



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

**Asignatura:** PERCEPCIÓN Y EXPRESIÓN MUSICAL

**Tipología:** OBLIGATORIA

**Grado:** 304 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (TO)

**Centro:** 104 - FACULTAD DE EDUCACION DE TOLEDO

**Curso:** 3

**Lengua principal de impartición:** Español

**Uso docente de otras lenguas:**

**Página web:** <http://goo.gl/24CTp6>

**Código:** 47322

**Créditos ECTS:** 6

**Curso académico:** 2019-20

**Grupo(s):** 43

**Duración:** Primer cuatrimestre

**Segunda lengua:**

**English Friendly:** N

**Bilingüe:** N

Profesor: <b>FELIPE GERTRUDIX BARRIO</b> - Grupo(s): <b>43</b>				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Decanato	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA	5906	felipe.gertrudix@uclm.es	

### 2. REQUISITOS PREVIOS

Forman parte de los prerequisites de acceso, considerando las nuevas propuestas curriculares, la recomendación, que no la obligación, de que el estudiante tenga nociones básicas de lecto-escritura musical y experiencia vocal. Se recomienda la participación en actividades musicales promovidas desde el campus universitario: conciertos, actividades culturales y artísticas, etc.

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura de Percepción y Expresión Musical queda encuadrada dentro del Módulo didáctico de: Música, expresión plástica y corporal, y englobada en el tercer curso de los estudios de Grado de Maestro de Ed. Infantil como asignatura obligatoria. En el modelo actual, el periodo de impartición corresponde al primer cuatrimestre, con un total de 6 créditos ECTS. El carácter de la asignatura es presencial.

¿Por qué escuchar, cantar, bailar, interpretar y crear música en la etapa 0-6? Sencillamente porque los niños y las niñas disfrutan y aprenden con el quehacer musical. Además potencian y desarrollan sus capacidades de expresión y las necesidades de comunicación que todo ser humano muestra desde el momento de su nacimiento. (ALSINA y otros, 2008). También potencia la maduración del sistema nervioso y las capacidades cognitivas y de control del propio cuerpo del niño. Con todo ello se favorece el desarrollo de su personalidad (MUÑOZ, 2011). Con estas frases de Pepe Alsina y Dolores Muñoz, presentamos esta Guía docente de la asignatura de Percepción y Expresión Musical, que tiene por objeto servir de referencia a los estudiantes en la identificación de las aportaciones que la materia pretende realizar en el alcance de las competencias específicas de los estudios de Maestro en Educación Infantil, así como a la construcción de los perfiles profesionales y académicos vinculados con ellos.

Percepción y Expresión Musical permitirá al alumno asentar las bases psicopedagógicas de la Educación Musical y la capacitará para comprender e intervenir en los procesos de comprensión neurológica y fisiológica que afectan a la expresión musical, las bases biológicas de la percepción musical; estudios acústicos y psicofísicos de la percepción auditiva; de psicología cognitiva en relación con la educación auditiva, codificación, percepción melódica y ejecución musical. En esta asignatura el alumno se familiarizará con otros aspectos que le aproximarán a la investigación didáctica en el aula: el análisis psicométrico de la aptitud y desarrollo musical; estudios evolutivos sobre la adquisición de destrezas; análisis de la conducta en aprendizaje de la música y del movimiento; aplicaciones en el campo de la terapia, educación e industria; investigaciones socio-psicológicas sobre los aspectos estéticos y afectivos de la audición musical. Todas estas manifestaciones son una llamada de alerta que motiva una inmediata reacción en la actividad del futuro docente. En este sentido es importante que el futuro maestro comience a familiarizarse con algunos de los trabajos básicos en torno a la psicología de la música y cuyas bases son comunes a otras disciplinas. Esto le permitirá revisar las bases psicopedagógicas de la educación musical y, en consecuencia, dirigir su atención al estudio de los procesos cognitivos. De este modo, el examen de los procesos cognitivos centrales permitirá a su vez, integrar la educación musical entre las teorías del arte y la percepción.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.2.3.II.01	Adquirir y comprender los conocimientos necesarios de las distintas áreas de estudio que conforman el título de tal forma que capaciten para la profesión de maestro en Educación Infantil.
1.2.3.II.02	Saber aplicar esos conocimientos al trabajo de una forma profesional, demostrando el dominio de las competencias mediante la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas en dichas áreas de estudio.
1.2.3.II.03	Ser capaces de recoger e interpretar datos relevantes de las distintas áreas de estudio y ser capaces de emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole socioeducativo, científico y ético.
1.2.3.II.05	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
1.2.3.II.10	Conocer los fundamentos musicales del currículo de esta etapa y las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
1.2.3.II.11	Conocer recursos y procedimientos didácticos relativos a la escucha, la interpretación y la creación musical.
1.2.3.II.12	Conocer y utilizar audiciones y canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.
1.2.3.II.13	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musical, plástica, de habilidades motrices y de la creatividad.
1.2.3.II.14	Establecer conexiones entre diferentes lenguajes artísticos (palabra, imagen y sonido), adecuados al desarrollo evolutivo de Educación Infantil.
1.2.3.II.22	Reconocer la identidad de la Etapa y sus características cognitivas psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.

