



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: PSICOPEDAGOGÍA DE LA LECTURA Y ESCRITURA	Código: 32330
Tipología: OBLIGATORIA	Créditos ECTS: 6
Grado: 310 - GRADO EN LOGOPEDIA	Curso académico: 2019-20
Centro: 16 - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD (TAL)	Grupo(s): 60
Curso: 4	Duración: Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua:
Uso docente de otras lenguas:	English Friendly: N
Página web: http://blog.uclm.es/beatrizmartin/	Bilingüe: N

Profesor: BEATRIZ MARTIN DEL CAMPO - Grupo(s): 60				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
1.17	PSICOLOGÍA	5634	beatriz.martin@uclm.es	Miércoles y jueves de 10 a 13

2. REQUISITOS PREVIOS

Para cursar esta asignatura, el/la estudiante debe conocer las propuestas teóricas que sobre el aprendizaje y la enseñanza se hacen desde la Psicología de la Educación. Así mismo, debe tener conceptos teóricos sobre el desarrollo humano a lo largo del ciclo vital. Por último, es importante tener conocimientos sobre las alteraciones del lenguaje escrito.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Esta asignatura se introduce en el plan de estudios desde la convicción de que la profesión logopédica debe orientarse a la enseñanza de la lengua en toda su amplitud, sin dejar de lado las formas escritas del lenguaje. Por ello, creemos imprescindible que las y los logopedas hagan un acercamiento tanto teórico como práctico a las formas de enseñanza y aprendizaje del lenguaje escrito.

Los logopedas, como profesionales, tendrán que trabajar con personas, grupos y/o ámbitos sociales para los que el lenguaje escrito presente diferentes dificultades en lo referente a su uso y su comprensión. Por ello, en esta asignatura se ofrecen las herramientas necesarias para abordar estas dificultades y diseñar entornos de aprendizaje del lenguaje escrito.

La psicopedagogía es la rama aplicada de la *Psicología de la Educación*, asignatura que se imparte en primero de grado, de modo que ambas asignaturas estarán estrechamente relacionadas en lo tocante al estudio de los procesos educativos y la forma de diseñarlos y optimizarlos. También encontraremos relaciones entre la asignatura de primero de grado *Procesos Psicológicos de Adquisición del Lenguaje*, así como en la asignatura de *Psicología del Desarrollo*, en las que podrá abordarse el lenguaje escrito como uno de los temas relevantes. Por último, será interesante encontrar relaciones entre la parte de nuestra asignatura que se dedica al trabajo con dificultades en el lenguaje escrito y aquellas asignaturas en las que se estudian las alteraciones del lenguaje. En este sentido puede ser interesante recuperar lo aprendido en estas asignaturas para reflexionar sobre la influencia de patologías neurológicas en el uso y aprendizaje del lenguaje escrito, y cómo el diseño adecuado de entornos educativos puede paliar estas dificultades.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
E10	Conocer y saber aplicar los modelos y las técnicas de intervención. Conocer y saber realizar la intervención logopédica en: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglotias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
E18	Conocer, saber aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

El estudiante debe comprender los conceptos y ámbitos de estudio de la Psicopedagogía de la lengua escrita, así como los métodos teóricos que sustentan la adquisición y desarrollo de la misma.

El estudiante debe conocer los métodos de enseñanza y aprendizaje de la escritura y la lectura y valorarlos desde un punto de vista crítico.

Resultados adicionales

El estudiante aprenderá a prevenir e intervenir en las dificultades de aprendizaje en el ámbito de la lectura, la escritura y el cálculo.

6. TEMARIO

Tema 1: El lenguaje escrito

Tema 1.1 ¿Qué es el lenguaje escrito? Usos, funciones y diferencias con la lengua oral

Tema 1.2 Modelos teóricos sobre el aprendizaje y desarrollo del lenguaje escrito

Tema 2: Intervención en las dificultades del lenguaje escrito

Tema 2.1 Alfabetización temprana e intervención

Tema 2.2 Dificultades de lectura y escritura

Tema 2.3 Dificultades Matemáticas

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

Cada tema tendrá sus correspondientes lecturas obligatorias que se colgarán en el campus virtual y cuya lectura será imprescindible para superar la asignatura. Así mismo, serán importantes las clases magistrales impartidas por la profesora.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)		1.88	47	S	N	S	Las estudiantes trabajarán de forma autónoma en un problema en el que se pondrán en juego los conocimientos adquiridos en el tema 1 de la asignatura.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Pruebas de evaluación		0.08	2	S	N	S	Las estudiantes resolverán un examen tipo test sobre los conocimientos que se trabajan en el tema 2 de la asignatura. Ese examen se realizará en el aula y no se permitirá el uso de materiales.
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)		0.8	20	S	N	S	Las estudiantes resolverán en grupo, y guiadas por la profesora, un problema relacionado con los contenidos del tema 1 de la asignatura.
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)		0.6	15	S	N	S	Las estudiantes resolverán en grupo, y guiadas por la profesora, un problema relacionado con los contenidos del tema 2 de la asignatura.
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral		1	25	N	-	-	La profesora ofrecerá una serie de clases magistrales antes de cada bloque de contenidos de la asignatura. Estas clases supondrán la guía y la introducción para realizar los trabajos autónomos y de grupo.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo		1.64	41	S	N	N	Las estudiantes tendrán a su disposición una serie de materiales que tendrán que trabajar de forma autónoma.
Total:			6	150				
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60					
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90					

