



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

<b>Asignatura:</b> DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS SOCIOEDUCATIVOS	<b>Código:</b> 33309
<b>Tipología:</b> OBLIGATORIA	<b>Créditos ECTS:</b> 6
<b>Grado:</b> 309 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (TA)	<b>Curso académico:</b> 2019-20
<b>Centro:</b> 15 - FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN.	<b>Grupo(s):</b> 60
<b>Curso:</b> 1	<b>Duración:</b> C2
<b>Lengua principal de impartición:</b> Español	<b>Segunda lengua:</b>
<b>Uso docente de otras lenguas:</b>	<b>English Friendly:</b> N
<b>Página web:</b>	<b>Bilingüe:</b> N

Profesor: <b>RUT BARRANCO BARROSO</b> - Grupo(s): <b>60</b>				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
1.8	PEDAGOGÍA	Ext 96871	rut.barranco@uclm.es	Primer cuatrimestre: Martes y Jueves de 16 a 18 h Segundo cuatrimestre: Martes y Jueves de 18 a 20 h. CITAR
Profesor: <b>ROBERTO MORENO LOPEZ</b> - Grupo(s): <b>60</b>				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
1.8 / Sabatini. 1.27	PEDAGOGÍA	926051818	roberto.moreno@uclm.es	Primer cuatrimestre: Lunes y viernes de 15h a 17h. Segundo cuatrimestre: Lunes y martes de 15h a 17h

### 2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura de *Diseño y Desarrollo de Proyectos* forma parte de la materia *diseño, programación y evaluación* que tiene una relación directa con las asignaturas de *Tlc y comunicación educativa* y con *métodos de investigación y metodología didáctica*, que configura el **Módulo II. Bases metodológicas. Diseño, programación y evaluación de programas y proyectos socioeducativos**. Esta asignatura recorre, a modo de recordatorio, diferentes aspectos de los marcos legales y políticos en los que se apoya la existencia de ciertas instituciones y equipamientos, así como el trabajo de los educadores sociales. Dichos marcos de referencia son la base sobre la que articular el diseño, la realización y a evaluación de proyectos socioeducativos profesionales. Por otra parte, la competencia para el diseño y la evaluación de distintos tipos de proyectos –individualizados, institucionales o localizados en territorios– es un elemento imprescindible en la formación del educador social ya que es una de las funciones inherentes a cualquier desempeño profesional. **Relación con la profesión:** La asignatura intenta conectar, mediante al recurso de la explicitación y concreción propia de todo proyecto de diseño, los tres ámbitos competenciales fundamentales de cualquier profesional: el saber, la técnica y la ética. El diseño y evaluación de proyectos no es sólo una tarea más dentro de la cotidianidad del desempeño laboral; es una herramienta profesionalizada en tanto en su concepción y puesta en práctica se despliegan, como hemos señalado, competencias fundamentales para el desarrollo laboral y profesional.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

### 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

#### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

##### Descripción

Aprendizaje del trabajo creativo en equipo, la exposición oral y la presentación escrita de proyectos socioeducativos.

Análisis de contextos sociales y proceso de detección de demandas-necesidades educativas.

Conocimiento teórico y práctico de las fases de planificación y desarrollo de un proyecto socioeducativo y de su implementación en contextos diversos.

#### Resultados adicionales

Realizar diagnóstico de contexto que vertebrar los puntos claves para la descripción de proyectos de intervención socioeducativos

Conocer la realidad más inmediata (local, regional) con respecto a la planificación de políticas socioeducativas, que inciden en la realización de proyectos socioeducativos.

Competencias CB2, 5,8,10,17 y 18

### 6. TEMARIO

**Tema 1: planificación de las acciones educativas del proyecto.**

**Tema 2: De la planificación al proyectos de intervención. Fases de realización**

**Tema 2.1** Análisis de la Realidad. del macrocontexto al microcontexto

**Tema 3: Elaboración de un proyecto socioeducativo. Conceptos centrales del marco teórico de un proyecto**

**Tema 3.1** Fundamentación

**Tema 3.2** La metodología como proceso de intervención. Claves para su desarrollo

**Tema 3.3** Del objetivo general al operativo

**Tema 3.4** Destinatarios o participantes.

**Tema 3.5** La evaluación .definición , elementos, tipos.

**Tema 3.6** Temporalización

**Tema 3.7** Recursos Humanos , materiales y económicos.

**Tema 4: Desarrollo y ejecución de un proyecto socioeducativo.**

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA								
Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB02	1	25	S	N	N	Clases teoricas -prácticas en el aula de clase
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Prácticas		1	25	S	S	N	Descripción de proyectos socioeducativos llevados a cabo por las instituciones locales
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Trabajo en grupo		0.4	10	S	S	S	Presentación de Programasy planes de intervención socioeducativa .
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado		3.6	90	S	N	S	Trabajo grupal guiado sobre materiales educatvios y elementos clave en la elaboración de proyectos que constituiran el portafolios del alumno. Seguimiento através de la plataforma Virtual Moodle.
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>				
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>			<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>					
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>			<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>					

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estudiante presencial	Estud. semipres.	
Examen teórico	30.00%	0.00%	Examen de los contenidos teóricos y prácticos de la materia
Trabajo	35.00%	0.00%	Diseño , desarrollo y exposición de un proyecto de intervención socioteducativa.
Portafolio	35.00%	0.00%	Elaboración de recursos educativos que formarán parte del portafolios del alumno
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>0.00%</b>	

**Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:**

Evaluación sumativa. Para poder sumar las puntuaciones obtenidas en cada apartado será necesario aprobar el examen y los trabajos realizados "Se tendrá en cuenta en la evaluación la redacción, la claridad en la expresión y la ortografía en todas las pruebas, ya sean trabajos o pruebas escritas"

**Particularidades de la convocatoria extraordinaria:**

Se mantendrá la nota de los trabajos , y será sumativa con la nota del examen.