1.2.3.II.25	Tener un conocimiento asentado y comprensión de aquellas materias para las que han sido formadas y que más tarde han de transmitir a sus alumnos.
1.2.3.II.27	Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.
2.2	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
2.3	Correcta comunicación oral y escrita.

## 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Diseñar juegos encaminados al aprendizaje en grupo.

Saber crear recursos interdisciplinares de música, de expresión plástica y de educación física.

Saber diseñar proyectos didáctico

Estudiar e investigar sobre creatividad.

Estudiar e investigar sobre las principales metodologías de la educación musical, plástica y corporal.

Saber utilizar diferentes recursos tecnológicos en la educación musical, plástica y corporal.

Realizar actividades individuales con diversos materiales para potenciar la creatividad.

### Resultados adicionales

Conocer los contenidos y competencias previstos en el Currículo

La asignatura de Percepción y Expresión Musical posee los siguientes objetivos generales:

1. Suministrar al estudiante, en el trabajo diario, un *¿saber¿* y *¿saber hacer¿* de la práctica musical que le permita atender de forma eficaz a las necesidades en la Educación Infantil, así como a las demandas sociales a las que se enfrentará, como profesional y como ciudadano, al término de sus estudios.

2. Postular los conocimientos teóricos necesarios sobre la materia que permitan, por encima de simple competencia lectora, desarrollar en los estudiantes capacidades que les permitan originar y elaborar creaciones musicales.

3. Formar profesionales que tengan la vocación de ocupar puestos de maestros en Educación Infantil.

4. Lograr que la Percepción y Expresión musical sea entendida como un todo sistemático, cuyas partes se implican, relacionan y organizan entre sí íntimamente. Estas partes o bloques temáticos son: Formación teórica; Formación práctica, y Formación didáctica. Cada una de ellas contiene los objetivos específicos (didácticos y metodológicos) que las definen y diferencian.

Estos objetivos se relacionan con cada uno de los saberes o resultados de aprendizaje que deberán alcanzar los estudiantes

*¿El qué saber y por qué (el saber aprender)*. Tiene como finalidad definir el objeto científico de la asignatura y el campo de su conocimiento relacionándolo con otras materias y ámbitos de conocimiento próximas, para preparar su estudio.

*¿El saber perceptivo (saber-saber)*. Tiene por objetivo delimitar el alcance teórico en dos aspectos fundamentales de la escucha: el uso del oído para entender el mundo que rodea al niño y el uso del oído para acceder a la vida musical

*¿El saber expresivo (saber-hacer)*. Cumple la finalidad de ofrecer una panorámica realista y actualizada de la interpretación expresiva del material sonoro y de las ideas musicales ya elaboradas. Nos centramos de forma específica en las valoraciones de los tres procedimientos y habilidades más valiosos en la Educación Infantil: cantar, tocar y bailar. Es fundamental destacar la importancia que adquiere en la formación del maestro de Educación Infantil la expresión vocal y el canto para la adquisición de habilidades expresivo¿musicales y didácticas.

*¿El saber creativo (saber hacer y saber ser)*. Tiene por objeto

la descripción del universo de la creación musical en la Educación Infantil (0-6), desde la interconexión de los tres elementos: Tocar (improvisando con el cuerpo y con los instrumentos musicales), cantar (creando melodías y canciones sencillas) y bailar (inventando coreografías para los niños).

