



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: ATENCIÓN EDUCATIVA A LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Código: 47306

Tipología: BÁSICA

Créditos ECTS: 6

Grado: 304 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (TO)

Curso académico: 2019-20

Centro: 104 - FACULTAD DE EDUCACIÓN DE TOLEDO

Grupo(s): 43

Curso: Sin asignar

Duración: C2

Lengua principal de impartición: Español

Segunda lengua:

Uso docente de otras lenguas:

English Friendly: N

Página web: <http://basestoledo.blogspot.com/>

Bilingüe: N

Profesor: RICARDO FERNANDEZ MUÑOZ - Grupo(s): 43

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edif. Sabatini / 1.28	PEDAGOGÍA	Ext:5918	ricardo.fdez@uclm.es	Horario de Tutoría presencial: Consultar en el Campus Virtual y en los tablones de la Facultad a principio de semestre.

2. REQUISITOS PREVIOS

No se establece ningún requisito previo especial.

Se hace recomendable disponer de cuenta de usuario en la UCLM y estar *familiarizado con el uso de herramientas tecnológicas* dado que la asignatura se apoya en la plataforma de aprendizaje Moodle: <https://moodle.uclm.es/>

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Esta asignatura contribuye a la formación de profesionales con capacidad para la atención educativa de niños de Educación Infantil que permita afrontar los retos del sistema educativo, para adaptar las enseñanzas a las nuevas necesidades formativas. De manera especial se orienta a la capacitación de profesionales que sean capaces de diseñar y regular espacios y situaciones de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos (Orden ECI/3854/2007).

Atención Educativa a las Dificultades de Aprendizaje guarda estrecha relación con las siguientes asignaturas:

1. Trastornos de aprendizaje y desarrollo (forma parte del mismo Módulo: Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo).
2. El proceso educativo en la Etapa Infantil.
3. Gestión e innovación de los contextos educativos.
4. Educación y sociedad.
5. Métodos de observación sistemática aplicados a la Educación Infantil.
6. Habilidades motrices y salud en Educación Infantil.
7. Prácticum I y II
8. Trabajo fin de Grado

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.2.II.01	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relaciones con la atención.
1.1.2.II.02	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
1.1.2.II.03	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
1.1.2.II.04	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención, así como otros problemas de integración dentro y fuera del aula.
1.1.2.II.05	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
1.1.2.II.06	Tratar a los alumnos de manera coherente, con respeto y consideración, y ser conscientes de su desarrollo como aprendices.
1.1.2.II.07	Comprender la contribución que el apoyo al resto del profesorado y otros profesionales puede suponer en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos.
1.1.2.II.08	Ser capaces de mejorar su propia competencia como docentes, evaluándola, y aprendiendo de las prácticas más eficaces de los compañeros. Deben motivarse para asumir responsabilidades cada vez mayores para desarrollarse profesionalmente.
1.1.2.II.09	Colaborar en el desarrollo del autoconcepto del alumno. Favorecer el autoconcepto académico del alumno, el cual en ningún caso debe estar fundamentado en la comunicación. El desarrollo de la competencia emocional debe estar ligado a que el alumno se relacione con los otros de una manera natural, positiva y sin inhibiciones.
2.2	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
2.3	Correcta comunicación oral y escrita.

3.10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
3.11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los alumnos.
4.2.4.	CONOCIMIENTOS. Conocer diferentes estrategias para promover buenos comportamientos y promover ambientes de aprendizaje positivos.
4.3.1.1.	ENSEÑANZA. PLANIFICACIÓN, ESPECTATIVAS Y METAS. Ser capaces de fijar objetivos de enseñanza y aprendizaje relevantes para todos los alumnos.
4.3.1.2.	ENSEÑANZA. PLANIFICACIÓN, EXPECTATIVAS Y METAS. Saber utilizar los objetivos de enseñanza y aprendizaje para planificar lecciones, secuencias de lecciones, y orientar la evaluación del alumnado; tener en cuenta y dar apoyos a aquellos alumnos con dificultades, de cualquier grupo étnico, para que progresen adecuadamente.
4.3.2.1	Hacer un uso adecuado de las estrategias de control y evaluación del progreso del alumnado hacia los objetivos de aprendizaje planteados, y utilizar esta información para mejorar la propia planificación y la enseñanza.
4.3.2.2.	Al mismo tiempo que controlan y evalúan, dar feedback inmediato y constructivo para apoyar el aprendizaje del alumnado.
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB06	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres
CB07	Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final décima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
CB08	Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

