



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

<b>Asignatura:</b> PEDAGOGÍA SOCIAL I. BASES TEÓRICAS	<b>Código:</b> 33300
<b>Tipología:</b> OBLIGATORIA	<b>Créditos ECTS:</b> 6
<b>Grado:</b> 309 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (TA)	<b>Curso académico:</b> 2019-20
<b>Centro:</b> 15 - FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES (TA)	<b>Grupo(s):</b> 60
<b>Curso:</b> 1	<b>Duración:</b> Primer cuatrimestre
<b>Lengua principal de impartición:</b> Español	<b>Segunda lengua:</b>
<b>Uso docente de otras lenguas:</b>	<b>English Friendly:</b> N
<b>Página web:</b>	<b>Bilingüe:</b> N

Profesor: <b>JOSE GARCIA MOLINA</b> - Grupo(s): 60				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
1.8	PEDAGOGÍA	ext. 5628	jose.gmolina@uclm.es	Primer cuatrimestre: Jueves y viernes 17h a 20h Segundo cuatrimestre: Lunes y martes de 15 a 18h.
Profesor: <b>ROBERTO MORENO LOPEZ</b> - Grupo(s): 60				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
1.8	PEDAGOGÍA	Ext. 5628	roberto.moreno@uclm.es	Primer cuatrimestre: Lunes y viernes de 15h a 17h. Segundo cuatrimestre: Lunes y martes de 15h a 17h

### 2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido.

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

**Pedagogía Social I. Bases Teóricas** es una asignatura inscrita en el Módulo I. *Bases Teóricas y Contextuales de la Educación Social* y en la Materia *Bases Pedagógicas de la Educación Social*.

**La Pedagogía Social remite tanto a un campo de conocimiento teórico como a una práctica docente** cuyos objetivos fundamentales son la preparación y cualificación de los profesionales de la Educación Social. En este sentido la Pedagogía Social constituye la matriz disciplinar, esto es el campo de saber o marco teórico desde el que podemos pensar las cuestiones epistemológicas, teóricas y metodológicas que atañen a las dimensiones prácticas y profesionales de la Educación Social.

**Aportación de la asignatura al plan de estudios:** La Pedagogía Social da cuenta de los conocimientos provenientes de su investigación: sus metodologías de investigación y de producción de conocimiento; modelos de gestión, organización, planificación y diseño de programas y proyectos educativos; delimitación y estudio de los ámbitos y tareas de competencia educativa de los educadores sociales; metodologías, procesos, técnicas y estrategias de reflexión y acción educativa, etc. Es, en definitiva, la matriz disciplinar que colabora en una formación discrecional y especializada de los futuros educadores sociales como profesionales reflexivos, con criterio ético y competencia en las cuestiones éticas y técnicas.

**Relación con otras materias:** La asignatura establece suplementos y articulaciones con buena parte de las asignaturas de primer curso pertenecientes al módulo *Bases teóricas y contextuales de la Educación Social* (especialmente con *Teoría e historia de la educación*; *Psicología social*; *Fundamentos y métodos de sociología y antropología*). También con una asignatura de segundo curso (*Métodos de investigación educativa*).

**Relación con la profesión:** La asignatura intenta transmitir una *saber-hacer en las prácticas*. En este sentido conecta directamente con los conceptos y modelos sobre los que construir prácticas socioeducativas éticas.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

### 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

#### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

##### Descripción

- Conocer la evolución y los hitos más representativos de los sistemas educativos contemporáneos.
- Comprender la Educación como conjunto de elementos interdependientes que configuran un proceso.
- Conocer las orientaciones teóricas más relevantes que fundamentan la Pedagogía Social y a los autores más significativos.
- Conocer las principales teorías e instituciones educativas contemporáneas en su contexto histórico y social.

