



1. DATOS GENERALES

Asignatura: MÉTODOS CUALITATIVOS DE INVESTIGACIÓN

Código: 310887

Tipología: OBLIGATORIA

Créditos ECTS: 6

Grado: 2348 - MASTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Curso académico: 2019-20

Centro:

Grupo(s): 10 20 30 40

Curso: 1

Duración: Primer cuatrimestre

Lengua principal de impartición: Español

Segunda lengua:

Uso docente de otras lenguas:

English Friendly: N

Página web:

Bilingüe: N

Profesor: ONOFRE CONTRERAS JORDAN - Grupo(s): 10 20 30 40				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Didáctica de la Expresión Corporal (1ª planta)	DID. EXP. MUS. PLAST. Y CORP.	2514	onofre.cjordan@uclm.es	Martes de 9 a 12 y Miércoles de 11 a 14.
Profesor: PEDRO GIL MADRONA - Grupo(s): 10				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Didáctica de la Expresión Corporal (1ª planta)	DID. EXP. MUS. PLAST. Y CORP.	2530	pedro.gil@uclm.es	A determinar por el profesor. Se expondrá en el tablón de anuncios del Departamento al inicio del cuatrimestre.
Profesor: IRENE GONZALEZ MARTI - Grupo(s): 30				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Fray Luis de León. 2.18	DID. EXP. MUS. PLAST. Y CORP.	969179170 ext 4725	irene.gmarti@uclm.es	Consultar cada semestre en la puerta del despacho 2.18.
Profesor: FRANCISCO JAVIER VALENCIANO VALCARCEL - Grupo(s): 40				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edificio Sabatini / 1.26	DID. EXP. MUS. PLAST. Y CORP.	5936	javier.valenciano@uclm.es	Consultar en la página web del centro.

2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

El currículo de un Máster de Investigación estaría incompleto si no afrontara la metodología cualitativa de investigación ya que ofrece importantes posibilidades en relación a la investigación educativa, de manera que se aplica a estudios de nivel micro por lo que normalmente profundiza más en la situación objeto de estudio. Además esta metodología puede señalar aspectos y discrepancias que podrían tener cierta trascendencia y explicar cuestiones difícilmente abordables por medio de la investigación cuantitativa. Por otra parte, este enfoque se orienta a trabajar con aquellas definiciones de lo que es significativo, relevante y consciente para los participantes. En suma, la investigación cualitativa es más adecuada para el análisis de los fenómenos complejos, para el estudio de casos o para la descripción de unidades naturales como organizaciones y comunidades concretas. Esta metodología resulta complementaria de la cuantitativa ofreciendo perspectivas más profundas de los problemas y muestra importantes herramientas de recogida de datos que resultan muy útiles en asuntos directamente relacionados con el desarrollo profesional de los docentes.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB09	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
E01	Orientar la toma de decisiones y las propias acciones de acuerdo con principios éticos de interés para la investigación educativa.
E02	Aplicar los conceptos, principios, teorías y líneas de investigación avanzadas, de las distintas áreas de estudio propias de la Educación.
E03	Interpretar la realidad educativa, con rigor y precisión, explorando los antecedentes relevantes y realizando un diseño de investigación acorde a una opción metodológica adecuada para determinar sus debilidades y fortalezas, y posibilitar una mejora continua en la calidad del aprendizaje.
E05	Buscar, seleccionar y ser capaz de manejar las herramientas y recursos apropiados para la resolución de problemas de la investigación educativa.
E07	Idear e implementar estrategias o proyectos de investigación docente, y evaluar sus resultados con rigor.
E09	Buscar, seleccionar y compilar información científica sobre cuestiones educativas, que puedan proveer al estudiante, en cualquier momento, de conocimientos avanzados y novedosos.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Utiliza métodos y técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa, incluyendo el uso de herramientas informáticas.
 Aplica los principios éticos de la investigación educativa.
 Comprende los conceptos clave y principios fundamentales del diseño de las investigaciones en educación.
 Diseña proyectos centrados en problemas de investigación e ideas propias, y fundamentados en revisiones bibliográficas.

6. TEMARIO

Tema 1: La investigación cualitativa.

Tema 1.1 Introducción

Tema 1.2 Características

Tema 1.3 Problemas y posibilidades

Tema 1.4 Ejemplo de investigación cualitativa

Tema 1.5 El conocimiento práctico

Tema 2: Instrumentos de recogida de datos.

Tema 2.1 El método biográfico. Orígenes. Clasificación de las técnicas. Posibilidades y límites. Historias de vida. Biografías. Autobiografías

Tema 2.2 La entrevista. Tipos

Tema 2.3 Diarios

Tema 2.4 Grupos de discusión. Intervención del moderador. Presentación del grupo de discusión. Dinámica de la conducción. Desarrollo de la conducción. Evaluación de la dinámica grupal

Tema 2.5 Observación participante

Tema 2.6 El modelo Delphi. Aproximación al modelo. Ventajas y desventajas. Selección de expertos e instrumentos. Desarrollo del modelo

Tema 2.7 El estudio de casos. Definición, objetivos y características. Modalidades de estudios de casos. El proceso de investigación de un estudio de casos. El proceso de investigación de nuestro caso.