*¿¿El saber didáctico (saber enseñar-saber transferible, saber ser y estar)*. Tiene por objeto el conocer y diseñar adecuadamente secuencias de aprendizaje aplicadas a la Educación Infantil en las que la música actúa como eje globalizador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Aplicar de manera práctica elementos de la expresión musical a través de un repertorio vocal, instrumental y de movimiento

Desarrollar las siguientes competencias: observar y explorar, interpretar, arreglar, componer, improvisar y escuchar (analizar), mediante propuestas creativas

## 6. TEMARIO

### Tema 1: LA PERCEPCIÓN MUSICAL

**Tema 1.1** Definición de Música. Sonido, ruido, silencio. Paisajes sonoros

**Tema 1.2** Parámetros del sonido

**Tema 1.3** La audición

**Tema 1.4** Recursos para el trabajo auditivo

### Tema 2: LA EXPRESIÓN MUSICAL

**Tema 2.1** La expresión vocal

**Tema 2.2** La expresión instrumental

**Tema 2.3** La expresión corporal y danza

**Tema 2.4** La canción como instrumento globalizador

### Tema 3: LA CREATIVIDAD MUSICAL

**Tema 3.1** Bases teóricas de la creatividad musical

**Tema 3.2** El juego

**Tema 3.3** La creatividad musical en Educación Infantil

### Tema 4: LA DIDÁCTICA DE LA PERCEPCIÓN Y EXPRESIÓN MUSICAL

**Tema 4.1** Bases psicopedagógicas de la Educación Musical

**Tema 4.2** La música en el currículum de Educación Infantil

## COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

Antes de iniciar el primer bloque temático se realizará una sesión en la que tratará de aproximar al estudiante al conocimiento sobre cuáles son los *Fundamentos teóricos de la Percepción y expresión musical*. Se persigue, en este primer acercamiento, que comprendan los conceptos fundamentales sobre los que se asienta este ámbito disciplinar y didáctico, incidiendo en la relevancia y capacidad de la música dentro de la Educación Infantil.

Una vez definida esta contextualización se aborda el tema dedicado a la Percepción Musical, desde su importancia y sus principales características, así como su incidencia desde la perspectiva de la comunicación sonora, los rasgos esenciales de los sistemas expresivos del sonido, discriminación del entorno sonoro que nos rodea, así como distinguir la duración, la altura, el timbre y la intensidad del sonido, dando cuenta tanto de la expresión sonora, en sentido estricto

como de la expresión musical, en la que se detiene en el estudio aplicado de las características instrumentales y vocales. Para su desarrollo práctico se estudiarán un repertorio de audiciones especialmente indicadas para el nivel de Ed. Infantil (0-6) incidiendo en su aplicación didáctica.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA								
Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Resolución de ejercicios y problemas	1.2.3.II.11 1.2.3.II.12 1.2.3.II.13 1.2.3.II.14 1.2.3.II.25	1.12	28	S	S	S	Realización de las prácticas asociadas a los contenidos de los temas 1-4
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Debates	1.2.3.II.03 1.2.3.II.04 1.2.3.II.05 1.2.3.II.27	0.6	15	S	S	N	Exposición y discusión sobre los contenidos teóricos de la materia
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de reseñas	1.2.3.II.01 2.3	1.04	26	S	S	S	Elaboración de síntesis de las lecturas propuestas
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA]	Debates	1.2.3.II.26	0.16	4	S	S	N	Debates sobre las lecturas realizadas
Prueba final [PRESENCIAL]	Resolución de ejercicios y problemas	1.2.3.II.01 1.2.3.II.03 1.2.3.II.04 1.2.3.II.05 1.2.3.II.10 1.2.3.II.11 1.2.3.II.12 1.2.3.II.13 1.2.3.II.26 2.2 2.3	0.2	5	S	S	S	Demostración de las competencias de la materia en una sesión didáctica
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL]	Prácticas	2.2	0.08	2	S	S	S	Realización de prácticas vinculadas a los contenidos TIC de la materia
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Seminarios	1.2.3.II.01 1.2.3.II.02 1.2.3.II.03 1.2.3.II.04 1.2.3.II.05 1.2.3.II.10 1.2.3.II.11 1.2.3.II.12 1.2.3.II.13 1.2.3.II.14 1.2.3.II.22 1.2.3.II.25 2.2 2.3	0.4	10	S	N	N	Asistencia a foros de intercambio científico-musical
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Autoaprendizaje	1.2.3.II.01 1.2.3.II.03 1.2.3.II.04 1.2.3.II.05 1.2.3.II.10 1.2.3.II.11 1.2.3.II.12 1.2.3.II.13 1.2.3.II.26 2.2 2.3	0.64	16	S	N	N	Preparación y resolución autónoma de los contenidos teóricos y prácticos de la materia
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA]	Combinación de métodos	1.2.3.II.10 1.2.3.II.11 1.2.3.II.12 1.2.3.II.13 1.2.3.II.26	1.44	36	S	S	S	Trabajo práctico sobre alfabetización musical y su articulación didáctica
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA]	Combinación de métodos	1.2.3.II.03	0.32	8	S	N	N	Asistencia a conciertos
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>				
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>								<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>								<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estudiante presencial	Estud. semipres.	
Resolución de problemas o casos	50.00%	0.00%	Realización satisfactoria de las actividades presenciales demandadas
Portafolio	30.00%	0.00%	Presentación de las lecturas planteadas y reflexiones sobre los casos estudiados
Prueba final	20.00%	0.00%	Desarrollo de las competencias propias de la materia en el marco de una intervención didáctica
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>0.00%</b>	

