



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: LA ENSEÑANZA POR PROYECTOS Y COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN FÍSICA INFANTIL

Código: 47390

Tipología: OPTATIVA

Créditos ECTS: 6

Grado: 304 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (TO)

Curso académico: 2019-20

Centro: 104 - FACULTAD DE EDUCACIÓN DE TOLEDO

Grupo(s): 43

Curso: 4

Duración: Primer cuatrimestre

Lengua principal de impartición: Español

Segunda lengua: Inglés

Uso docente de otras lenguas:

English Friendly: N

Página web:

Bilingüe: N

Profesor: ISIDRO SEPULVEDA MORALES - Grupo(s): 43

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edificio 37. Seminario 1.2	DID. EXP. MUS. PLAST. Y CORP.		Isidro.Sepulveda@uclm.es	1º Trimestre: - Lunes 18:00 - 19:30 - Jueves 18:00 - 19:30 2º Trimestre: - Miércoles 16:00 - 19:00

2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa*, BOE 10 de diciembre de 2013, establece en su *Preámbulo* que "El alumnado es el centro y la razón de ser de la educación" y más adelante afirma: "Solo un sistema educativo de calidad, inclusivo, integrador y exigente, garantiza la igualdad de oportunidades y hace efectiva la posibilidad de que cada alumno o alumna desarrolle el máximo de sus potencialidades". En este sentido, la formación de maestros con las máximas competencias en el desarrollo de su futura práctica profesional y además, sensibilidad para detectar las necesidades y demandas sociales -necesariamente contextualizadas en un tiempo y un lugar determinados- deberían constituir objetivos irrenunciables de cualquier Facultad de Educación.

La Facultad de Educación de Toledo, partiendo de las premisas indicadas, en coherencia con el Plan de Estudios de Educación Infantil y compartiendo el sentir de la mayoría de las universidades del entorno (UAH, UAM, UCM, UV...) ofrece un conjunto de optativas para completar la formación de los futuros maestros en Educación Infantil, respondiendo a los criterios antes mencionados de calidad e integración, incidiendo en los tres retos que tiene actualmente la sociedad y por ende, la educación; *i.e.*:

a) La importancia de reforzar las enseñanzas recibidas por los futuros maestros de EI en el **área de lenguaje (verbal y no verbal)**, como eje vertebrador de los aprendizajes, que debe trabajarse con rigor y máximo de exigencia desde la edad temprana, así como la animación a la lectura, valiosa incluso antes de que los alumnos accedan al código escrito.

La relevancia de los diferentes lenguajes en la E.I. queda expresada con claridad en el *Decreto 67/2007, de 20 de mayo de 2007 por el que se establece y ordena el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha*, DOCM 116, 1.07.2007. En referencia al área de *Los lenguajes. Comunicación y representación*, indica: "se adquiere el dominio de todas las competencias básicas descritas en el Anexo I, como no podía ser de otra manera dada la implicación global de la personalidad del alumnado y la intención educativa de contribuir al desarrollo de todas las capacidades". A este propósito se encaminan las materias 1. *Estrategias de alfabetización (L1-castellano y ELE/L2*, 3. *Árabe para docentes*, 4. *La enseñanza por proyectos y competencias en la Educación Física Infantil*, 5. *Arte, lenguaje y cultura audiovisual en E.I.*, 6. *Animación a la lectura en lengua extranjera para E.I.* y 7. *Creatividad, música de comunicación en E.I.*

b) La aparición de un nuevo marco socio-cultural en las aulas, en el que la **multiculturalidad** está presente cada vez con más fuerza y crea condicionantes para el desarrollo personal de los alumnos, al tiempo que incide en la convivencia y la dinámica del aula.

c) La necesidad de considerar alumnos con características y necesidades educativas especiales, cuya atención temprana garantiza su integración en el sistema educativo y en la sociedad en general.

De tal forma, esta asignatura que se encuadra dentro del itinerario sin mención del Grado de Maestro en Educación Infantil, con el fin de dar respuesta a una demanda por parte de nuestro alumnado, en relación a la atención que merece la educación Física dentro de la etapa de infantil.