- Diseñar y utilizar diferentes recursos para estimular y favorecer la integración del alumnado con necesidades educativas especiales.
- Colaborar con otros profesionales especialistas para dar respuesta educativa a la diversidad e interculturalidad dentro y fuera de la Escuela.
- Utilizar la evaluación psicopedagógica como recurso para identificar las necesidades educativas.
- Saber a través del juego fomentar la integración y el desarrollo del alumno con N.E.E.
- Saber detectar y analizar las posibles barreras para el aprendizaje y la participación del alumnado con N.E.E., tanto en el aula como en el entorno del Centro y sus instalaciones, y promover la utilización de los recursos necesarios para favorecer la integración.
- Saber identificar a alumnos con N.E. Transitorias y/o Permanentes definiendo ámbitos de actuación prioritarios, así como las ayudas y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje.
- Saber identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje para favorecer el desarrollo integral del alumnado.
- Saber reflexionar y tener una actitud crítica sobre la propia práctica docente con alumnos con N.E.E.
- Ser capaz, a través de las técnicas de intervención educativa en el aula, de fomentar la integración y el desarrollo del alumnado con N.E.E.
- Ser capaz de acometer directamente, y en colaboración con el resto del profesorado, los servicios psicopedagógicos y el ámbito familiar, una respuesta educativa de calidad para todo el alumnado, especialmente con N.E.E.
- Realizar proyectos colaborativos que faciliten el aprendizaje del alumnado con necesidades educativas específicas.
- Identificar las dificultades de aprendizaje, trastornos del desarrollo, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención, así como otros problemas de integración que se presenten dentro y fuera del aula.
- Ser capaz de tener actitudes positivas e integradoras ante alumnos de distintas realidades personales, sociales y multiculturales.

Resultados adicionales

Se pretende que el alumnado alcance el dominio teórico-significativo de los diversos planteamientos científicos sobre la Atención a la Diversidad en el ámbito educativo, así como el desarrollo de la capacidad crítico-resolutiva para dar una respuesta educativa de calidad ante dicha problemática.

Competencias Instrumentales

(Capacidades cognitivas, metodológicas, tecnológicas y lingüísticas).

1. Habilidades comunicativas (comunicación oral y escrita en el idioma propio).
2. Habilidades de gestión de la información (capacidad para recuperar y analizar información de diversas fuentes).
3. Resolución de problemas.

Competencias Interpersonales.

(Capacidades individuales como las habilidades sociales: interacción social y cooperación).

1. Trabajo en equipo
2. Habilidades interpersonales.
3. Compromiso ético (aplicación de valores asumidos).

Competencias Sistémicas.

(Combinación de entendimiento, sensibilidad y conocimiento; necesaria la previa adquisición de competencias instrumentales e interpersonales).

1. Capacidad para aplicar el conocimiento en la práctica.
2. Habilidades de investigación.
3. Capacidad de aprendizaje.

6. TEMARIO

Tema 1: CONCEPTUALIZACIÓN Y MARCO LEGAL DE LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS

Tema 1.1 Problemas y dificultades de aprendizaje

Tema 1.2 Atención educativa de las necesidades educativas: visión histórica

Tema 1.3 Marco legal y normativa básica

Tema 2: EL SUJETO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO ED. EN UNA ESCUELA ABIERTA A LA DIVERSIDAD

Tema 2.1 Apreciamos las diferencias

Tema 2.2 Alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (acneaes).

Tema 3: LOS RETOS DE LA EDUCACIÓN ANTE LA DIVERSIDAD

Tema 3.1 La Atención a la diversidad: De la integración a la inclusión escolar.

