



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

**Asignatura:** GESTIÓN Y CONSERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES T

**Código:** 37322

**Tipología:** OBLIGATORIA

**Créditos ECTS:** 6

**Grado:** 340 - GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES

**Curso académico:** 2018-19

**Centro:** 501 - FACULTAD CC. AMBIENTALES Y BIOQUÍMICA TO

**Grupo(s):** 40

**Curso:** 3

**Duración:** Primer cuatrimestre

**Lengua principal de impartición:** Español

**Segunda lengua:** Inglés

**Uso docente de otras lenguas:**

**English Friendly:** S

**Página web:**

**Bilingüe:** N

Profesor: <b>MARÍA PILAR RODRIGUEZ ROJO</b> - Grupo(s): <b>40</b>				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
ICAM, Despacho 0.21	CIENCIAS AMBIENTALES	5781	mpilar.rodriguez@uclm.es	
Profesor: <b>SANTIAGO SARDINERO ROSCALES</b> - Grupo(s): <b>40</b>				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Sabatini, Despacho 0.24	CIENCIAS AMBIENTALES	5465	santiago.sardineru@uclm.es	

### 2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido.

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La degradación de suelos es uno de los problemas ambientales más graves a escala mundial. Durante el desarrollo de esta asignatura se estudian las principales causas de degradación de suelos y las posibles estrategias encaminadas a la conservación de su calidad. Los objetivos fundamentales son: conocer los procesos que provocan la degradación del suelo, comprender como suceden, sus consecuencias, las técnicas de campo y laboratorio que se utilizan en el diagnóstico de suelos degradados, las medidas preventivas y remediadoras que mejoran los suelos degradados, así como las medidas apropiadas para conseguir la gestión sostenible de los sistemas forestales que se asientan sobre una diversidad de tipos de suelos.

Esta asignatura está relacionada con aquellas que se centran en el estudio de organismos concretos (Microbiología, Botánica, Zoología) y en sus relaciones e interacciones (Ecología, Fauna y Comunidades Faunísticas Ibéricas, Vegetación Ibérica, Geología, Hidrología, Física, Química, Análisis Químico Ambiental), puesto que los conocimientos básicos que aportan estas materias son necesarios para el análisis de los problemas de conservación de suelos y gestión sostenible de sistemas forestales.

La problemática de la conservación de suelos y la gestión sostenible de recursos forestales tiene también importantes implicaciones socioeconómicas y jurídicas, por lo que los conocimientos de materias como Economía Aplicada, Medio Ambiente, Política y Sociedad, y Administración y Legislación Ambiental, tendrán igualmente proyección en esta asignatura.

Existen además conexiones evidentes con otras materias como Meteorología y Climatología, cambio climático (Fundamentos del Cambio Climático) y otros motores del cambio global (Sistema Tierra).

Por último, la conservación de suelos y la gestión sostenible de recursos forestales tiene aplicaciones en los campos de la planificación del territorio (Ordenación del Territorio, Biología de la Conservación, Planificación y Gestión de Espacios Naturales), la prevención de impactos ambientales (Evaluación de Impacto Ambiental), la Restauración Ecológica y la Educación Ambiental.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CB06	Que los estudiantes hayan desarrollado capacidad para trabajar en equipo y liderar, dirigir, planificar y supervisar equipos multidisciplinares.
E01	Capacidad de comprender y aplicar conocimientos básicos.
E02	Capacidad de consideración multidisciplinar de un problema ambiental.
E03	Conciencia de las dimensiones temporales y espaciales de los procesos ambientales.
E04	Capacidad para integrar las evidencias experimentales encontradas en los estudios de campo y/o laboratorio con los conocimientos teóricos.
E05	Capacidad de interpretación cualitativa de datos.
E06	Capacidad de interpretación cuantitativa de datos.
E07	Capacidad de planificar, gestionar y conservar los recursos naturales.
E08	Capacidad de valorar económicamente los bienes, servicios y recursos naturales.
E09	Capacidad de analizar la explotación de los recursos en el contexto del desarrollo sostenible.

E13	Capacidad de manejar programas informáticos.
E18	Capacidad de gestión del medio natural.
E20	Capacidad de planificar y llevar a cabo acciones de restauración del medio natural.
E25	Capacidad de tratar suelos contaminados.
G01	Dominio de una segunda lengua extranjera en el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
G02	Conocimientos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
G03	Una correcta comunicación oral y escrita.
G04	Compromiso ético y deontología profesional.