Si bien es cierto que, el decreto 67/2007 por el que se establecen las enseñanzas mínimas para la región de Castilla – La Mancha no contempla el área de Educación Física como una especialidad concreta que deba formar parte de este momento educativo, la idea de globalidad que subyace a las enseñanzas aquí inscritas, así como el momento madurativo en el que se encuentran los niños de 3 a 6, requieren de una formación básica en relación al área de Educación Física, de tal forma que estamos en un momento de la etapa formativa del niño donde las emociones, sensaciones, lenguaje, conductas motrices, patrones motores, etc..., son la base desde la que construye gran parte de sus experiencias de vida que contribuyen a su aprendizaje.

Por tanto, estamos ante una materia que, conjuntamente con las otras que componen este módulo, va ser de cierta relevancia a fin de ayudar a diseñar, estructurar y ubicar dentro del trabajo profesional del futuro docente en Educación Infantil, aquellos conocimientos y patrones motores que tienen que ser adquiridos por el niño de forma correcta, pero desde la perspectiva de los proyectos educativos. Ya que la enseñanza a estas edades no se contempla sin ser integrada en un todo, con una finalidad clara, que es la adquisición de aprendizajes claros y precisos, de la forma más natural posible.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
2.3	Correcta comunicación oral y escrita.

3.1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
3.4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
4.2.4.	CONOCIMIENTOS. Conocer diferentes estrategias para promover buenos comportamientos y promover ambientes de aprendizaje positivos.
4.3.1.2.	ENSEÑANZA. PLANIFICACIÓN, EXPECTATIVAS Y METAS. Saber utilizar los objetivos de enseñanza y aprendizaje para planificar lecciones, secuencias de lecciones, y orientar la evaluación del alumnado; tener en cuenta y dar apoyos a aquellos alumnos con dificultades, de cualquier grupo étnico, para que progresen adecuadamente.
4.3.2.6.	ENSEÑANZA. CONTROL Y EVALUACIÓN. Recoger sistemáticamente datos sobre el progreso y los logros de los alumnos para poder mostrar pruebas acerca de la labor, el progreso y los resultados alcanzados.
4.3.3.4.	ENSEÑANZA. ENSEÑANZA Y DIRECCIÓN DE CLASE. Organizar y dirigir el tiempo de enseñanza y aprendizaje de manera eficaz.
4.3.3.5.	ENSEÑANZA. ENSEÑANZA Y DIRECCIÓN DE CLASE. Organizar y dirigir los espacios y utilizar materiales, libros y otros recursos de manera eficaz y segura, con la ayuda de personal especializado en los casos que fuese conveniente.
8.16.II.4.1	Poner en práctica el modelo competencial, por medio de la enseñanza globalizadora, con la Educación Física como telón de fondo.
8.16.II.4.10	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
8.16.II.4.11	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción, expresión, habilidades motrices y la creatividad.
8.16.II.4.12	Promover la sensibilidad relativa a la expresión corporal y a la creación artística.
8.16.II.4.2	Hacer uso de la Educación Física como una vía para facilitar el desarrollo motor, cognitivo, social y emocional del niño dentro de esta etapa educativa.
8.16.II.4.3	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva, utilizando el juego y el movimiento como principal herramienta.
8.16.II.4.5	Dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
8.16.II.4.6	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantil.
8.16.II.4.7	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela que constituyan estilos de vida saludables.
8.16.II.4.8	Conocer y dominar las características que debe tener un estilo de vida saludable y su fomento desde el ámbito educativo.
8.16.II.4.9	Conocer los fundamentos de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Manejar la metodología integradora y globalizadora en el diseño de sesiones y programaciones propias de la Educación Física.

Atender de manera integrada y coeducativa las diferentes demandas que exigen las aulas en la actualidad, evitando cualquier sesgo por cuestión de cultura, género, deficiencia o excelencia.

Conocer las claves, así como los elementos básicos en el tratamiento de la programación de aula de Educación Física en Educación Infantil.

Entender la importancia que tiene la Educación Física en la consecución de las competencias básicas, así como hacer uso de estas en la elaboración de su material docente.

