.00%	0.00%	Estará formado por una parte teórica (30%) y una parte práctica consistente en una serie de ejercicios a realizar con el programa SPSS (50%). Cada ejercicio será evaluado sobre 10 puntos; siendo la nota final la media aritmética obtenida en los distintos ejercicios.
Total:	100.00%	0.00%	

CrITERIOS de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Los alumnos deberán obtener un mínimo de 5 puntos sobre 10 en los ejercicios del trabajo de evaluación.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Los alumnos deberán obtener un mínimo de 5 puntos sobre 10 en los ejercicios del trabajo de evaluación.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Prácticas]	12
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	18
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	90
Tema 1 (de 3): Diseños de investigación cuantitativa	
Periodo temporal: Octubre	
Tema 2 (de 3): Técnicas e instrumentos para la recogida de información.	
Periodo temporal: Noviembre	
Tema 3 (de 3): Análisis de datos cuantitativos. Teoría y práctica asistida por software.	
Periodo temporal: Diciembre-Enero	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Prácticas]	12
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	18
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	90
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Clemente, M. (Ed.)	Psicología Social. Métodos y Técnicas de investigación. TECNICA ESTADISTICA Y	Eudema PALMERO	Madrid	84-7754-106-X	1992	

DOLORES FRIAS-NAVARRO	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	EDICIONES		978-84-938436-2-5	2011
De Lara Guijarro, E. y Ballesteros Velazquez, B.	Métodos de investigación en Educación Social	UNED	Madrid	84-362-5261-3	2007
Latorre, A.; Del Rincón, D. y Arnal J.	Bases metodológicas de la investigación Educativa	Ediciones Experiencia	Barcelona	978-84-932883-8-9	2005
León García,O. y Montero García-Celay, I.	Métodos de Investigación Cuantitativa	UOC	Barcelona	978-84-691-8717-3	2009
Pardo, A. y Ruiz, M.A.	SPSS 11 Guía para el análisis de datos	McGrawHill	Madrid	84-841-3750-7	2002
Pérez Juste, R.; Galán González, A. y Quintanal Díaz, J.	Métodos y diseños de investigación en educación	UNED	Madrid	9788436262667	2011
Amérigo, M.	Metodología de cuestionarios: Principios y aplicaciones.				1993