

**1. DATOS GENERALES****Asignatura:** NORTE-SUR: DESIGUALDADES Y COOPERACIÓN AL DESARROLLO**Tipología:** OPTATIVA**Grado:** 309 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (TA)**Centro:** 15 - FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN.**Curso:** 3**Lengua principal de impartición:** Español**Uso docente de otras lenguas:****Página web:****Código:** 33334**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2019-20**Grupo(s):** 60**Duración:** Primer cuatrimestre**Segunda lengua:****English Friendly:** N**Bilingüe:** N

Profesor: <b>BENITO DIAZ DIAZ</b> - Grupo(s): 60				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
1.10	HISTORIA	ext.5665	benito.diaz@uclm.es	Lunes: 10-11 horas. Lunes: 18-20 horas. Martes: 11-14 horas.
Profesor: <b>ROBERTO MORENO LOPEZ</b> - Grupo(s): 60				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
1.8 / Sabatini. 1.27	PEDAGOGÍA	926051818	roberto.moreno@uclm.es	Primer cuatrimestre: Lunes y viernes de 15h a 17h. Segundo cuatrimestre: Lunes y martes de 15h a 17h

**2. REQUISITOS PREVIOS**

Sin requisitos previos.

**3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN**

La asignatura Historia de la Educación Social (6 créditos ECTS) es una asignatura que forma parte del MÓDULO I: Bases Teóricas y Contextuales de la Educación Social, y concretamente de la Materia: Bases Pedagógicas de la Educación Social (30 créditos ECTS), junto con las asignaturas Pedagogía Social I; Interculturalidad y Educación; Teoría e Historia de la Educación; Didáctica General.

La asignatura contempla la formación del estudiante en las siguientes áreas:

-Análisis crítico de los contenidos y motivaciones de las políticas sociales puestas en marcha por los poderes públicos a lo largo de los últimos siglos.

-Reflexionar sobre la interrelación de los procesos evolutivos y de los factores que en ellos inciden, para saber situar correctamente los asuntos estudiados en sus coordenadas espacio-temporales. Con ello se sabrán identificar los diferentes estadios por los que ha atravesado la Educación Social.

Esta asignatura proporciona a los futuros educadores sociales algunos instrumentos adecuados para analizar la situación en la que deben desenvolverse y comprender el proceso mediante el cual ha llegado a constituirse de esa manera, sabiendo valorar el impacto de determinados cambios sociales en la configuración de la sociedad actual. El propósito de esta asignatura no es transmitir sólo un catálogo de datos y de fechas, sino que pretende hacer comprender a los alumnos el sentido de los procesos históricos que han tenido lugar en este campo a lo largo del tiempo.

**4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR****Competencias propias de la asignatura**

Código	Descripción
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
G01	Capacidad comunicativa y relacional en el trabajo con individuos y grupos.
G02	Capacidad crítica y autocrítica vinculada al análisis de la realidad social y a un compromiso ético y responsable en el ejercicio de la profesión.
T09	Aptitud para desarrollar intervenciones y acciones socioeducativas, desde una sensibilidad y perspectiva centrada en el respeto a los derechos humanos, a los principios ecológicos y a los valores.

**5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS****Resultados de aprendizaje propios de la asignatura**

No se han establecido.

**6. TEMARIO****Tema 1: Bloque 1 Evolución histórica del sistema escolar y de la Educación Social.**

**Tema 2: Bloque 2. Orientaciones teórico educativas contemporáneas: ideas, modelos, métodos e instituciones de la Educación Social.**

**COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO**

- Historia de la pobreza y del control de pobres. La sociedad discriminatoria de los siglos XVI-XVIII.
- La asistencia liberal: beneficencia pública y previsión particular.
- La infancia y los reformadores sociales. Las colonias agrícolas.
- Pobreza y marginación en la sociedad globalizada del siglo XXI.

**7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA**

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB03	1.2	30	S	N	S	
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones		0.6	15	S	N	S	
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Debates		0.6	15	S	N	S	
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB03	1.6	40	S	N	S	
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo		0.6	15	S	N	S	
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Trabajo en grupo		1.4	35	S	N	S	
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>				
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>			<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>					
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>			<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>					

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

**8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES**

Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estudiante presencial	Estud. semipres.	
Examen teórico	40.00%	0.00%	
Portafolio	30.00%	0.00%	
Elaboración de trabajos teóricos	30.00%	0.00%	
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>0.00%</b>	

**Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:**

Es necesario aprobar las dos partes de evaluación para hacer media.

"Se tendrá en cuenta en la evaluación la redacción, la claridad en la expresión y la ortografía en todas las pruebas, ya sean trabajos o pruebas escritas"

**Particularidades de la convocatoria extraordinaria:**

Se establecen los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria

"Se tendrá en cuenta en la evaluación la redacción, la claridad en la expresión y la ortografía en todas las pruebas, ya sean trabajos o pruebas escritas"

**9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL**

**No asignables a temas**

Horas	Suma horas
<b>Tema 1 (de 2): Bloque 1 Evolución histórica del sistema escolar y de la Educación Social.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	18
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	6
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Debates]	6.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	17
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	12.5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	14
<b>Periodo temporal: septiembre-octubre</b>	
Grupo 60:	
<b>Inicio del tema: 10-09-2019</b>	<b>Fin del tema: 31-10-2019</b>
<b>Tema 2 (de 2): Bloque 2. Orientaciones teórico educativas contemporáneas: ideas, modelos, métodos e instituciones de la Educación Social.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	17
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	6.5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Debates]	6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	18
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	12.5

Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]

14

**Periodo temporal:** Noviembre-diciembre

Grupo 60:

**Inicio del tema:** 01/11/2019**Fin del tema:** 20/12/2019**Actividad global**

<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	35
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	12.5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Debates]	12.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	35
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	25
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	28
<b>Total horas:</b>	<b>148</b>

**10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS**

<b>Autor/es</b>	<b>Título/Enlace Web</b>	<b>Editorial</b>	<b>Población</b>	<b>ISBN</b>	<b>Año</b>	<b>Descripción</b>
A. TIANA FERRER (Ed.).	Historia de la educación social	UNED	Madrid		2014	
B. GEREMEK	La piedad y la horca. Historia de la miseria y de la caridad en Europa.	Alianza	Madrid		1989	
C. RUIZ RODRIGO; I. PALACIO LIS	Pauperismo y educación. Siglos XVIII y XIX. Apuntes para una historia de la educación social en España	Universidad de Valencia			1995	
E. MAZA ZORRILLA	Pobreza y beneficencia en la España contemporánea	Ariel	Barcelona		1999	
F. SANTOLARIA	Marginación y educación: historia de la educación social en la España moderna y contemporánea	Ariel	Barcelona		1997	
I. PALACIO LIS, y C. RUIZ RODRIGO	Asistencia social y educación. Documentos y textos comentados para una Historia de la Educación Social en España	Universidad de Valencia	Valencia		1996	
P. CARASA SOTO	"De la caridad a la beneficencia" en Orígenes y desarrollo del Trabajo Social	Ediciones Académicas	Madrid		2010	