#### Crterios de evaluaci3n de la convocatoria ordinaria:

- Criterios de evaluaci3n:
- Posee un conocimiento claro y especfico de los conceptos, t3rminos, elementos y estructuras relacionados con la m3sica y su did3ctica en Educaci3n Infantil.
- Comprende las conexiones de la m3sica con otras 3reas curriculares
- Conoce las relaciones psicopedag3gicas que intervienen en la percepci3n y expresi3n sonora
- Utiliza adecuadamente las posibilidades del sonido y la m3sica como estrategia did3ctica en el aula de infantil desde su qu3ntuple dimensi3n: cantar, bailar, tocar, crear y escuchar.
- Canta de forma correcta y afinada canciones sencillas, propias de la educaci3n infantil.
- Interpreta, de forma correcta, melod3as sencillas con un instrumento mel3dico (guitarra, flauta, piano, carrill3n).
- Interpreta correctamente bailes y danzas de aplicaci3n en Educaci3n Infantil.
- Posee un conocimiento aplicado de los fundamentos musicales; r3tmicos, mel3dicos y estructurales en su dimensi3n expresiva vocal, instrumental y corporal vinculada con la educaci3n infantil
- Utiliza la voz de forma imaginativa y afinada. Cambios de registros, impostaciones, etc.
- Utiliza los instrumentos, corporales y de pequea percusi3n de forma correcta y con sentido r3tmico.
- Distingue problemas en la voz y es capaz de realizar observaciones para su mejora.

- Sabe usar con criterio los recursos didácticos disponibles en el aula a la hora de realizar una propuesta creativa con actividades musicales.
- Tiene sentido de la creatividad en la creación de coreografías, así como en la forma de relatar cuentos.
- Comprende la necesidad de la experimentación sonora como metodología globalizadora en Ed. Infantil.
- Sabe utilizar diferentes recursos tecnológicos en la educación musical.
- Posee la capacidad para interrelacionar los aspectos teóricos y prácticos de la asignatura.
- Realizar actividades individuales y en grupo con diversos materiales para potenciar la creatividad.
- Saber diseñar proyectos didáctico artísticos.

