



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN EN LA ESCUELA	Código: 46419
Tipología: OPTATIVA	Créditos ECTS: 6
Grado: 304 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (TO)	Curso académico: 2019-20
Centro: 104 - FACULTAD DE EDUCACION DE TOLEDO	Grupo(s): 40 43
Curso: Sin asignar	Duración: Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua:
Uso docente de otras lenguas:	English Friendly: N
Página web: emilio.tacero@uclm.es	Bilingüe: N

Profesor: JUAN EMILIO TACERO OLIVA - Grupo(s): 40 43				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOL Y ESTÉTICA		emilio.tacero@uclm.es	Se especificarán a principio de curso. Con cita previa

2. REQUISITOS PREVIOS

No se establecen requisitos previos.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Esta asignatura es una de las cuatro que permiten obtener la DECA (declaración eclesialística de competencia académica), que es el título que concede la Conferencia Episcopal Española para que los maestros puedan impartir las clases de religión católica en educación infantil y primaria. Estas asignaturas son ofertadas por el Centro (BOE 305, diciembre de 2007) y son opcionales para los alumnos.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
2.2	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
4.1.3.	VALORES Y PRÁCTICA PROFESIONAL. Comprender la contribución que el apoyo al resto del profesorado y otros profesionales puede suponer en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos.
4.2.4.	CONOCIMIENTOS. Conocer diferentes estrategias para promover buenos comportamientos y promover ambientes de aprendizaje positivos.
4.3.1.2.	ENSEÑANZA. PLANIFICACIÓN, EXPECTATIVAS Y METAS. Saber utilizar los objetivos de enseñanza y aprendizaje para planificar lecciones, secuencias de lecciones, y orientar la evaluación del alumnado; tener en cuenta y dar apoyos a aquellos alumnos con dificultades, de cualquier grupo étnico, para que progresen adecuadamente.
4.3.2.1	Hacer un uso adecuado de las estrategias de control y evaluación del progreso del alumnado hacia los objetivos de aprendizaje planteados, y utilizar esta información para mejorar la propia planificación y la enseñanza.
6.1.II.09	Capacidad de situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa de la escuela.
6.1.II.10	Habilidad pedagógica para la aplicación del currículo de religión.
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Aplicar y utilizar métodos e instrumentos adecuados a la enseñanza de contenidos religiosos.

Usar las nuevas tecnologías en el estudio y enseñanza de la religión.

Resultados adicionales

Programar y realizar unidades didácticas aplicando y utilizando métodos e instrumentos adecuados a la enseñanza de los contenidos religiosos

6. TEMARIO

Tema 1: La didáctica de la religión católica en el contexto de las ciencias de la educación

Tema 1.1 El proceso enseñanza-aprendizaje

Tema 1.2 La pedagogía religiosa

Tema 1.3 Protagonistas del proceso enseñanza-aprendizaje: los alumnos y el profesor de religión católica (identidad y misión)

Tema 2: Elementos que configuren el proceso didáctico y la programación de la ERE

Tema 2.1 El currículo de religión católica en infantil y primaria

Tema 2.2 Contribución de la enseñanza religiosa escolar a las competencias clave

Tema 2.3 Objetivos, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje del currículo de religión católica en relación a las competencias clave

Tema 2.4 Selección de orientaciones metodológicas y actividades que desarrollan las competencias clave

Tema 3: Recursos didácticos para la enseñanza religiosa escolar católica**Tema 3.1** Actividades de religión para infantil y primaria: expresión lúdica, dramática, visual, plástica y musical**Tema 3.2** Herramientas digitales y clases de religión**Tema 3.3** Los signos y símbolos cristianos en la enseñanza de religión. La iconografía**Tema 3.4** Didáctica de la biblia, los sacramentos y la moral**7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA**

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	2.2 6.1.II.09 6.1.II.10 CB05	1.6	40	S	S	S	
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	4.3.1.2. 4.3.2.1	1.28	32	S	S	S	
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	2.2 4.1.3. 4.2.4. 4.3.1.2. 4.3.2.1 6.1.II.09 6.1.II.10 CB05	0.96	24	S	S	S	
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	2.2 4.1.3. 4.2.4. 4.3.1.2. 4.3.2.1 6.1.II.09 6.1.II.10 CB05	2	50	S	N	S	
Prueba final [PRESENCIAL]	Prácticas	2.2 4.1.3. 4.2.4. 4.3.1.2. 4.3.2.1 6.1.II.09 6.1.II.10 CB05	0.16	4	S	S	S	
Total:			6	150				
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60					
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90					

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estudiante presencial	Estud. semipres.	
Resolución de problemas o casos	25.00%	0.00%	Participación en debates y elaboración de trabajo en grupo
Elaboración de trabajos teóricos	25.00%	0.00%	Participación activa en clase y elaboración de trabajo individual.
Presentación oral de temas	50.00%	0.00%	Presentación de unidades didácticas. Imprescindible aprobar esta prueba para aprobar el curso.
Total:	100.00%	0.00%	

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Se valorará el trabajo individual y la participación en clase en las proporciones indicadas anteriormente.

Se valorará la creatividad, el conocimiento del currículo de religión católica y su aplicación al exponer el trabajo sobre las unidades didácticas trabajadas tanto individualmente como en grupo.

Los alumnos que no asistan con regularidad a clase deberán hablar con el profesor para hacer un plan de estudio específico para ellos. Deberán presentar justificante a principio de curso.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Los mismos que para la convocatoria ordinaria.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Los mismos que para la convocatoria ordinaria.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 3): La didáctica de la religión católica en el contexto de las ciencias de la educación	
Actividades formativas	Horas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	14
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	8
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	16
Prueba final [PRESENCIAL][Prácticas]	2
Periodo temporal: semanas 1-5	
Tema 2 (de 3): Elementos que configuren el proceso didáctico y la programación de la ERE	
Actividades formativas	Horas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	14
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	11
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	8
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	17
Prueba final [PRESENCIAL][Prácticas]	1
Periodo temporal: semanas 6-10	

Tema 3 (de 3): Recursos didácticos para la enseñanza religiosa escolar católica

Actividades formativas	Horas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	12
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	11
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	8
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	17
Prueba final [PRESENCIAL][Prácticas]	1
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	32
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	24
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	50
Prueba final [PRESENCIAL][Prácticas]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	40
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
AA.VV.	Introducción a la pedagogía de la fe	Eunsa	Pamplona		2001	
ARTACHO, R.	La enseñanza escolar de la religión	PPC	Madrid		1989	
ESTEBAN GARCÉS, C., PRIETO CHAPARRO, R.	Competentes en religión. Propuestas y actividades para mejorar las clases de religión	PPC	Madrid		2010	
FERNÁNDEZ GARCÍA, A.	Actividades de religión para primaria y secundaria. Expresión lúdica, dramática, narrativa, visual y plástica	PPC	Madrid		2008	
FERNÁNDEZ ÁLVAREZ, M. (Coord)	Herramientas digitales y clase de religión	Fundación SM	Madrid			
INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS RELIGIOSAS A DISTANCIA "SAN AGUSTÍN"	Didáctica de la enseñanza religiosa escolar I y II		Madrid		2005	
OTERO, H.	Crear y recrear la clase de religión. Experiencias y propuestas	PPC	Madrid		2007	
OTERO, H.	Descubrir a Jesús en la clase de religión	CCS	Madrid		2003	
SALAS XIMELIS, A.	Didáctica de la enseñanza de la religión	CCS	Madrid		2007	
SECRETARIADO DE LA COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA	Id y enseñad. Didáctica específica de la enseñanza escolar	Edice	Madrid		2003	