UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: DIDÁCTICA DE LA LENGUA EN EDUCACIÓN INFANTIL.
Código: 47318
Tipología: OBLIGATORIA
Créditos ECTS: 6
Grado: 304 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (TO)
Curso académico: 2019-20
Centro: 104 - FACULTAD DE EDUCACION DE TOLEDO
Grupo(s): 43
Curso: 2
Duración: C2
Lengua principal de impartición: Español
Segunda lengua:
Uso docente de otras lenguas:
English Friendly: N
Página web:
Bilingüe: N

Profesor: **GEMA GOMEZ RUBIO** - Grupo(s): **43**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
1.36.- Sabatini	FILOLOGÍA HISPÁNICA Y CLÁSICA	5945	gemma.gomez@uclm.es	Consulte el horario de cada semestre en moodle

2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura se incluye en el **Módulo 1. 2. 2.1. Lengua y Literatura** que consta de 12 créditos. De ellos, se asignan 6 créditos a la asignatura *Didáctica de la lengua en Educación Infantil* y otros 6 para *Literatura infantil y animación a la lectura*, adscritas ambas al área de Didáctica de la lengua y la literatura.

La innovación y el estudio de la problemática de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua convierten a la Didáctica de la Lengua y la Literatura en una disciplina fundamental en la formación de los futuros graduados en Educación Infantil. La investigación y la innovación en conocimientos, estrategias y soportes didácticos permiten entender y reparar las dificultades tanto en la expresión oral como escrita de los alumnos, lo que debe permitir atenuar los altos índices de fracaso escolar, que se debe, en buena parte, a un fracaso en el aprendizaje de la lengua en Educación Infantil. La Lengua es un área de conocimiento que se mantiene presente en todas las situaciones de nuestra vida cotidiana, por eso todo lo que se deriva de la misma, como por ejemplo la lectura y la escritura, se convierte en aprendizaje fundamental para que el alumnado pueda progresar dentro de los distintos niveles del sistema educativo.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.2.2.1.II.01	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
1.2.2.1.II.02	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
1.2.2.1.II.03	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
1.2.2.1.II.04	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
1.2.2.1.II.05	Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
1.2.2.1.II.06	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal
1.2.2.1.II.07	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.
1.2.2.1.II.08	Conocer el desarrollo del lenguaje en la etapa de la Educación Infantil y diseñar estrategias didácticas orientadas al enriquecimiento de las competencias comunicativas.
1.2.2.1.II.12	Tener altas expectativas de su alumnado; respetar su bagaje social, cultural, lingüístico, religioso y étnico; y estar comprometido en alcanzar sus metas educativas.
1.2.2.1.II.13	Con la ayuda de profesores experimentados, identificar los niveles académicos de niños no hispano-parlantes. Empezar a analizar las demandas del idioma y las actividades de aprendizaje que motiven al aprendizaje y mejoren el lenguaje.
1.2.2.1.II.14	Ser capaces de prestar apoyos a aquellos que aprendan el español como segunda lengua.
2.3	Correcta comunicación oral y escrita.
2.4	Compromiso ético y deontología profesional.
3.1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
3.11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los alumnos.
3.3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
3.4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
3.6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
4.2.1.	CONOCIMIENTOS.Ser conscientes y comprender los valores, principios y metas educativas que se proponen en el Real Decreto de enseñanzas mínimas de Educación Infantil.
4.2.2.	CONOCIMIENTOS. Ser conscientes de la necesidad de establecer adaptaciones curriculares ajustadas al tipo de alumnado y sus necesidades.

