



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

| | |
|--|--------------------------------------|
| Asignatura: ANÁLISIS DE LA INADAPTACIÓN SOCIAL | Código: 33320 |
| Tipología: OBLIGATORIA | Créditos ECTS: 6 |
| Grado: 309 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (TA) | Curso académico: 2019-20 |
| Centro: 15 - FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN. | Grupo(s): 60 |
| Curso: 3 | Duración: Primer cuatrimestre |
| Lengua principal de impartición: Español | Segunda lengua: |
| Uso docente de otras lenguas: | English Friendly: S |
| Página web: | Bilingüe: N |

Profesor: JOSE ENRIQUE EMA LOPEZ - Grupo(s): 60

| Edificio/Despacho | Departamento | Teléfono | Correo electrónico | Horario de tutoría |
|-------------------|--------------|--------------|-------------------------|---|
| 2.6 | PSICOLOGÍA | 926 05 16 26 | joseenrique.ema@uclm.es | 1er CUATRIMESTRE. Jueves y viernes de 13h. a 15h. Jueves de 19h. a 21h. 2º CUATRIMESTRE. Jueves de 13h. a 15h. Viernes de 15h. a 17h. |

2. REQUISITOS PREVIOS

No hay

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura de "Análisis de la Inadaptación Social" está ubicada en el tercer curso del Grado, después de haber cursado asignaturas básicas de fundamentación de la Educación Social y de las Ciencias Sociales. Forma parte de la materia de "Ciudadanía e Integración Social" junto con "Interacción Social en las Instituciones" y "El educador en los servicios sociales" dentro del Módulo IV "Acción socioeducativa. Contextos, procesos y recursos".

Con esta materia se espera que los estudiantes conozcan y sepan aplicar herramientas teóricas de análisis de las condiciones psicosociales para el desarrollo de la ciudadanía, en tanto que condición universal del acceso a derechos sociales, civiles y políticos. Se entenderá, por tanto, la ciudadanía como fundamento y principio básico de integración social. En este marco, se pretende la capacitación para el análisis de las dimensiones sociales y subjetivas de los procesos de exclusión social especialmente en aquellas vinculadas a la intervención socioeducativa desde la Educación Social. Así, conocerán los principales planteamientos teóricos sobre la inadaptación social desarrollados desde las ciencias sociales y sus posibles críticas. También serán capaces de establecer miradas críticas sobre los presupuestos teóricos y las prácticas de transformación, regulación y control social de los procesos de integración/exclusión social. Los aprendizajes tendrán una clara orientación práctica hacia el análisis de diferentes situaciones en las que los derechos de ciudadanía se ven limitados y de las implicaciones subjetivas de dichas situaciones, de modo que puedan permitir una intervención socioeducativa ajustada a las situaciones detectadas. Los estudiantes podrán situar los diferentes procesos y situaciones de inadaptación y exclusión social en el marco de las políticas sociales promovidas desde el Estado de Bienestar para facilitar procesos de integración social.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

| Código | Descripción |
|--------|--|
| CB02 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Se espera que los estudiantes conozcan y sepan aplicar herramientas teóricas psicosociales de análisis de los procesos y condiciones sociales para el desarrollo de la ciudadanía, en tanto que condición universal del acceso a derechos sociales, civiles y políticos.

Conocimientos y habilidades para el análisis de las dimensiones sociales y subjetivas de los procesos de exclusión social.

Principales planteamientos teóricos sobre la inadaptación y la exclusión social.

Resultados adicionales

Competencias propias de la asignatura

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Competencia 08 Competencia para la expresión oral y escrita a nivel profesional y aptitud para utilizar otras lenguas y expresarse en otros idiomas.

Competencia 11 Conocimiento de las diferentes políticas sociales, culturales y educativas orientadas al desarrollo de la ciudadanía y de una sociedad participativa.

Competencia 17 Capacidad para detectar, analizar y valorar de manera reflexiva demandas y necesidades socioeducativas.

Competencia 20 Dominio teórico y metodológico para la intervención socioeducativa y comunitaria.

6. TEMARIO

Tema 1: Módulo 1. Introducción y presupuestos.

Tema 2: Módulo 2. Contextualización social.

Tema 3: Módulo 3. Escuelas y teorías sobre la inadaptación y la desviación social

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

Módulo 1. Introducción y presupuestos

- 1.- Conocimiento, análisis e inadaptación. Conceptos, usos e implicaciones.
- 2.- El estudio de la acción humana. La dimensión subjetiva.

Módulo 2. Contextualización social

- 3.- Condiciones y formas de exclusión contemporáneas.
- 4.- Gobierno, desigualdad y control: el papel de los recursos de intervención social

Módulo 3. Escuelas y teorías sobre la inadaptación y la desviación social.