**Particularidades de la convocatoria extraordinaria:**

Los mismos

**Particularidades de la convocatoria especial de finalización:**

Los mismos

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
<b>Tema 1 (de 4): LA PERCEPCIÓN MUSICAL</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	6
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Debates]	4
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	6
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Debates]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	5
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	9
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	2
<b>Periodo temporal:</b> 2 semanas	
Grupo 43:	
<b>Inicio del tema:</b> 18/09/2018	<b>Fin del tema:</b> 01/10/2018
Grupo 44:	
<b>Inicio del tema:</b> 08/09/2017	<b>Fin del tema:</b> 20/09/2017
<b>Comentario:</b> Esta distribución tratará de ser llevada dentro del margen de imprevisibilidad que todo grupo comporta	
<b>Tema 2 (de 4): LA EXPRESIÓN MUSICAL</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	6
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Debates]	4
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	6
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Debates]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	5
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	9
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	2
Grupo 43:	
<b>Inicio del tema:</b> 02/10/2018	<b>Fin del tema:</b> 08/01/2018
Grupo 44:	
<b>Inicio del tema:</b> 22/09/2017	<b>Fin del tema:</b> 03/10/2017
<b>Tema 3 (de 4): LA CREATIVIDAD MUSICAL</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	6
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Debates]	4
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	6
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Debates]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	5
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	9
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	2
Grupo 43:	
<b>Inicio del tema:</b> 09/10/2018	<b>Fin del tema:</b> 22/10/2018
Grupo 44:	
<b>Inicio del tema:</b> 06/10/2017	<b>Fin del tema:</b> 17/10/2017
<b>Tema 4 (de 4): LA DIDÁCTICA DE LA PERCEPCIÓN Y EXPRESIÓN MUSICAL</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	10
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Debates]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	8
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Debates]	1
Prueba final [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	1
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL][Prácticas]	2
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	5
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	9
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	2
Grupo 43:	
<b>Inicio del tema:</b> 23/10/2018	<b>Fin del tema:</b> 31/10/2018
Grupo 44:	

**Actividad global**

Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	28
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Debates]	15
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	26
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Debates]	4
Prueba final [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	1
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL][Prácticas]	2
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	20
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	36
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	8
<b>Total horas:</b>	<b>150</b>

**10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS**

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
Alcázar Aranda, Antonio	La pedagogía de la creación musical, otro enfoque de la educación musical	Graó	Barcelona	2010	
Alcázar Aranda, Antonio	Pedagogía de la creación musical fundamentos, aportaciones <a href="http://xurl.es/xy7do">http://xurl.es/xy7do</a>	Ministerio de Educación, Subdirección General de Información y Publicaciones	Madrid	2008	
Alsina, Josep (1961-)	La música en la escuela infantil (0-6)	Graó	978-84-7827-636-3	2009	
Bravo Marín, Raquel; Moya Martínez, María del Valle de	Multiculturalidad musical para las aulas del siglo XXI		Albacete	2006	
Bray, David	Creating a musical school	Oxford University Press	978-0-19-335588-0	2009	
Cremades Begines, Antonio	El pragmatismo y las competencias en educación musical <a href="http://musica.rediris.es/leeme/revista/cremades08.pdf">http://musica.rediris.es/leeme/revista/cremades08.pdf</a>			2008	
Díaz, Maravillas	La educación musical en la etapa de 0 a 6 años <a href="http://musica.rediris.es/leeme/revista/diaz04.pdf">http://musica.rediris.es/leeme/revista/diaz04.pdf</a>			2004	
Gertrudix Barrio, Felipe	Las TIC al servicio de la educación musical <a href="http://www.icono14.net/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;catid=33:actas-i-sic&amp;id=53:las-tic-al-servicio-de-la-educacion-musical&amp;Itemid=112">http://www.icono14.net/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;catid=33:actas-i-sic&amp;id=53:las-tic-al-servicio-de-la-educacion-musical&amp;Itemid=112</a>		Madrid	2009	
Gertrudix Barrio, Felipe	Internet como espacio de adquisición de competencias <a href="http://www.icono14.net/monografico/internet-espacio-de-adquisicion-de-competencias">http://www.icono14.net/monografico/internet-espacio-de-adquisicion-de-competencias</a>	Icono 14	Madrid	2009	
Gertrudix Barrio, Felipe	Los portales educativos como fuentes de recursos materiales <a href="http://www.icono14.net/revista/num7/articulos/felipe_gertrudix.pdf">http://www.icono14.net/revista/num7/articulos/felipe_gertrudix.pdf</a>		Madrid	2006	
Gertrudix Barrio, Felipe; Gétrudix Barrio, Manuel	Etnografía de una música envolvente <a href="http://www.icono14.net/index.php/articulos/etnografia-de-una-musica-envolvente">http://www.icono14.net/index.php/articulos/etnografia-de-una-musica-envolvente</a>		Madrid	2009	
Gertrudix Barrio, Felipe; Gétrudix Barrio, Manuel	Investigaciones en torno a las tic en educación: una panorámica actualizada <a href="http://www.uclm.es/varios/revistas/docenciaeinvestigacion/pdf/numero7/Felipe_Gertrudix.doc">http://www.uclm.es/varios/revistas/docenciaeinvestigacion/pdf/numero7/Felipe_Gertrudix.doc</a>	Facultad de Educación de Toledo	Toledo	2007	
Gertrudix Barrio, Felipe; Gétrudix Barrio, Manuel	La educación musical en entornos inmersivos	Graó	Barcelona	2011	
Gertrudix Barrio, Felipe; Gétrudix Barrio, Manuel	La utilidad de los formatos de interacción músico-visual en la enseñanza <a href="http://redalyc.uaemex.mx/pdf/158/15812481012.pdf">http://redalyc.uaemex.mx/pdf/158/15812481012.pdf</a>		Huelva	2010	
Gould, Elizabeth	Difference Out Of Place: Feminist War Machines in Music Education <a href="http://users.rider.edu/~vrme/v11n1/vision/Gould.Final.06.05.08.pdf">http://users.rider.edu/~vrme/v11n1/vision/Gould.Final.06.05.08.pdf</a>			2008	
Green, Lucy	Music, Informal Learning and the School: a New Classroom Pedagogy La Music Learning Theory de Gordon.	Ashgate	Burlington 978-0-7546-6242-6	2008	
Gómez Margarit, Ignasi	Una propuesta de revisión de contenidos y procesos en la enseñanza elemental de la música			2009	
Mills, Janet	Instrumental teaching	Oxford University Press	978-0-19-335908-6	2007	
Moya Martínez, María del Valle	Por qué es imprescindible la educación			2006	