4.2.3.	CONOCIMIENTOS. Entender que el aprendizaje del alumnado puede verse influido por su desarrollo físico, intelectual, lingüístico, social, cultural y emocional. En este sentido, el alumno debe entender las diferencias derivadas de los entornos rural y urbano.
4.2.4.	CONOCIMIENTOS. Conocer diferentes estrategias para promover buenos comportamientos y promover ambientes de aprendizaje positivos.
4.3.1.1.	ENSEÑANZA. PLANIFICACIÓN, ESPECTATIVAS Y METAS. Ser capaces de fijar objetivos de enseñanza y aprendizaje relevantes para todos los alumnos.
4.3.1.2.	ENSEÑANZA. PLANIFICACIÓN, EXPECTATIVAS Y METAS. Saber utilizar los objetivos de enseñanza y aprendizaje para planificar lecciones, secuencias de lecciones, y orientar la evaluación del alumnado; tener en cuenta y dar apoyos a aquellos alumnos con dificultades, de cualquier grupo étnico, para que progresen adecuadamente.
4.3.1.3.	ENSEÑANZA. PLANIFICACIÓN, EXPECTATIVAS Y METAS. Seleccionar y preparar fuentes de información, y planificar para una organización segura y eficaz, teniendo en cuenta los intereses del alumnado y sus bagajes culturales e idiomáticos, con la ayuda del profesional correspondiente cuando fuere necesario.
4.3.2.1	Hacer un uso adecuado de las estrategias de control y evaluación del progreso del alumnado hacia los objetivos de aprendizaje planteados, y utilizar esta información para mejorar la propia planificación y la enseñanza.
4.3.2.2.	Al mismo tiempo que controlan y evalúan, dar feedback inmediato y constructivo para apoyar el aprendizaje del alumnado.
4.3.2.5.	ENSEÑANZA. CONTROL Y EVALUACIÓN. Con la ayuda de profesores experimentados, identificar los niveles académicos de niños no hispano-parlantes; empezar a analizar las demandas del idioma y las actividades de aprendizaje que motiven al aprendizaje y mejoren el lenguaje.
4.3.3.2.1.	ENSEÑANZA. ENSEÑANZA Y DIRECCIÓN DE CLASE. Enseñar con sesiones claramente estructuradas o con secuencias de trabajo que motiven a los alumnos y que: dejen claros a los alumnos los objetivos de aprendizaje.
4.3.3.2.2.	ENSEÑANZA. ENSEÑANZA Y DIRECCIÓN DE CLASE. Enseñar con sesiones claramente estructuradas o con secuencias de trabajo que motiven a los alumnos y que: utilicen métodos de enseñanza interactivos y cooperativos.
4.3.3.3.	ENSEÑANZA. ENSEÑANZA Y DIRECCIÓN DE CLASE. Ser capaces de prestar apoyos a aquéllos que aprendan el español como segunda lengua, con la ayuda de profesorado experimentado y especialista.
4.3.3.4.	ENSEÑANZA. ENSEÑANZA Y DIRECCIÓN DE CLASE. Organizar y dirigir el tiempo de enseñanza y aprendizaje de manera eficaz.
4.3.3.5.	ENSEÑANZA. ENSEÑANZA Y DIRECCIÓN DE CLASE. Organizar y dirigir los espacios y utilizar materiales, libros y otros recursos de manera eficaz y segura, con la ayuda de personal especializado en los casos que fuese conveniente.
4.3.3.7.	ENSEÑANZA. ENSEÑANZA Y DIRECCIÓN DE CLASE. Asumir las responsabilidades que supone la dirección de una clase durante un largo periodo de tiempo.
4.3.3.8.	ENSEÑANZA. ENSEÑANZA Y DIRECCIÓN DE CLASE. Facilitar trabajo adicional para el horario extraescolar que consolide y profundice lo desarrollado en clase y anime a los alumnos a trabajar de manera autónoma.
4.3.3.9.	ENSEÑANZA. ENSEÑANZA Y DIRECCIÓN DE CLASE. Trabajar colaborativamente con otros colegas especialistas y, con ayuda del profesional correspondiente, coordinar el trabajo con profesores de apoyo

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Conocer el currículo de la lengua y la literatura en la etapa 0-6 años.

Saber animar a la lectura y a la escritura.

Saber desarrollar contenidos del currículo en contextos multilingües.

Saber detectar dificultades del lenguaje oral en la etapa 0-6 años.

Saber expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en la lengua oficial.

Saber incorporar a la docencia distintos medios de comunicación desde una perspectiva crítica.

Saber planificar, desarrollar y evaluar la enseñanza de la lengua y la literatura en la etapa 0-6 años.