Tema 3.2 Educar para percibir la singularidad de las personas

Tema 3.3 Valores y tendencias que rigen los procesos educativos

Tema 3.4 La escuela como espacio de convivencia intercultural

Tema 4: CRITERIOS ORGANIZATIVOS DE CENTRO Y AULA PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Tema 4.1 La escuela ante la respuesta a la diversidad

Tema 4.2 La escolarización de ACNEAES: modelos y criterios

Tema 4.3 Estrategias de organización en el aula

Tema 4.4 Unidades y servicios de apoyo

Tema 5: PROPUESTAS DE ACTUACIÓN PARA DAR RESPUESTA A LA DIVERSIDAD

Tema 5.1 Intervención didáctica ante las dificultades de aprendizaje

Tema 5.2 Documentos prescriptivos en los centros educativos relacionados con la atención a la diversidad

Tema 5.3 El currículum como base para la inclusión

Tema 5.4 El Plan de Trabajo Individualizado (PTI), y otras medidas para dar respuesta educativa a las dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo

Tema 5.5 La evaluación de los aprendizajes escolares. Evaluación de ACNEAES

Tema 5.6 La evaluación psicopedagógica en Educación Infantil

Tema 6: ESTUDIO DE N.E.A.E.S. (Seminarios Monográficos de Trabajo con grupos de clase)

Tema 6.1 Estudio de dificultades de aprendizaje asociadas a necesidades específicas de apoyo educativo de diversa índole. Estrategias de intervención educativa ante los casos estudiados.

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Pruebas on-line [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo		0.8	20	S	N	S	- Prácticas de la asignatura (Fichas correspondientes a los módulos introductorios de la asignatura 1 y 2).
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Trabajo en grupo		0.6	15	S	N	S	En pequeño grupo (Equipos de 3-5 miembros), - Estudios monográficos sobre dificultades de aprendizaje asociadas a necesidades educativas específicas. (Módulo 6 del programa). - Exposición/Defensa del trabajo desarrollado ante el grupo-clase. - Visitas dirigidas a Centros, Instituciones, Asociaciones y profesionales que atiendan a personas con dificultades de aprendizaje. - Colaboración con el glosario de la asignatura en aspectos relacionados con el tema investigado.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo		0.8	20	S	N	S	El alumno podrá elegir entre: 1.- Hacer un ejercicio monográfico sobre algún tema que guarde relación estrecha con el programa, o un estudio de caso sobre alguna dificultad de aprendizaje asociada n.e.a.e. 2.- Realización de una Unidad Didáctica con las necesarias actividades de apoyo y refuerzo. 3.- Realizar al menos una reseña de un libro relacionado a lo largo del semestre. 4.- Informe de participación en cursos, jornadas, seminarios relacionados con la asignatura. El alumno junto al justificante de participación en la actividad deberá acompañar de un informe con la síntesis de los aspectos más relevantes abordados y una valoración crítica personal sobre la contribución a su formación

Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo		0.8	20	S	N	S	como futuro maestro. -Se realizarán estudios de orientación problemática que preparen el trabajo personalizado del alumno, ayudados de recursos audiovisuales relacionados con dichos temas y de las fuentes de información que se recomiendan. Reflexiones críticas de conferencias, vídeos, Dirigidos dentro y fuera del aula de clase.
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]			0.8	20	S	N	S	
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Pruebas de evaluación		1.2	30	S	N	S	Los contenidos mínimos del programa, se basarán fundamentalmente en la bibliografía básica y fuentes de información de la asignatura. Se valorará también la comprensión general, el enriquecimiento con bibliografía complementaria, la síntesis personal, la elaboración del conocimiento adquirido, etc. Si algún alumno por razones personales, prefiere realizar examen oral podrá solicitarlo
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA]			0.6	15	S	N	S	Participación en Seminarios, Foros de discusión, debates, etc. Dirigidos.
Tutorías individuales [PRESENCIAL]			0.2	5	S	N	S	Seminarios y tutorías. Participación en tutorías (presenciales y a través del entorno virtual de aprendizaje.
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA]			0.2	5	S	N	S	Preparación de pruebas teórico-prácticas. (Con o sin material, escrita u oral).
Total:			6	150				
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4				Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6				Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estudiante presencial	Estud. semipres.	
Pruebas de progreso	60.00%	60.00%	<p>1.- Trabajo en equipo (Incluye visita a Centros, búsqueda de información y reflexión de la misma, glosario de la asignatura, participación de materiales a través de los foros y autoevaluación del trabajo realizado.</p> <p>2.- Trabajo autónomo . El alumno podrá elegir entre:</p> <p>a. Hacer un ejercicio monográfico sobre algún tema que guarde relación estrecha con el programa.</p> <p>b. Realizar al menos una recensión de un libro relacionado con la asignatura a lo largo del cuatrimestre. Puede consultar algún e-libro o ir al acceso a libros digitales de la Biblioteca de la UCLM.</p> <p>3.- Prácticas de la asignatura (Fichas-prácticas correspondientes a los módulos introductorias de la asignatura 1 y 2)</p>
Prueba final	40.00%	40.00%	<p>Prueba teórico - práctica. Los contenidos mínimos del programa, se basarán fundamentalmente en la bibliografía básica y fuentes de información de la asignatura. Se valorará también la comprensión general, el enriquecimiento con bibliografía complementaria, la síntesis personal, la elaboración del conocimiento adquirido, etc.</p> <p>Si algún alumno por razones personales, prefiere realizar examen oral podrá solicitarlo</p>
Total:	100.00%	100.00%	