## 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

#### Descripción

Adquisición de los conceptos en los que se basa la restauración ecológica.  
 Aprender a valorar de forma crítica diferentes opiniones.  
 Capacidad de análisis y diagnóstico de los sistemas ambientales degradados.  
 Capacidad de diagnosticar el estado de un objetivo de conservación y analizar las causas que lo determinan.  
 Capacidad de diseñar y realizar seguimientos en espacios protegidos.  
 Capacidad de identificar los impactos de los aprovechamientos y tratamientos del monte sobre la conservación de los recursos forestales.  
 Capacidad de intervenir en el diseño de programas de conservación y aplicar medidas para evitar la extinción de poblaciones, especies y hábitats.  
 Capacidad de intervenir en el diseño de redes de espacios protegidos.  
 Capacidad de participar en la elaboración de planes de ordenación de recursos naturales y de planes de gestión de espacios protegidos.  
 Capacidad para detectar los problemas de degradación de los suelos y proponer medidas concretas de recuperación.  
 Colaborar y cooperar en equipos multidisciplinares.  
 Conocimiento de las causas y dimensiones de la pérdida de biodiversidad.  
 Conocimiento de las variables edáficas, con sus procedimientos de medición, necesarias para diagnosticar el estado de conservación de un suelo y atribuirle sus usos más adecuados.  
 Conocimiento de los fines y las funciones de los espacios naturales protegidos en el marco de las estrategias de conservación.  
 Conocimientos básicos sobre estructura, funcionamiento y dinámica de los sistemas forestales.  
 Diferenciar las principales variables socioeconómicas y ambientales que afectan a la gestión de la vida silvestre.  
 Diseñar y aplicar la estrategia de gestión más adecuada según unas circunstancias conocidas.  
 Mantener una actitud de aprendizaje y mejora a lo largo de sus estudios y en su vida profesional futura.  
 Organizar su trabajo y afrontar las dificultades que puedan surgir de manera autónoma y creativa.

## 6. TEMARIO

**Tema 1: Introducción. Minerales, materia orgánica del suelo, procesos redox, textura, estructura, interacción del suelo con el medio, el clima como factor formador, clasificación de suelos**

**Tema 2: Degradación de suelos. El suelo como recurso natural, concepto de degradación del suelo, causas y procesos de la degradación del suelo, degradación física, química y biológica del suelo. Procesos erosivos.**

**Tema 2.1** Degradación de suelos: estudio de casos

**Tema 2.2** Aridisoles: suelos salinos, alcalinos, gypsisoles, calcisoles. Estudio de casos

**Tema 3: Contaminación de suelos. Los contaminantes en el suelo, interacciones contaminantes-suelos, transporte y almacenamiento de los contaminantes en el suelo, ciclos biogeoquímicos de los contaminantes, riesgos de contaminación, recuperación de suelos contaminados**

**Tema 3.1** Contaminación de suelos: Estudio de casos

**Tema 4: Gestión sostenible de sistemas forestales. Conceptos generales.**

**Tema 5: Gestión sostenible de sistemas forestales. Tratamientos silviculturales, criterios e indicadores de gestión forestal sostenible.**

**Tema 6: Gestión sostenible de sistemas forestales. Legislación y planificación**

## COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

### PRÁCTICAS DE LABORATORIO

Práctica 1. Pérdida de la cubierta vegetal y degradación de suelos.

Práctica 2. Determinación de materia orgánica, carbonatos, pH, conductividad eléctrica y densidad aparente en diferentes tipos de suelos.

Práctica 3. Determinación de la velocidad de infiltración del agua en diferentes tipos de suelos.

Práctica 4. Concentración de elementos traza en diferentes tipos de suelos.

Práctica 5. Suelos con acumulación de sales: Calcisoles, Gypsisoles, Solonchaks, Solonetz. Propiedades físico-químicas del suelo y tipos de vegetación en saladares declarados Microrreservas de Flora.

Práctica 6. Determinación del fósforo disponible del suelo.

Práctica 7. Lucha contra la desertización: plantación y seguimiento de diversas especies vegetales autóctonas.

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB05 E01 E02 E03	1	25	N	-	-	Se desarrollarán los contenidos para alcanzar los objetivos y competencias. El material estará a disposición de los alumnos en la plataforma virtual.

Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Tutorías grupales	CB02 CB03 CB04 E01 E02 E03 E04 E05 E06 G03	0.28	7	S	N	N	Al final de cada tema se organizarán sesiones para discutir los aspectos más difíciles o interesantes, evaluándose la participación.
Trabajo de campo [PRESENCIAL]	Estudio de casos	CB02 CB03 CB05 E01 E02 E03 E04 E05 E06 E07 E08 E09 E18 E20 G04	0.16	4	S	S	S	Salida de campo a los alrededores de Toledo para integrar los conocimientos teóricos en el estudio de casos reales: degradación de suelos, desertización, presión antrópica, presión climática, gestión forestal
Prácticas de laboratorio [PRESENCIAL]	Prácticas	CB02 CB03 CB04 E01 E02 E03 E04 E05 E06 E20 E25 G01 G02 G03 G04	0.64	16	S	S	N	Desarrollo de competencias en técnicas de análisis de propiedades físicas, químicas y biológicas mediante estudio de casos y aprendizaje basado en problemas.
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL]	Estudio de casos	CB02 CB03 CB04 CB05 CB06 E01 E02 E03 E04 E05 E06 E09 E13 G01 G02 G03	0.2	5	S	S	S	Los alumnos analizarán datos obtenidos de estudios de casos con la ayuda de programas informáticos, e interpretarán los resultados mediante la utilización de los conocimientos teóricos.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB02 CB03 CB04 CB05 CB06 E01 E02 E03 E04 E05 E06 E07 E09 E13 E18 E20 E25 G02 G03 G04	1.8	45	S	S	S	Integración de los conocimientos teóricos, trabajo de campo, estudio de casos y prácticas de laboratorio.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB02 CB03 CB04 CB05 CB06 E01 E02 E03 E04 E05 E06 E07 E08 E09 E13 E18 E20 E25 G01 G02 G03 G04	1.8	45	N	-	-	Estudio de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en las actividades desarrolladas en la asignatura
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB02 CB04 CB05 E01 E02 E03 E04 E05 E06 E07 E09 E18 E20 E25 G03	0.12	3	S	S	S	Prueba escrita de preguntas para valorar los conocimientos adquiridos a través de la corrección de las respuestas y la adecuación de los razonamientos.
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>				
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>			<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>					
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>			<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>					

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estudiante presencial	Estud. semipres.	
Prueba final	50.00%	0.00%	Prueba escrita con preguntas a desarrollar.
Elaboración de memorias de prácticas	25.00%	0.00%	Se valorará la calidad de la memoria de la asignatura presentada en función de la capacidad integradora de los conocimientos teóricos, los casos estudiados en los trabajos de campo, la resolución de problemas y la profesionalidad en el laboratorio.
Resolución de problemas o casos	25.00%	0.00%	Elaboración de trabajos escrito de un tema práctico
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>0.00%</b>	

### CrITERIOS de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Es necesario obtener una calificación de al menos 5 sobre 10 tanto en la prueba final como en la memoria de prácticas y en la resolución de problemas o casos para aprobar la asignatura. En la calificación final se aplicarán los porcentajes respectivos a las calificaciones de la prueba final, la memoria de prácticas, la resolución de problemas o casos y la participación con aprovechamiento.

### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

En la convocatoria extraordinaria se conserva la nota de prácticas de la convocatoria anterior.

### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Para realizar la convocatoria especial de finalización es necesario haber superado las prácticas en un curso anterior.

## 9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

### No asignables a temas

#### Horas

#### Suma horas

**Comentarios generales sobre la planificación:** Esta planificación puede reajustarse en función del ritmo de aprendizaje y de consecución de los objetivos programados.

**Tema 1 (de 6): Introducción. Minerales, materia orgánica del suelo, procesos redox, textura, estructura, interacción del suelo con el medio, el clima como factor formador, clasificación de suelos**

<b>Actividades formativas</b>		<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]		7
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Tutorías grupales]		2
Prácticas de laboratorio [PRESENCIAL][Prácticas]		6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]		7
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]		7
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]		.5
<b>Tema 2 (de 6): Degradación de suelos. El suelo como recurso natural, concepto de degradación del suelo, causas y procesos de la degradación del suelo, degradación física, química y biológica del suelo. Procesos erosivos.</b>		
<b>Actividades formativas</b>		<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]		6
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Tutorías grupales]		1
Trabajo de campo [PRESENCIAL][Estudio de casos]		4
Prácticas de laboratorio [PRESENCIAL][Prácticas]		5
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL][Estudio de casos]		5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]		10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]		10
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]		.5
<b>Tema 3 (de 6): Contaminación de suelos. Los contaminantes en el suelo, interacciones contaminantes-suelos, transporte y almacenamiento de los contaminantes en el suelo, ciclos biogeoquímicos de los contaminantes, riesgos de contaminación, recuperación de suelos contaminados</b>		
<b>Actividades formativas</b>		<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]		2
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Tutorías grupales]		1
Prácticas de laboratorio [PRESENCIAL][Prácticas]		5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]		7
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]		7
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]		.5
<b>Tema 4 (de 6): Gestión sostenible de sistemas forestales. Conceptos generales.</b>		
<b>Actividades formativas</b>		<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]		3
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Tutorías grupales]		1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]		7
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]		7
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]		.5
<b>Tema 5 (de 6): Gestión sostenible de sistemas forestales. Tratamientos silviculturales, criterios e indicadores de gestión forestal sostenible.</b>		
<b>Actividades formativas</b>		<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]		4
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Tutorías grupales]		1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]		7
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]		7
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]		.5
<b>Tema 6 (de 6): Gestión sostenible de sistemas forestales. Legislación y planificación</b>		
<b>Actividades formativas</b>		<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]		3
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Tutorías grupales]		1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]		7
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]		7
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]		.5
<b>Actividad global</b>		
<b>Actividades formativas</b>		<b>Suma horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]		25
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Tutorías grupales]		7
Trabajo de campo [PRESENCIAL][Estudio de casos]		4
Prácticas de laboratorio [PRESENCIAL][Prácticas]		16
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL][Estudio de casos]		5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]		45
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]		45
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]		3
		<b>Total horas: 150</b>