6. TEMARIO

Tema 1: La enseñanza de la lengua en Educación Infantil

- **Tema 1.1** El enfoque comunicativo funcional
- **Tema 1.2** La competencia comunicativa y sus subcompetencias
- **Tema 1.3** Las destrezas lingüísticas
- **Tema 1.4** La lengua en el curriculum de EI
- **Tema 1.5** Enseñar lengua en comunidades multilingües: el caso español

Tema 2: Didáctica de la lengua oral: la comprensión auditiva y la expresión oral

- **Tema 2.1** La interacción oral en el aula de Infantil
- **Tema 2.2** Didáctica de la narración oral y la dramatización
- **Tema 2.3** Actividades para el desarrollo de la lengua oral

Tema 3: Didáctica de la lengua escrita: la comprensión lectora y la expresión escrita

- **Tema 3.1** ¿Qué es leer? ¿Qué es escribir?
- **Tema 3.2** Fases en el desarrollo de la lectura y la escritura
- **Tema 3.3** Métodos de enseñanza de la lectura y la escritura
- **Tema 3.4** Actividades para la alfabetización inicial

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

Objetivos, contenidos y criterios de evaluación referidos al área de Lengua

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría)	Método expositivo/Lección	1.2.2.1.II.01 1.2.2.1.II.02 1.2.2.1.II.03 1.2.2.1.II.04 1.2.2.1.II.05 1.2.2.1.II.06	1.16	29	S	N	S	La no asistencia a las sesiones presenciales teóricas puede "compensarse" de cara a la

[PRESENCIAL]	magistral	1.2.2.1.II.07 1.2.2.1.II.08 1.2.2.1.II.12 1.2.2.1.II.13 1.2.2.1.II.14						prueba final mediante la lectura de la bibliografía que se proporciona en cada tema.
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	2.3 2.4 3.1 3.11 3.6 4.2.2. 4.2.3. 4.2.4. 4.3.1.1. 4.3.1.2. 4.3.1.3. 4.3.2.1 4.3.2.2. 4.3.2.5.	1.16	29	S	S	S	
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo		1.2	30	N	-	-	
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA]	Combinación de métodos		2.4	60	S	N	S	
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	1.2.2.1.II.01 1.2.2.1.II.02 1.2.2.1.II.03 1.2.2.1.II.04 1.2.2.1.II.05 1.2.2.1.II.06 1.2.2.1.II.07 2.3 3.1 3.6	0.08	2	S	S	S	
Total:			**6**	**150**				
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			**Horas totales de trabajo presencial: 60**					
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			**Horas totales de trabajo autónomo: 90**					

Ev: Actividad formativa evaluable
Ob: Actividad formativa de superación obligatoria
Rec: Actividad formativa recuperable

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

	Valoraciones		
Sistema de evaluación	**Estudiante presencial**	**Estud. semipres.**	**Descripción**
Prueba final	60.00%	0.00%	El valor de la prueba es de 6 puntos. Hay que sacar un 3 para que se sumen a la nota final el resto de las calificaciones obtenidas durante el curso. En los criterios de calificación de exámenes y trabajos se tendrán muy en cuenta los errores ortográficos así como otros defectos de expresión (mala puntuación, construcción sintáctica defectuosa, falta de coherencia y cohesión del discurso...).
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	20.00%	0.00%	Actividades individuales (reseñas, comentarios, evaluación de materiales...) que serán entregadas vía moodle y constituirán el portafolio virtual del alumno.
Trabajo	20.00%	0.00%	Trabajo final grupal consistente en la elaboración de secuencias didácticas enfocadas al desarrollo de las habilidades lingüísticas en Educación Infantil. El 70% de la nota del trabajo se basará en el texto entregado por escrito y el 30% se basará en la exposición oral del mismo. Si se detecta plagio en cualquiera de los trabajos, su calificación será igual a 0.
Total:	**100.00%**	**0.00%**	