Tema 3: Análisis de los datos

Tema 3.1 Dar sentido a los datos

Tema 3.2 Descubrir las categorías

Tema 3.3 La codificación

Tema 3.4 Interpretación de los datos

Tema 4: Credibilidad de la investigación cualitativa

Tema 4.1 Criterios

Tema 4.2 Procedimientos

Tema 5: Presentación de los informes

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	CB09 CB10	0.81	20.25	S	S	S	Presentación y explicación de los diferentes contenidos
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Estudio de casos	CB09 CB10 E01 E02	1.18	29.5	S	S	S	poner en común los análisis realizados
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	E03 E05 E07 E09	0.26	6.5	S	S	S	Determinadas las unidades de análisis de los casos estudiados
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	E07 E09	0.73	18.25	S	S	S	Realización de informes de investigación a partir de los análisis en cascada de los análisis de los datos realizados
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de reseñas	CB09 CB10 E01 E02	1.24	31	S	S	S	Lecturas de artículos de investigación cualitativa y de investigación mixta (cuantitativa vs cualitativa) en relación a la materia de estudio o ejemplos estudiados (multiculturalidad, el prácticum, los conflictos, género y coeducación, rendimientos académicos)
Foros y debates en clase [PRESENCIAL]	Creación de Mapas conceptuales	CB09 CB10 E01 E02 E03 E05 E07 E09	0.15	3.75	S	S	S	Establecimiento de redes, conexiones y mapas conceptuales de los datos analizados
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA]	Prácticas	CB09 CB10 E01 E02 E03 E05 E07 E09	1.63	40.75	S	S	S	Preparación, elaboración de guiones de entrevistas, grupos de discusión, autobiografías y aplicación de dichas herramientas de recogida de información en los contextos educativos seleccionados
Total:			6	150				
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60					
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90					

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estudiante presencial	Estud. semipres.	
Trabajo	70.00%	0.00%	Elaboración de un portfolio con las tareas de la asignatura que se harán públicas en campus virtual
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	30.00%	0.00%	Realización de las tareas relacionadas con el taller de análisis de datos cualitativos.
Total:	100.00%	0.00%	

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

El portfolio sólo se calificará si su contenido alcanza unos mínimos de actividades superiores al cincuenta por ciento de las establecidas por el profesor. Las tareas relativas a la valoración de la participación con aprovechamiento en clase deberán realizarse en su totalidad

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Sólo habrán de presentarse aquellas actividades y trabajos que no hayan sido aportadas o evaluadas positivamente en la convocatoria ordinaria.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Sólo habrán de presentarse aquellas actividades y trabajos que no hayan sido aportadas o evaluadas positivamente en la convocatoria ordinaria.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas	Suma horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	2
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Prácticas]	2

Tema 1 (de 5): La investigación cualitativa.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de reseñas]	4
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Creación de Mapas conceptuales]	1

Periodo temporal: Semana 1

Tema 2 (de 5): Instrumentos de recogida de datos.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	7
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Estudio de casos]	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	20
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de reseñas]	6
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Creación de Mapas conceptuales]	1
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Prácticas]	10

Periodo temporal: Semana 2, 3, 4 y 5

Tema 3 (de 5): Análisis de los datos

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Estudio de casos]	3
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	20
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de reseñas]	1
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Creación de Mapas conceptuales]	2
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Prácticas]	10

Periodo temporal: Semana 6 y 7

Tema 4 (de 5): Credibilidad de la investigación cualitativa

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Estudio de casos]	2
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de reseñas]	3
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Creación de Mapas conceptuales]	2
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Prácticas]	3

Periodo temporal: Semana 8

Tema 5 (de 5): Presentación de los informes

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	3
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Estudio de casos]	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de reseñas]	4
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Creación de Mapas conceptuales]	1
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Prácticas]	3

Periodo temporal: Semana 9

Actividad global

Actividades formativas	Suma horas
------------------------	------------

Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Prácticas]	28
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	17
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Estudio de casos]	13
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	18
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	49
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de reseñas]	18
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Creación de Mapas conceptuales]	7
Total horas:	150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS					
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
CHIH HOONG SIN	Using Software to Open up the `Black Box` of Qualitative Data Analysis in Evaluations The Experience of a Multi-Site Team Using NUD*IST Version 6 DOI: 10.1177/1356389007073684 http://evi.sagepub.com/cgi/content/abstract/13/1/110			2007	Vol 13(1): 110 ¿ 120
Coffey, A. Y Atkinson P	Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación.	Antioquia: U. de Antioquia		2003	
Cristina Pérez Andrés	SOBRE LA METODOLOGÍA CUALITATIVA http://www.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272002000500001			2002	Rev. Esp. Salud Publica vol.76 n.5 Madrid Oct. 2002
Mejía, J.	técnicas cualitativas de investigación en las ciencias sociales			2003	
Muñoz, J.	Análisis cualitativo de datos textuales con Atlas / Ti.	Barcelona: U. Autónoma de Barcelona.		2003	
Pérez, G	Investigación cualitativa. Retos e interrogantes.	Madrid: La Muralla.		2001	
Pérez, G	Investigación cualitativa. Retos e interrogantes.	Madrid: La Muralla.		2001	
Pérez-López, Rocío; Morales Sánchez, Verónica; Anguera, M ^a Teresa; Hernández Mendo, Antonio	Hacia la calidad de servicio emocional en organizaciones deportivas orientadas a la población infantil: un análisis cualitativo http://acceda.ulpgc.es/handle/10553/13615			2015	
Pérez-López, Rocío; Morales Sánchez, Verónica; Anguera, M ^a Teresa; Hernández Mendo, Antonio	Hacia la calidad de servicio emocional en organizaciones deportivas orientadas a la población infantil: un análisis cualitativo http://acceda.ulpgc.es/handle/10553/13615			2015	
Strauss, A. y Corbín, J.	Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la Teoría Fundamentada	Antioquia: U. de Antioquia		2002	
Tójar, J. C	Investigación Cualitativa. Comprender y Actuar	Madrid: La Muralla		2006	