#### Resultados adicionales

- Competencia 02\_Capacidad crítica y autocrítica vinculada al análisis de la realidad social y a un compromiso ético y responsable en el ejercicio de la profesión.
- Competencia 08\_Competencia para la expresión oral y escrita a nivel profesional y aptitud para utilizar otras lenguas y expresarse en otros idiomas.
- Competencia 09\_Aptitud para desarrollar intervenciones y acciones socioeducativas, desde una sensibilidad y perspectiva centrada en el respeto a los derechos humanos, a los principios ecológicos y a los valores de la cultura democrática.
- Competencia 15\_Comprensión de los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como

protagonista de la educación.

Competencia 16 \_Conocimiento y comprensión de la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional, así como los contextos y ámbitos actuales de la intervención social.

## 6. TEMARIO

### Tema 1: La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje

**Tema 1.1** La dimensión social y cultural de la educación: socialización y sociabilidad

**Tema 1.2** Los procesos educativos de aprendizaje, mediación y acompañamiento

**Tema 1.3** Elementos que configuran el proceso educativo (agentes, sujetos, instituciones y contextos)

### Tema 2: La Pedagogía Social como ciencia y disciplina de la Educación Social.

**Tema 2.1** Pedagogía Social en las ciencias sociales y la educación: perspectivas científica, disciplinar y profesional.

**Tema 2.2** Perspectiva histórica de la Pedagogía Social

**Tema 2.3** Contexto internacional de la PS

### Tema 3: Triple dimensión de la Educación Social: Titulación, profesión y práctica

**Tema 3.1** Formación académica y práctica profesional.

**Tema 3.2** La investigación en Pedagogía Social

**Tema 3.3** La educación social como profesión y sus perfiles históricos

## COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral		1.6	40	S	S	S	Clases centradas en contenidos teóricos
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones		1.2	30	S	N	S	Lectura y análisis de textos de referencia
Pruebas de progreso [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación		0.08	2	S	S	S	Resolución de ejercicio en el aula
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Seminarios		0.72	18	S	S	S	Seminarios y talleres específicos
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo		0.8	20	S	N	S	Lectura y análisis de textos de referencia
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado		1.6	40	S	S	N	Elaboración y presentación de trabajos
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>				
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>			<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>					
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>			<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>					

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estudiante presencial	Estud. semipres.	
Examen teórico	40.00%	0.00%	Examen escrito sobre contenidos teóricos de la asignatura
Portafolio	30.00%	0.00%	Elaboración de portafolios, carpeta de recursos y experiencias educativas.
Prueba final	30.00%	0.00%	Ejercicio escrito en el aula sobre un libro de lectura de la materia
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>0.00%</b>	

### Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

para aprobar la convocatoria ordinaria hay que lograr superar el examen y la prueba final.

"Se tendrá en cuenta en la evaluación la redacción, la claridad en la expresión y la ortografía en todas las pruebas, ya sean trabajos o pruebas escritas"

### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

En la convocatoria extraordinaria se deberán recuperar las partes suspendidas de la convocatoria ordinaria, y se utilizarán los mismos criterios de evaluación.

"Se tendrá en cuenta en la evaluación la redacción, la claridad en la expresión y la ortografía en todas las pruebas, ya sean trabajos o pruebas escritas"

### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Examen único de la materia.

## 9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas	
Horas	Suma horas
<b>Tema 1 (de 3): La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7