Desarrollar una educación moral y en valores, por medio de la Educación Física, que favorezca la formación de personas responsables y respetuosas por la práctica de actividad física y deportiva.

Hacer uso de los objetivos como un elemento educativo diferenciador que facilita la enseñanza de la Educación Física en la etapa de Educación Infantil.

Identificar las características y dominios esenciales de un maestro eficaz para la enseñanza en general y de la Educación Física en particular.

6. TEMARIO

Tema 1: BLOQUE I. La planificación educativa de la Educación Física en Educación Infantil: la enseñanza por proyectos

Tema 2: BLOQUE II. La programación por competencias de Educación Física en Educación Infantil

Tema 3: BLOQUE III. La unidad didáctica globalizada. Diseño de juegos y tareas en Educación Infantil

Tema 4: BLOQUE IV. La evaluación de la Educación Física en la Educación Infantil

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	3.1 4.2.4. 8.16.II.4.2 8.16.II.4.7	1	25	S	N	S	Enseñanza presencial que dentro de la clase magistral, hará uso de metodologías de participación activa, que facilitara el seguimiento diario de la materia. Podrá implicar la lectura de artículos en lengua inglesa, así como la consulta de otros textos que podrán ser necesarios para cumplimentar los contenidos tratados en clase.
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Prácticas	2.3 4.2.4. 4.3.3.5. 8.16.II.4.1 8.16.II.4.10 8.16.II.4.12	1	25	S	S	N	Consistirá en la presencia a clases prácticas, seminarios y tutorías individualizadas. Los contenidos aquí tratados serán objeto de evaluación y deberán ser recogidos dentro del portafolio de la asignatura. La presencialidad no sólo implica la asistencia, sino que también la participación activa y positiva dentro de las diferentes tareas

									programadas.
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Trabajo en grupo	2.3 4.3.1.2. 4.3.3.4. 8.16.II.4.3 8.16.II.4.5	0.32	8	S	S	S	S	Diseño, Presentación y defensa de clase práctica de Educación Física.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	3.1 4.3.2.6. 8.16.II.4.11 8.16.II.4.9	1.6	40	S	S	S	S	Tiempo destinado a la realización de los trabajos propuestos dentro de la asignatura, los cuales serán supervisados y tutorizados por los profesores que imparten la asignatura.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	2.3 4.3.1.2. 8.16.II.4.5 8.16.II.4.6 8.16.II.4.8	0.08	2	S	N	S	S	Examen final en el que se deberán demostrar el conocimiento suficiente de los contenidos tratados en clase, seminario o práctica y las competencias alcanzadas. Será obligatorio para aquellos alumnos que no hayan alcanzado, como mínimo, el 80% de la asistencia a clase. Se realizará en la fecha, hora y aula estipulada por la Facultad.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	3.1 4.2.4. 4.3.1.2. 4.3.2.6. 4.3.3.4. 4.3.3.5.	2	50	N	-	-	-	Trabajo autónomo por parte del alumno, destinado a la preparación de la asignatura y asentamiento de los contenidos trabajados.
Total:			6	150					
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60						
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90						

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estudiante presencial	Estud. semipres.	
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	20.00%	0.00%	Será obligatorio asistir al 80% de las sesiones prácticas - seminarios para ser evaluado de este porcentaje. No se admiten justificantes a las faltas de asistencia. Esto supone el tener que defender dos clases prácticas que estén directamente relacionadas con el proyecto grupal de clase que se esté elaborando. El 20% se obtendrá cuando el seguimiento práctico de la asignatura haya sido íntegro (sin faltas de asistencia ni retrasos), y siempre desde una actitud positiva y participativa durante las sesiones que tienen que ser defendidas.
Práctico	40.00%	0.00%	Será obligatorio asistir al 80% de las sesiones prácticas - seminarios para ser evaluado de este porcentaje. No se admiten justificantes a las faltas de asistencia. Estas sesiones podrán desarrollarse tanto en el aula clase como en el aula gimnasio. El 40% se obtendrá cuando el seguimiento práctico de la asignatura haya sido íntegro, y siempre desde una actitud positiva y participativa, realizando aportaciones cuando se requieran, ya no solo en las propuestas del profesor, sino que también en las contribuciones dentro de los grupos de discusión que se lleven a cabo en las mismas. Se plantearán actividades de búsqueda de información, lecturas relacionadas con el contenido teórico, recensiones, debates, planificación educativa... Quien no alcance el mínimo de asistencia para poder ser evaluado de este porcentaje, podrá optar a realizar un examen teórico, sobre los diferentes contenidos tratados durante la asignatura.
Portafolio	40.00%	0.00%	Elaboración de una propuesta de Enseñanza por Proyectos en Educación Infantil, donde la Educación Física sea la base del proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Se realizará de manera grupal. Los grupos se propondrán durante las primeras semanas de clase. El Proyecto será obligatorio presentarlo dentro del plazo establecido para ser evaluado. Será evaluado sobre 10, siendo imprescindible sacar un 5 para ser aprobado y que la nota se sume a la obtenida en el resto de partes. Es obligatorio aprobarlo para superar la asignatura. No se guardará su nota para el curso inmediatamente siguiente, en caso de no aprobar la asignatura. Una asistencia menor al