"Se tendrá en cuenta en la evaluación la redacción, la claridad en la expresión y la ortografía en todas las pruebas, ya sean trabajos o pruebas escritas"

**Particularidades de la convocatoria especial de finalización:**

Se recuperaran las partes suspensas .

"Se tendrá en cuenta en la evaluación la redacción, la claridad en la expresión y la ortografía en todas las pruebas, ya sean trabajos o pruebas escritas"

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
<b>No asignables a temas</b>	
<b>Horas</b>	<b>Suma horas</b>
<b>Tema 1 (de 4): planificación de las acciones educativas del proyecto.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	12
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Prácticas]	12
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	8.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	30
<b>Periodo temporal:</b> Febrero -Marzo	
Grupo 60:	
<b>Inicio del tema:</b> 12-02-2020	<b>Fin del tema:</b> 27-02-2020
Grupo 62:	
<b>Inicio del tema:</b> 12-02-2020	<b>Fin del tema:</b> 20-02-2020
<b>Tema 2 (de 4): De la planificación al proyectos de intervención.Fases de realización</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	13
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Prácticas]	13
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	30

Periodo temporal: Marzo- Abril

Grupo 60:

Inicio del tema: 27-02-2020

Fin del tema: 29-03-2020

**Tema 3 (de 4): Elaboración de un proyecto socioeducativo. Conceptos centrales del marco teórico de un proyecto**

**Actividades formativas**

Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]  
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]

**Horas**

1.5  
30

Periodo temporal: Mayo

Grupo 60:

Inicio del tema: 29-03-2020

Fin del tema: 19-04-2020

**Tema 4 (de 4): Desarrollo y ejecución de un proyecto socioeducativo.**

Grupo 60:

Inicio del tema: 20/04/2020 Fin del tema: 17/05/2020

**Actividad global**

**Actividades formativas**

Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]  
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Prácticas]  
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]  
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]

**Suma horas**

25  
25  
10  
90

**Total horas: 150**

**10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS**

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Acciones de Desarrollo y Cooperación A.D.C)	El Enfoque del marco lógico:10 casos prácticos. Cuaderno para la identificación y diseño de proyectos de desarrollo			84-87082-17/3	2001	
Castillo Arredondo, S. y Cabrerizo Diago, J. (2011):	Evaluación de programas de intervención socioeducativa: agentes y ámbitos	Pearson			2011	
Castillo Arredondo, S., Cabrerizo Diago J. y Rubio Roldán, M. J	La práctica de la evaluación en la intervención socioeducativa. Materiales e instrumentos . Vademécum del Educador Social	Pearson			2011	
EZEQUIEL ANDER-EGG; VICTOR MANUEL AGUILERA GOMEZ	EVALUACION DE SERVICIOS Y PROGRAMAS SOCIALES	LUMEN HUMANITAS	Profesionales y Estudiantes	9789870007876	2011	
EZEQUIEL ANDER-EGG; VICTOR MANUEL AGUILERA GOMEZ	EVALUACION DE SERVICIOS Y PROGRAMAS SOCIALES	LUMEN HUMANITAS	Profesionales y Estudiantes	9789870007876	2011	
EZEQUIEL ANDER-EGG; VICTOR MANUEL AGUILERA GOMEZ	EVALUACION DE SERVICIOS Y PROGRAMAS SOCIALES	LUMEN HUMANITAS	Profesionales y Estudiantes	9789870007876	2011	
GARCÍA HERRERO, G. y RAMÍREZ NAVARRO, J. M.	Manual práctico para elaborar proyectos sociales	Siglo XXI			2006	
Gloria Pérez Serrano	DISEÑO DE PROYECTOS SOCIALES: APLICACIONES PRACTICAS PARA SU PLANIFICACION, GESTION Y EVALUACION	Narcea	Profesionales y Estudiantes	: 9788427721418	2016	La elaboración de Proyectos Sociales nace del deseo de mejorar la realidad en la que estamos insertos, de resolver una carencia, una necesidad, con visión de futuro. Planificar mejor los escasos recursos con que se cuenta requiere una buena preparación técnica. Para ello esta obra se muestra sumamente valiosa por la calidad, precisión, propiedad y concisión con la que está escrita, y porque no se contenta sólo con ofrecer la teoría de la planificación y todas sus fases, sino que además aporta elocuentes muestras de aplicación de la misma en ámbitos como Trabajo
Gloria Pérez Serrano	ELABORACIÓN DE PROYECTOS SOCIALES. CASOS PRÁCTICOS	Narcea			2000	

Observatorio del Tercer Sector	Guía para la Gestión de proyectos sociales www.3sbirkaia.net			978-84-936634-3-8	2010	Social, Educación de Adultos, participación de la Mujer, Tercera Edad, Asociaciones de Padres de Alumnos... Manual de referencia para proyectos sociales.
TOMAS FERNANDEZ GARCIA; LAURA PONCE DE LEON ROMERO ,	PLANIFICACION Y ACTUACION ESTRATEGICA DE PROYECTOS SOCIALES	Pirámide	Profesionales y Estudiantes	9788436834604	2016	
Tiberio Feliz Murias	Diseño de programas de Educación Social	MCGRAW-HILL			2010	Esta obra pretende ofrecer una pauta teórica estructurada para el diseño de la intervención educativa. La obra finaliza con un capítulo sobre las claves para llevar a cabo y mejorar los diseños. Tratamos el análisis y mejora del diseño, su interpretación y operativización, la conducción de la acción y los prejuicios y su incidencia en la intervención socioeducativa