

**1. DATOS GENERALES**

<b>Asignatura:</b> HISTORIA DE LA EDUCACIÓN SOCIAL	<b>Código:</b> 33302
<b>Tipología:</b> OBLIGATORIA	<b>Créditos ECTS:</b> 6
<b>Grado:</b> 309 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (TA)	<b>Curso académico:</b> 2019-20
<b>Centro:</b> 15 - FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN.	<b>Grupo(s):</b> 60
<b>Curso:</b> 1	<b>Duración:</b> Primer cuatrimestre
<b>Lengua principal de impartición:</b> Español	<b>Segunda lengua:</b>
<b>Uso docente de otras lenguas:</b>	<b>English Friendly:</b> N
<b>Página web:</b>	<b>Bilingüe:</b> N

Profesor: **BENITO DIAZ DIAZ** - Grupo(s): **60**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
1.10	HISTORIA	ext.5665	benito.diaz@uclm.es	Lunes: 10-11 horas. Lunes: 18-20 horas. Martes: 11-14 horas.

**2. REQUISITOS PREVIOS**

Sin requisitos previos.

**3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN**

La asignatura Historia de la Educación Social (6 créditos ECTS) es una asignatura que forma parte del MÓDULO I: Bases Teóricas y Contextuales de la Educación Social, y concretamente de la Materia: Bases Pedagógicas de la Educación Social (30 créditos ECTS), junto con las asignaturas Pedagogía Social I; Interculturalidad y Educación; Teoría e Historia de la Educación; Didáctica General.

La asignatura contempla la formación del estudiante en las siguientes áreas:

-Análisis crítico de los contenidos y motivaciones de las políticas sociales puestas en marcha por los poderes públicos a lo largo de los últimos siglos.

-Reflexionar sobre la interrelación de los procesos evolutivos y de los factores que en ellos inciden, para saber situar correctamente los asuntos estudiados en sus coordenadas espacio-temporales. Con ello se sabrán identificar los diferentes estadios por los que ha atravesado la Educación Social.

Esta asignatura proporciona a los futuros educadores sociales algunos instrumentos adecuados para analizar la situación en la que deben desenvolverse y comprender el proceso mediante el cual ha llegado a constituirse de esa manera, sabiendo valorar el impacto de determinados cambios sociales en la configuración de la sociedad actual. El propósito de esta asignatura no es transmitir sólo un catálogo de datos y de fechas, sino que pretende hacer comprender a los alumnos el sentido de los procesos históricos que han tenido lugar en este campo a lo largo del tiempo.

**4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR****Competencias propias de la asignatura**

Código	Descripción
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS****Resultados de aprendizaje propios de la asignatura**

## Descripción

Conocer la terminología básica y conceptual utilizada en el ámbito de los estudios pedagógicos y sociales.

Conocer y reflexionar sobre los diferentes modelos teóricos de la educación intercultural, sus conceptos y prácticas, y comprender las funciones del educador social en su desarrollo.

Conocer las principales teorías e instituciones educativas contemporáneas en su contexto histórico y social.

Analizar los elementos de los procesos de enseñanza- aprendizaje para organizar las prácticas de enseñanza de forma racional, crítica y reflexiva.

**6. TEMARIO**

**Tema 1: Bloque 1 Evolución histórica del sistema escolar y de la Educación Social.**

**Tema 2: Bloque 2. Orientaciones teórico educativas contemporáneas: ideas, modelos, métodos e instituciones de la Educación Social.**

**COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO**

- Historia de la pobreza y del control de pobres. La sociedad discriminatoria de los siglos XVI-XVIII.

- La asistencia liberal: beneficencia pública y previsión particular.
- La infancia y los reformadores sociales. Las colonias agrícolas.
- Pobreza y marginación en la sociedad globalizada del siglo XXI.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA								
Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB03	1.2	30	S	N	S	
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Lectura de artículos científicos y preparación de reseñas		0.6	15	S	N	S	
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Debates		0.6	15	S	N	S	
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB03	1.6	40	S	N	S	
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo		0.6	15	S	N	S	
Análisis de artículos y reseña [AUTÓNOMA]	Trabajo en grupo		1.4	35	S	N	S	
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>				
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>								<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>								<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estudiante presencial	Estud. semipres.	
Portafolio	30.00%	0.00%	
Elaboración de trabajos teóricos	30.00%	0.00%	
Examen teórico	40.00%	0.00%	
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>0.00%</b>	

#### CrITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA CONVOCATORIA ORDINARIA:

Es necesario aprobar las dos partes de evaluación para hacer media.

#### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Se establecen los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
B. GEREMEK	La piedad y la horca. Historia de la miseria y de la caridad en Europa.	Alianza	Madrid		1989	
C. RUIZ RODRIGO; I. PALACIO LIS	Pauperismo y educación. Siglos XVIII y XIX. Apuntes para una historia de la educación social en España	Universidad de Valencia			1995	
A. TIANA FERRER (Ed.).	Historia de la educación social	UNED	Madrid		2014	
E. MAZA ZORRILLA	Pobreza y beneficencia en la España contemporánea	Ariel	Barcelona		1999	
F. SANTOLARIA	Marginación y educación: historia de la educación social en la España moderna y contemporánea	Ariel	Barcelona		1997	
I. PALACIO LIS, y C. RUIZ RODRIGO	Asistencia social y educación. Documentos y textos comentados para una Historia de la Educación Social en España	Universidad de Valencia	Valencia		1996	
P. CARASA SOTO	"De la caridad a la beneficencia" en Orígenes y desarrollo del Trabajo Social	Ediciones Académicas	Madrid		2010	