			80% de las clases implicará que la elaboración y presentación del portafolio sea individual.
Total:	100.00%	0.00%	

Crterios de evaluaci3n de la convocatoria ordinaria:

Los alumnos que no consigan hacer un seguimiento de la asignatura del 80% como m3nimo, deber3n realizar un examen final, as3 como presentar su propia propuesta de portafolio, que ser3 concertado previamente por medio de una tutor3a individual con el profesor. Para superar la asignatura, deber3n aprobar (sacar una puntuaci3n m3nima de 5 sobre una escala de 0 a 10), en la prueba final y en el portafolio, por separado. La nota final ser3 la puntuaci3n media ponderada resultante de los 2 apartados que componen la evaluaci3n de la asignatura.

Los alumnos que realicen un seguimiento continuado de la asignatura superior al 80%, tendr3n que dise1ar y defender un proyecto de trabajo en Educaci3n Infantil, as3 como defender dos clases pr3cticas. Para superar la asignatura deber3n tener aprobada cada una de las partes por separado, es decir, tener una puntuaci3n m3nima de 5 sobre 10, en cada una de ellas. La nota final ser3 la suma total de las 3 partes evaluadas.

El proyecto tendr3 que seguir las instrucciones presentadas previamente por el profesor. Requerir3 de una tutor3a obligatoria al inicio del mismo. Ser3 defendido en sesiones concertadas previamente ante los compa1eros, con quienes se establecer3 un debate para justificar la viabilidad del proyecto presentado, su originalidad, potencialidades y sugerencias de modificaci3n o mejora del mismo.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Las mismas que para la convocatoria ordinaria.

Particularidades de la convocatoria especial de finalizaci3n:

Las que determine la facultad, el departamento y las normas establecidas por el Reglamento de Evaluaci3n del Estudiante de la Universidad de Castilla-La Mancha.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSI3N TEMPORAL