- 5.- Teorías biologicistas
- 6.- Teorías psicológicas
- 7.- Teorías sociológicas

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

| Actividad formativa | Metodología | Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021) | ECTS | Horas | Ev | Ob | Rec | Descripción |
|--|-------------------------------------|---|--|------------|--|----|-----|--|
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] | Método expositivo/Lección magistral | CB02 | 1.2 | 30 | N | - | - | Clase de presentación de contenidos teóricos y metodológicos: explicaciones presentadas en clase por el profesor para aquellos contenidos que requieren un desarrollo argumentativo completo. |
| Foros y debates en clase [PRESENCIAL] | Debates | CB02 | 0.6 | 15 | N | - | - | Debates en el aula, discusión sobre los contenidos de la asignatura |
| Talleres o seminarios [PRESENCIAL] | Seminarios | | 0.4 | 10 | S | S | N | Seminarios específicos de lectura en el aula, sobre elementos específicos de los contenidos teóricos incluyendo discusión y refuerzo a partir de las pruebas de evaluación continua. |
| Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL] | Pruebas de evaluación | CB02 | 0.2 | 5 | S | S | N | Pruebas de evaluación continua |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] | Trabajo autónomo | | 3.6 | 90 | N | - | - | Resolución de ejercicios en el aula. Salidas de estudio. Documentación de los trabajos realizados, preparación de evaluaciones. Trabajo de estudio individual. Lectura de materiales y preparación de debates. |
| Total: | | | 6 | 150 | | | | |
| | | | Créditos totales de trabajo presencial: 2.4 | | Horas totales de trabajo presencial: 60 | | | |
| | | | Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6 | | Horas totales de trabajo autónomo: 90 | | | |

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

| Sistema de evaluación | Valoraciones | | Descripción |
|----------------------------|-----------------------|------------------|--|
| | Estudiante presencial | Estud. semipres. | |
| Presentación oral de temas | 50.00% | 0.00% | Evaluación continua a través del seguimiento del trabajo en el aula y la participación en las correspondientes pruebas de evaluación continua. |
| Pruebas de progreso | 25.00% | 0.00% | Evaluación continua a través de la exposición grupal de trabajos y resultados |
| Prueba final | 25.00% | 0.00% | Evaluación global del proceso de aprendizaje y la adquisición de competencias y conocimientos. Mediante prueba final escrita con preguntas abiertas a desarrollar. |

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Se buscará el desarrollo de respuestas a problemas teórico-prácticos y no tanto el volcado de los contenidos teóricos desde una concepción del conocimiento meramente memorística.

Se tendrá en cuenta en la evaluación la redacción, la claridad en la expresión y la ortografía en todas las pruebas, ya sean trabajos o pruebas escritas.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Se tendrá en cuenta en la evaluación la redacción, la claridad en la expresión y la ortografía en todas las pruebas, ya sean trabajos o pruebas escritas.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se tendrá en cuenta en la evaluación la redacción, la claridad en la expresión y la ortografía en todas las pruebas, ya sean trabajos o pruebas escritas.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

| Horas | Suma horas |
|---|-------------------|
| Comentarios generales sobre la planificación: La asignatura se estructura en 3 bloques temáticos o módulos en los que se seguirá una misma estructura temporal. En cada bloque se invertirá un mes y una semana aproximadamente. | |
| Tema 1 (de 3): Módulo 1. Introducción y presupuestos. | |
| Actividades formativas | Horas |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 10 |
| Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates] | 5 |
| Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios] | 3 |
| Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación] | 1.5 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo] | 30 |
| Periodo temporal: Un mes y una semana | |
| Tema 2 (de 3): Módulo 2. Contextualización social. | |
| Actividades formativas | Horas |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 10 |
| Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates] | 5 |
| Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios] | 3 |
| Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación] | 1.5 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo] | 30 |
| Periodo temporal: Un mes y una semana | |
| Tema 3 (de 3): Módulo 3. Escuelas y teorías sobre la inadaptación y la desviación social | |
| Actividades formativas | Horas |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 10 |
| Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates] | 5 |
| Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios] | 4 |
| Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación] | 2 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo] | 30 |
| Periodo temporal: Un mes y dos semanas | |
| Actividad global | |
| Actividades formativas | Suma horas |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 30 |
| Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates] | 15 |
| Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios] | 10 |
| Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación] | 5 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo] | 90 |
| Total horas: 150 | |

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

| Autor/es | Título/Enlace Web | Editorial | Población ISBN | Año | Descripción |
|---|---|-----------------|----------------|------|-------------|
| Baratta, Alessandro | Criminología crítica y crítica del derecho penal: introducción a la sociología jurídico-penal | Siglo Veintiuno | México | 1991 | |
| Bauman, Z. | Trabajo, consumismo y nuevos pobres | Gedisa | Barcelona | 1999 | |
| Becker, H.S. | Outsiders: hacia una sociología de la desviación. | Plaza Edición | Buenos Aires | 2009 | |
| García Molina, José; Sáez Carreras, Juan; Venceslao Pueyo, Marta; Delgado, Manuel | Exclusiones: discursos, políticas, profesiones | UOC | Barcelona | 2013 | |
| Karsz, Saül | La exclusión: bordeando sus fronteras | Gedisa | Barcelona | 2004 | |
| Marshall, T.H. y Bottomore, T | Ciudadanía y clase social | Alianza | Madrid | 1988 | |
| Valverde Molina, Jesús | El proceso de inadaptación social | Popular | Madrid | 1996 | |
| Wacquant, Loïc | Parias urbanos: marginalidad en la ciudad a comienzos del milenio | Manantial | Buenos Aires | 2001 | |