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

A principio de curso se facilitan al alumno las rúbricas de evaluación de las tareas tanto personales como grupales.

Aquellos estudiantes que no puedan asistir regularmente a clase han de contactar con el profesorado responsable ANTES DEL 10 DE FEBRERO, para recibir las indicaciones oportunas acerca de las pruebas de progreso que habrán de realizar en el marco de la evaluación continua.

La UCLM incorpora un sistema centralizado de detección del plagio académico, un servicio automatizado que está integrado en la zona de envío de tareas de moodle. Debemos actuar con responsabilidad ya que en caso de detectar plagio en alguna de las tareas o actividades que se proponen, se sancionará con un suspenso en la valoración global de la asignatura.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Entrega de las tareas propuestas durante el semestre tanto grupales como individuales, además de la prueba final.

Para aquellos estudiantes que, habiendo superado la evaluación continua, no aprobasen la prueba final, se les guardará la nota de la evaluación continua hasta la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que no hayan superado o realizado las actividades de evaluación previstas en la convocatoria ordinaria, han de hacerlo en la convocatoria extraordinaria, siguiendo el sistema de evaluación establecido.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

La misma que para la convocatoria extraordinaria

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 6): CONCEPTUALIZACIÓN Y MARCO LEGAL DE LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS	
Actividades formativas	
Pruebas on-line [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	Horas 5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	5
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][]	2
Tutorías individuales [PRESENCIAL][]	1
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][]	1
Grupo 43:	
Inicio del tema: 03-02-2020	Fin del tema: 18-02-2020
Grupo 44:	
Inicio del tema: 03-02-2020	Fin del tema: 18-02-2020
Tema 2 (de 6): EL SUJETO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO ED. EN UNA ESCUELA ABIERTA A LA DIVERSIDAD	
Actividades formativas	
Pruebas on-line [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	Horas 5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][]	2
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][]	2
Tutorías individuales [PRESENCIAL][]	1
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][]	1
Grupo 43:	
Inicio del tema: 19-02-2020	Fin del tema: 03-03-2020
Grupo 44:	
Inicio del tema: 19-02-2020	Fin del tema: 03-03-2020
Tema 3 (de 6): LOS RETOS DE LA EDUCACIÓN ANTE LA DIVERSIDAD	
Actividades formativas	
Pruebas on-line [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	Horas 2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	5
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][]	2
Tutorías individuales [PRESENCIAL][]	1
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][]	1
Grupo 43:	
Inicio del tema: 04-03-2020	Fin del tema: 18-03-2020
Grupo 44:	
Inicio del tema: 04-03-2020	Fin del tema: 18-03-2020
Tema 4 (de 6): CRITERIOS ORGANIZATIVOS DE CENTRO Y AULA PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	
Actividades formativas	
Pruebas on-line [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	Horas 5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	5
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][]	5
Tutorías individuales [PRESENCIAL][]	1
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][]	1