No asignables a temas

Horas	Suma horas
Tema 1 (de 4): BLOQUE I. La planificaci3n educativa de la Educaci3n F3sica en Educaci3n Infantil: la ense1anza por proyectos	
Actividades formativas	Horas
Ense1anza presencial (Teor3a) [PRESENCIAL][M3todo expositivo/Lecci3n magistral]	6.25
Ense1anza presencial (Pr3cticas) [PRESENCIAL][Pr3cticas]	6.25
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	2
Elaboraci3n de informes o trabajos [AUT3NOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	10
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluaci3n]	.5
Estudio o preparaci3n de pruebas [AUT3NOMA][Trabajo aut3nomo]	12.5
Periodo temporal: Semana 1, 2 y 3	
Tema 2 (de 4): BLOQUE II. La programaci3n por competencias de Educaci3n F3sica en Educaci3n Infantil	
Actividades formativas	Horas
Ense1anza presencial (Teor3a) [PRESENCIAL][M3todo expositivo/Lecci3n magistral]	6.25
Ense1anza presencial (Pr3cticas) [PRESENCIAL][Pr3cticas]	6.25
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	2
Elaboraci3n de informes o trabajos [AUT3NOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	10
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluaci3n]	.5
Estudio o preparaci3n de pruebas [AUT3NOMA][Trabajo aut3nomo]	12.5
Periodo temporal: Semana de 4 a 6	
Tema 3 (de 4): BLOQUE III. La unidad did3ctica globalizada. Dise1o de juegos y tareas en Educaci3n Infantil	
Actividades formativas	Horas
Ense1anza presencial (Teor3a) [PRESENCIAL][M3todo expositivo/Lecci3n magistral]	6.25
Ense1anza presencial (Pr3cticas) [PRESENCIAL][Pr3cticas]	6.25
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	2
Elaboraci3n de informes o trabajos [AUT3NOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	10
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluaci3n]	.5
Estudio o preparaci3n de pruebas [AUT3NOMA][Trabajo aut3nomo]	12.5
Periodo temporal: Semana de 7 a 9	
Tema 4 (de 4): BLOQUE IV. La evaluaci3n de la Educaci3n F3sica en la Educaci3n Infantil	
Actividades formativas	Horas
Ense1anza presencial (Teor3a) [PRESENCIAL][M3todo expositivo/Lecci3n magistral]	6.25
Ense1anza presencial (Pr3cticas) [PRESENCIAL][Pr3cticas]	6.25
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	2
Elaboraci3n de informes o trabajos [AUT3NOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	10
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluaci3n]	.5
Estudio o preparaci3n de pruebas [AUT3NOMA][Trabajo aut3nomo]	12.5
Periodo temporal: Semana de 10 a 13	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Ense1anza presencial (Teor3a) [PRESENCIAL][M3todo expositivo/Lecci3n magistral]	25
Ense1anza presencial (Pr3cticas) [PRESENCIAL][Pr3cticas]	25
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	8
Elaboraci3n de informes o trabajos [AUT3NOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	40
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluaci3n]	2
Estudio o preparaci3n de pruebas [AUT3NOMA][Trabajo aut3nomo]	50
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAF3A, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Le Boulch, Jean	El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años	Paidós		978-84-493-0096-7	2002	
Torres Santomé, Jurjo	Globalización e interdisciplinariedad, el currículum integrado	Ediciones Morata		84-7112-372-X	2006	
Garriz, José	Aprender jugando: propuestas didácticas para Educación Primaria	Océano,		978-84-494-5033-4	2014	
Villa Sánchez, Aurlio y Poblete Ruiz, Manolo	Aprendizaje basado en competencias : una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas	Universidad de Deusto		978-84-271-2833-0	2010	
Méndez-Giménez, Antonio (Coord.)	Modelos de enseñanza en Educación Física. Unidades didácticas de juegos deportivos de diana móvil, golpeo y fildeo y pared.	Grupo 5		978-84-942579-2-6	2014	
Vizcaíno, M. Isabel	Guía fácil para programar en educación infantil (0-6 años) trabajar por proyectos	Walters Kluwer España		9788471979087	2009	
Kilpatrick, William	The Project Method: The Use of the Purposeful Act in the Educative Process	Teachers College, Columbia University			1918	
Díez Navarro, Carmen	La oreja verde de la escuela: trabajo por proyectos y vida cotidiana en Educación Infantil	Ediciones de la Torre		84-7960-233-3	1998	
Gil Madrona, Pedro	La evaluación de la educación física en la educación infantil	Wanceulen		84-95883-72-4	2004	
Aguirre Zabaleta, Javier	La Aventura del movimiento: el desarrollo psicomotor de 0 a 6 años	Universidad Pública de Navarra		84-9769-112-1	2005	
Cabezuelo, Gloria	El desarrollo psicomotor: desde la infancia hasta la adolescencia	Narcea		978-84-277-1724-4	2010	
Escamilla González, Amparo	Competencias en la programación de aula: infantil y primaria (3 a 12 años)	Graó		978-84-7827-705-6	2009	
Gil Madrona, Pedro	Desarrollo psicomotor en educación infantil(0-6 años)	Wanceulen Editorial Deportiva		84-95883-43-0	2003	
Gil Madrona, Pedro	Diseño y desarrollo curricular en educación física y educación infantil	Wanceulen		84-95883-44-9	2003	