de	<a href="http://www.educa.jccm.es/educa-jccm/cm/revistaIdea/tkContent?pgseed=1207679020342&amp;idContent=12828&amp;locale=es_ES&amp;textOnly=false">http://www.educa.jccm.es/educa-jccm/cm/revistaIdea/tkContent?pgseed=1207679020342&amp;idContent=12828&amp;locale=es_ES&amp;textOnly=false</a>					
Moya Martínez, María del Valle de ; Hernández Bravo, Juan Rafe; Hernández Bravo, Juan Antonio	El alumnado con dificultades de aprendizaje musical. Un estudio sobre sus aptitudes musicales		Granada			2009
Moya Martínez, María del Valle de ; Hernández Bravo, Juan Rafe; Hernández Bravo, Juan Antonio	Experiencia intercultural en el aula "La música nos une"	Musicalis				2010
Moya Martínez, María del Valle de ; Hernández Bravo, Juan Rafe; Hernández Bravo, Juan Antonio; Cózar Gutiérrez, Ramón	Un estilo de aprendizaje, una actividad diseño de un plan de trabajo para cada estilo		Granada			2009
Pastor Comín, Juan José	El cuento musical	Universidad de Castilla-La Mancha, Servicio de Publicaciones	Cuenca	978-84-8427-554-1		2006
Pastor Comín, Juan José	Educación musical y justicia social (o música para la ciudadanía)		Madrid	978-84-9849-415-0		2009
Pastor Comín, Juan José	Modelos de escucha y práctica creativa de la audición musical para el desarrollo de la competencia cultural y artística	Universidad de Castilla-La Mancha		978-84-692-0946-2		2009
Pérez Aldeguer, Santiago; Moya Martínez, María del Valle de	El ritmo y la emoción	Universidad de Castilla-La Mancha		978-84-692-0946-2		2009
Swanwick, Keith	Música, pensamiento y educación	Ministerio de Educación y Ciencia Morata		84-7112-365-7		1991
Tafari, J. (Johannella)	¿Se nace musical? : cómo promover las aptitudes musicales de		Graó	978-84-7827-463-5		2006
Vaillancourt, Guylaine Wade	Música y musicoterapia : su importancia en el desarrollo inf		Narcea	978-84-277-1631-5		2009
Wade, Bonnie C.	Thinking musically : experiencing music, expressing culture	Oxford University Press		978-0-19-513664-7		2004

Seminario Internacional de "Lectura y Patrimonio"