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

- Habrá que aprobar la prueba final para que se añadan las notas de los trabajos de curso a la calificación de la asignatura.
Los alumnos que no hayan realizado los trabajos de curso durante el semestre, perderán esa nota de la calificación final (sin tener la posibilidad de evaluarse del 100% de la asignatura a través del examen ordinario).
- Como la PRUEBA FINAL (que se realizará en la fecha oficial) supone solo un 60% del total, la puntuación obtenida con los trabajos se consideran parte de la calificación final y el alumno se calificará como NO PRESENTADO solo si, además de no acudir a la prueba final, no entrega los trabajos que se soliciten a lo largo del curso.
En los criterios de calificación de exámenes y trabajos se restará nota por errores ortográficos y otros defectos de expresión (mala puntuación, construcción sintáctica defectuosa, falta de coherencia y cohesión del discurso...).
- Se consideran EVALUABLES solo actividades PRESENCIALES que conllevan calificación. Las actividades previas a estas, de carácter AUTÓNOMO, se catalogan como NO EVALUABLES puesto que el resultado se materializa en trabajos y actividades específicas. En ningún caso debe entenderse que son voluntarias o que no contribuyen a la calificación de la asignatura.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Las mismas que en la convocatoria ordinaria. Los alumnos que lo soliciten con diez días de antelación, podrán renunciar a las notas del curso y solicitar que la prueba final suponga el 100% de su calificación.
A los alumnos que no superen la asignatura en ninguna de las dos convocatorias (ordinaria y extraordinaria) no se les guardará la nota para el curso siguiente.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

El 100% de la nota dependerá de una prueba final.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas	**Suma horas**
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2

Tema 1 (de 3): La enseñanza de la lengua en Educación Infantil

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	9
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	9
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	20

Periodo temporal: Febrero

Tema 2 (de 3): Didáctica de la lengua oral: la comprensión auditiva y la expresión oral	
Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	20
Periodo temporal: 2º, 3º, 4ª semana de marzo y 1º y 2º semana de abril	

Tema 3 (de 3): Didáctica de la lengua escrita: la comprensión lectora y la expresión escrita	
Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	20
Periodo temporal: segunda quincena de abril y mayo	

Actividad global	
Actividades formativas	**Suma horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	29
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	29
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	30
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	60
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Total horas:	150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Bigas, M. y Correig, M.	Didáctica de la lengua en la educación infantil	Síntesis		978-84-773879-9-2	2008	
Bruner, Jerome Seymour	El habla del niño : aprendiendo a usar el lenguaje	Paidós		84-7509-373-6	2006	
Bustos Sánchez, Inés	Discriminación fonética y fonológica	CEPE		84-7869-025-5	1994	
Cassany, Daniel	Enseñar lengua	Graó		978-84-7827-100-9	2008	
Cenoz, J. y Valencia, J.L. (eds.)	La competencia pragmática, elementos lingüísticos y psicosoc	Servicio Editorial, Universidad del País Vasco		84-7585-814-7	1996	
Fons, Montserrat	Leer y escribir para vivir : alfabetización inicial y uso re	Gra La Galera		978-84-7827-336-2	2009	
Lomas, Carlos (1956-)	Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza	Paidós		84-7509-892-4	1997	
López Valero, Amando	Introducción a la didáctica de la lengua y la literatura : u	Octaedro		978-84-8063-551-6	2006	
Martín Vegas, Rosa Ana	Manual de didáctica de la lengua y la literatura	Síntesis		978-84-975663-4-6	2009	
Maruny Curto, Lluís	Escribir y leer : materiales curriculares para la enseñanza	Ministerio de Educación y Ciencia Edelvives		84-263-3207-2(o.c.)	1995	
Pérez Esteve, Pilar	Competencia en comunicación lingüística	Alianza Editorial		978-84-206-8408-6	2009	
Vilà Baños, Ruth	La competencia comunicativa intercultural : un estudio en el	Ministerio de Educación, Política Social y Depo		978-84-369-4648-2	2008	
Álvarez Méndez, Juan Manuel	Didáctica de la lengua materna : un enfoque desde la linguís	Akal		84-7600-251-3	1987	
	Competencia comunicativa : documentos básicos en la enseñanz	Edelsa		84-7711-085-9	2000	
	Competencia en comunicación lingüística en las áreas del cur	Ministerio de Educación y Ciencia		978-84-369-4539-3	2007	
	Conceptos clave en didáctica de la lengua y la literatura /	ICE, Universitat de Barcelona Horsori		84-85840-73-9	1998	
	Leer y escribir desde la educación infantil y primaria	Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaría G		84-369-3872-0	2004	