Grupo 43:	
Inicio del tema: 19-03-2020	Fin del tema: 31-03-2020
Grupo 44:	
Inicio del tema: 19-03-2020	Fin del tema: 31-03-2020
Tema 5 (de 6): PROPUESTAS DE ACTUACIÓN PARA DAR RESPUESTA A LA DIVERSIDAD	
Actividades formativas	Horas
Pruebas on-line [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	5
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	1
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Grupo 43:	
Inicio del tema: 01-04-2020	Fin del tema: 14-04-2020
Grupo 44:	
Inicio del tema: 01-04-2020	Fin del tema: 14-04-2020
Tema 6 (de 6): ESTUDIO DE N.E.A.E.S. (Seminarios Monográficos de Trabajo con grupos de clase)	
Actividades formativas	Horas
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	6
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	10
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
Grupo 43:	
Inicio del tema: 15-04-2020	Fin del tema: 17-05-2020
Grupo 44:	
Inicio del tema: 15-04-2020	Fin del tema: 17-05-2020
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Pruebas on-line [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	20
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	15
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	20
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	20
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	20
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	30
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	15
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	5
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Major, Suzanne	Actividades para niños con problemas de aprendizaje	Ceac		84-329-1737-0	2006	
Montes Ayala, Mónica	Juegos para niños con necesidades educativas especiales /	Brujas,		978-987-591-358-5	2014	
Ortiz González, María del Rosario	Manual de dificultades de aprendizaje	Pirámide		8436818490	2004	
Rigo Carratalá, Eduardo	Las dificultades de aprendizaje escolar : Manual práctico de	Ars Medica		84-9751-130-1	2006	
Salvador Mata, Francisco	Atención educativa al alumnado con dificultades en lectura y	Aljibe		978-84-9700-227-1	2005	
Silva Salinas, Sonia	Atención a la diversidad: necesidades educativas: guía de ac	IdeasPropias		84-96578-02-X	2005	
Stainback, Susan	Aulas inclusivas : un nuevo modo de enfocar y vivir el "curr	Narcea		978-84-277-1247-8	2007	
Sánchez Sáinz, Mercedes	Diversidad e inclusión educativa :aspectos didácticos y orga	Los Libros de la Catarata		978-84-8319-800-1	2013	
Álvarez Pérez, Luis	La diversidad en la práctica educativa : modelos de orientac	CCS		84-7043-959-6	2000	
	Alumnado con dificultades de regulación del comportamiento	Graó		978-84-9980-414-9 (v	2011	
	Educación inclusiva [: iguales en la diversidad.	INTEF,		978-84-369-5343-5	2012	
	La escuela inclusiva desde la innovación docente	Los Libros de la Catarata		978-84-8319-728-8	2012	

Ainscow, Mel	Necesidades especiales en el aula : guía para la formación de los docentes	Narcea	84-277-1142-5 (Narcea)	2001
Botías Pelegrín, Francisco	Necesidades educativas especiales : planteamientos prácticos	Wolters Kluwer España	978-84-9987-048-9	2012
Cabrerizo Diago, Jesús	Atención a la diversidad : teoría y práctica	Pearson Educación	978-84-8322-391-8	2007
Casanova, María Antonia	La educación inclusiva: un modelo de futuro	Wolters Kluwer España	978-84-9987-030-4	2011
Comes Nolla, Gabriel	Atención educativa al alumnado con dificultades ortográficas	Aljibe	84-9700-234-2	2005
Echeita Sarrionandia, Gerardo	Educación para la inclusión o educación sin exclusiones	Narcea	978-84-277-1500-4	2007
García, Jesús Nicasio	Manual de dificultades de aprendizaje : lenguaje, lecto-escr	Narcea	978-84-277-1133-4	2009
Gispert, Dolors	Alumnado con dificultades en el aprendizaje de la lectura	Graó	978-84-7827-912-8	2010
Gómez Gómez, Carmen	Aulas multisensoriales en educación especial : estimulación	Ideas Propias,	9788498392029	2009
Isabel Maraculla, Margarita Saiz (coords.)	Buenas prácticas de escuela inclusiva : la inclusión de alum	Graó	978-84-7827-689-9	2009