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estudiante presencial	Estud. semipres.	
Resolución de problemas o casos	60.00%	0.00%	Los estudiantes que sigan la evaluación continua (que serán aquellos que asistan al 80% de las clases presenciales) realizarán dos proyectos en grupo que supondrán un 60% de la calificación. El estudiante que no siga la evaluación continua podrá obtener este porcentaje de la nota presentándose al examen final.
Prueba final	0.00%	60.00%	Se presentarán a la prueba final las estudiantes que no hayan podido seguir la EC por no asistir asiduamente a clase. Además, las estudiantes que sigan la EC podrán recuperar los trabajos no superados en esta prueba final.

Elaboración de trabajos teóricos	20.00%	20.00%	Todos los estudiantes entregarán una prueba de evaluación continua basada en los contenidos de la primera parte de la asignatura. Esta prueba debe ser entregada en fecha y forma en el aula de moodle, siguiendo las indicaciones, que se publicarán en el aula virtual.
Pruebas de progreso	20.00%	20.00%	Todos los estudiantes realizarán un examen tipo test sobre los contenidos de la primera parte de la asignatura. Esta prueba será realizada en clase de manera presencial en la fecha y lugar indicados por la profesora en el aula virtual.
Total:	100.00%	100.00%	

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Se presentarán al examen los estudiantes que no hayan superado la Evaluación Continua (EC) o aquellos que no hayan asistido al menos al 80% de las clases. Estos últimos sólo podrán alcanzar el 60% de la nota mediante examen. Los estudiantes que hayan seguido la EC podrán presentarse para recuperar las pruebas no superadas. Las notas de las pruebas de progreso superadas se guardarán para obtener la calificación final. El examen consistirá en una serie de preguntas abiertas cuya respuesta evidencie la adquisición de competencias de la asignatura. Se guardarán las calificaciones de las pruebas. En caso de que el examen final obtenga la calificación de suspenso, aparecerá en actas la calificación de dicho examen. Solo en caso de aprobar se hallará la nota ponderada teniendo en cuenta todas las calificaciones de las pruebas de la EC.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

El examen consistirá en una serie de preguntas abiertas cuya respuesta evidencie la adquisición de competencias de la asignatura. Se guardarán las calificaciones de las pruebas de progreso superadas al menos durante dos cursos. En caso de que el examen final obtenga la calificación de suspenso, aparecerá en actas la calificación de dicho examen. Solo en caso de aprobar se hallará la nota ponderada teniendo en cuenta todas las calificaciones de las pruebas de la EC.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

El examen consistirá en una serie de preguntas abiertas cuya respuesta evidencie la adquisición de competencias de la asignatura. Todo estudiante que se presente a este examen podrá obtener el 100% de la nota. No se tendrán en cuenta calificaciones de pruebas de progreso en este examen.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas	Suma horas
Comentarios generales sobre la planificación: Esta planificación puede variar dependiendo de las fechas de inicio del cuatrimestre.	
Tema 1 (de 2): El lenguaje escrito	
Actividades formativas	Horas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	47
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	20
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	12
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	18
Periodo temporal: 8 semanas	
Grupo 60:	
Inicio del tema: 09-09-2019	Fin del tema: 03-11-2019
Grupo 61:	
Inicio del tema: 09-09-2019	Fin del tema: 03-11-2019
Grupo 62:	
Inicio del tema: 09-09-2019	Fin del tema: 03-11-2019
Comentario: Finales de septiembre: presentación de los enunciados de la PEC 1 y el ABP en grupo. Comienzan los trabajos en grupo. Finales de Octubre: publicación del enunciado de la PEC 1 y trabajo en grupo.	
Tema 2 (de 2): Intervención en las dificultades del lenguaje escrito	
Actividades formativas	Horas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	2
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	15
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	13
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	23
Periodo temporal: 04/11/2019 hasta 21/12/2019	
Grupo 60:	
Inicio del tema: 04-11-2019	Fin del tema: 21-12-2019
Comentario: Noviembre: Presentación de enunciado trabajo en grupo. Comienza el trabajo en grupo. Diciembre: Examen tipo test.	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	25
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	41
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	47
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	2
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	20
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	15
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
Clemente Linuesa, M.	Psicopedagogía de la Lectura: Enfoque Psicolingüístico y Sociocultural.	Pirámide	Madrid	2003	
Escoriza, J. y Boj, C.	Psicopedagogía de la escritura	Librería	Barcelona	1997	

Solé, I.	Estrategias de lectura	Grao	Barcelona	2008
Teberosky Coronado, A. y Solé y Gallart, I.	Psicopedagogía de la lectura i de l'escritura	Ediuoc	Barcelona	1999
Vieiro Iglesias, P.	Psicopedagogía de la escritura	Pirámide	Madrid	2007
Fernando Cuetos	Psicología de la lectura	Wolters Kluwer	España	2011