<b>10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS</b>						
<b>Autor/es</b>	<b>Título/Enlace Web</b>	<b>Editorial</b>	<b>Población</b>	<b>ISBN</b>	<b>Año</b>	<b>Descripción</b>
Aranda, G. (Coord.)	Hidrología forestal y protección de suelos	Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación.	Madrid	8480140437	1992	Hidrología forestal y protección de suelos: técnicas y experiencias en dirección de obras
BOCM	Ley 3/2008, de 12 de junio de 2008, de Montes y gestión forestal sostenible de Castilla-La Mancha				2008	
BOE	Ley 43/2003, de 21 de noviembre, de Montes (BOE 22 de noviembre)		Madrid		2003	

	de 2003)						
Barbero Martín, A. et al.	Manual de Forestación en Tierras Agrícolas.	Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación	Madrid	8434108054	1994	Manual de Forestación en Tierras Agrícolas	
Blanco E. & al.	Los bosques ibéricos. Una interpretación geobotánica.	Ed. Planeta	Barcelona	9788408058205	1997	Interpretación geobotánica de los bosques ibéricos	
Brady, N.C. & Weil, R.R.	The nature and properties of soils	Prentice Hall		978-0132279383	1999		
Burt, R. (ed.)	Soil Survey Laboratory Methods Manual. Soil Survey Investigations Report No. 42, Version 4.0, November 2004. Natural Resources Conservation Service, USDA. <a href="http://soils.usda.gov/technical/lmm/">http://soils.usda.gov/technical/lmm/</a>	USDA, NRCS			2004	Manual de métodos de análisis de suelos	
FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación)	Situación de los bosques del mundo 2011 <a href="http://www.fao.org/docrep/013/i2000s/i2000s.pdf">http://www.fao.org/docrep/013/i2000s/i2000s.pdf</a>	FAO	Roma	978-92-5-306750-3	2011	Situación de los bosques del mundo 2011	
Fernández González, F, Pérez Badia R., Sardinero S., Rodríguez Torres A. & Crespo G.	Espacios naturales protegidos y cambio climático en Castilla-La Mancha. En Impactos del cambio climático en Castilla-La Mancha.	Fundación General del Medio Ambiente. Consejería de Industria, Energía y Medio Ambiente de Castilla-La Mancha	Toledo	978-84-7788-557-3	2009		
González, L.M. y Alfonso San Miguel (Coord.) et al.	Manual de buenas prácticas de gestión en fincas de monte mediterráneo de la Red Natura 2000.	Ministerio de Medio Ambiente	Madrid		2005		
JCCM	Revisión del Plan de Conservación del Medio Natural de Castilla-La Mancha	Consejería de Medio Ambiente	Toledo		2003		
Killham, K.	Soil ecology.	Cambridge University Press			1999		
Martín Herrero, J. et al.	La vegetación protegida en Castilla-La Mancha	Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha. Consejería de Medio Ambiente	Toledo		2003		
Orozco E. & López F. (Eds.)	Selvicultura mediterránea	Universidad de Castilla-La Mancha, Colecc. Estudios	Cuenca		1993		
Porta, J., López-Acevedo, M. y Roquero, C.	Edafología para la agricultura y el medio ambiente	Mundi¿Prensa.		9788484761488	1999	Edafología para la agricultura y el medio ambiente	
Ryan, J., Estefan, G. and Rashid, A.	Soil and Plant Analysis Laboratory Manual, Second Ed. <a href="http://www.icarda.org/Publications/Lab_Manual/cover.htm">http://www.icarda.org/Publications/Lab_Manual/cover.htm</a>	ICARDA and NARC	Aleppo, Syria	92-9127-118-7	2001	Manual de análisis de suelos y plantas en climas áridos y semiáridos	
SECF (Sociedad Española de Ciencias Forestales)	Situación de los bosques y del sector forestal en España. Informe 2010	SECF (Sociedad Española de Ciencias Forestales)			2011		
Varios autores	Modelos de restauración forestal (Vol. I: Bioclimatología y Biogeografía; Vol. II: Series de Vegetación; Vol. III: Modelos de gestión de la vegetación; Vol. IV: Anexo Cartográfico y Series de vegetación edafohigrófilas).	Junta de Andalucía	Sevilla		2004		