<b>Periodo temporal:</b> 4 primeras semanas	
Grupo 60:	
<b>Inicio del tema:</b> 10-09-2019	<b>Fin del tema:</b> 29-09-2019
<b>Tema 2 (de 3): La Pedagogía Social como ciencia y disciplina de la Educación Social.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	10
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	20
<b>Periodo temporal:</b> 4 semanas	
Grupo 60:	
<b>Inicio del tema:</b> 30-09-2019	<b>Fin del tema:</b> 03-11-2019
<b>Tema 3 (de 3): Triple dimensión de la Educación Social: Titulación, profesión y práctica</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	10
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	20
<b>Periodo temporal:</b> 4 semanas	
Grupo 60:	
<b>Inicio del tema:</b> 11-11-2019	<b>Fin del tema:</b> 20-12-2019
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	30
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	8
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	20
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	40
<b>Total horas:</b> 130	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Quintana, J.M	Textos clásicos de Pedagogía Social	Nau Llibres	Valencia	84-7642-577-6	1999	
Romans, M.; Petrus, A. & Trilla, J.	De profesión: educador(a) social	Paidós	Barcelona	84-493-0938-7	2000	
Sanvisens, A.	Introducción a la Pedagogía	Barcanova	Barcelona	84-7533-209-9	1992	
Scarpa, P. & Correte, M.	La dimensión europea del educador/a social <a href="https://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI">https://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI</a>				2007	págs. 63-76
Sáez Carreras, Juan	Pedagogía social: pensar la educación social como profesión	Alianza		84-206-4820-5	2006	
Sáez Carreras, Juan (dir.)	Pedagogía Social y Educación Social. Historia, profesión y competencias.	Pearson.	Madrid	978-84-8322-376-5	2007	
Núñez, V. (Coord.)	La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía Social	Gedisa	Barcelona	84-7432-880-2	2002	
Vilar, J.	Cuestiones éticas en la Educación Social. Del compromiso político a la responsabilidad en la práctica profesional	UOC	Barcelona	978-84-9029-945-6	2013	
Ortega, J., Caride, J.A. & Úcar, X.	La Pedagogía Social en la formación-profesionalización de los educadores y las educadoras sociales, o de cuando el pasado construye futuros <a href="http://www.eduso.net/res/?b=21&amp;c=227&amp;n=716">http://www.eduso.net/res/?b=21&amp;c=227&amp;n=716</a>	EDUSO	Madrid		2013	
Petrus, A. (Coord.)	Pedagogía Social	Ariel	Barcelona	84-344-2609-9	1997	
Planella, j. (Coord.)	La Pedagogía Social en la Sociedad de la información	UOC	Barcelona	9788497884310	2006	
Pérez Serrano, Gloria	Pedagogía social, educación social: construcción científica e intervención práctica	Narcea	Madrid	9788427714403, 84277	2010	
Úcar, X.	Pedagogías de lo social	UOC	Barcelona	8491161996	2016	
Martí X. March Cerdà, Carmen Orte Socias	La pedagogía social y la escuela. Los retos socioeducativos de la institución escolar en el Las fronteras de la pedagogía	Octaedro	Barcelona	978-84-9921-578-5	2014	

Caride, J. A	social: perspectivas científica e histórica La Pedagogía Social ante el proceso de convergencia europea de la Educación Superior <a href="https://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI">https://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI</a>	Gedisa	Barcelona	9788497840743, 84978	2005	
Caride, J.A						pp. 11-32
Durkheim, E.	Educación y Sociología	Península	Barcelona	84-297-1106-6	1989	
Enguita, M F.	Sociología de la Educación	Ariel	Barcelona	84-344-0514-8	2001	
Fermoso, Paciano	Pedagogía social: fundamentación científica	Herder		84-254-1864-X	1994	
García Molina, José	Cartografías pedagógicas para educadores sociales	UOC	Barcelona	978-84-9029-170-2	2012	
García, L. & Sahuquillo, P. M <sup>a</sup>	Fundamentos Básicos de la Pedagogía Social	Tirant lo Blanch	Valencia	13:9788499850160	2010	
Herbart, J.F	Pedagogía General	Humanitas	Barcelona	84-86003-16-4	1983	
Lebrero Baena, María Paz; Montoya Sáenz, Josefa Magdalena; Quintana Cabanas, José María	Pedagogía social	Universidad de educación a distancia	Madrid	8436246616, 97884362	2007	
Lozano, C	Antología de textos pedagógicos	PPU	Barcelona	84-86-130-00-X	1990	
Luzuriaga, L.	Pedagogía	Losada	Bunos Aires	950-03-8345-41	1991	
Meirieu, Ph.	La opción de educar. Ética y Pedagogía	Octaedro	Barcelona	84-8063-487-1	2001	
Núñez Pérez, Violeta; García Molina, José; Marí Ytarte, Rosa	Pedagogía social y mediación educativa	APESCAMJunta de Comunidades de Castilla-La Mancha.		84-699-8952-9	2002	