



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: GESTIÓN E INNOVACIÓN DE CONTEXTOS EDUCATIVOS
Tipología: BÁSICA
Grado: 308 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (TO)
Centro: 104 - FACULTAD DE EDUCACION DE TOLEDO
Curso: 2

Código: 46311
Créditos ECTS: 6
Curso académico: 2019-20
Grupo(s): 40 41
Duración: Primer cuatrimestre
Segunda lengua: Español
English Friendly: N
Bilingüe: N

Lengua principal de impartición: Español

Uso docente de otras lenguas:

Página web: <https://campusvirtual.uclm.es>

Profesor: MARIA PURIFICACION CRUZ CRUZ - Grupo(s): 41				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Sabatini / 1.24	PEDAGOGÍA	926051802	Purificacion.Cruz@uclm.es	LUNES 17:00 A 19:00 VIERNES DE 16:00 A 18:00
Profesor: ALICIA ESCRIBANO GONZALEZ - Grupo(s): 40				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Sabatini / 1.27	PEDAGOGÍA	5917	alicia.escribano@uclm.es	Martes y Jueves 9 h a 11h y 15h a 16h

2. REQUISITOS PREVIOS

No se establecen ningún requisito previo especial

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS.

La asignatura Gestión e Innovación de Contextos Escolares, pertenece a la Formación Generalista del Grado de Maestro/a de Primaria, está integrada en Formación Básica, concretamente en el Módulo 1.1.2.: Procesos y Contextos Educativos. Esta asignatura, se centra en el estudio de las funciones que un Maestro/a de Educación Primaria debe tener, en la visión pedagógica sobre los procesos y prácticas de innovación didáctica que se deben llevar a cabo, en la enseñanza primaria, tanto en contextos formalmente escolares, como en los extraescolares, y en el conocimiento de la organización y gestión de una escuela (documentos, recursos humanos, espacios etc.)

RELACION CON OTRAS ASIGNATURAS

La asignatura Gestión e innovación de contextos educativos, aporta conocimientos básicos a la formación del Maestro/a en los planes estudio del Grado de Maestro/a de Educación Primaria. Esta asignatura está directamente relacionada con otras:

- Procesos de enseñanza/aprendizaje. · Sociología de la Educación.
- Tendencias contemporáneas en Educación
- Prácticum I.
- Prácticum II.
- Trabajo fin de Grado.

RELACIÓN CON LA PROFESIÓN

Esta asignatura, proporciona un conocimiento básico en la profesión de Maestro/a para la etapa de Educación Primaria, ya que aborda las funciones, roles que conforman la profesión y se trabajan los aspectos innovadores del currículo en la etapa de Primaria. Además, los contenidos teórico-prácticos, que aporta esta asignatura, facilitarán la adquisición de un conocimiento sistémico y holístico sobre la escuela y los múltiples contextos en los que se pueden realizar prácticas didácticas en la etapa de primaria.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CG01	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG03	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Diseñar, aplicar y evaluar correctamente programaciones didácticas.

Diseñar y aplicar proyectos educativos sobre educación en valores.
 Distinguir experiencias educativas de carácter innovador y detectar las posibles aplicaciones prácticas.
 Dominar la terminología específica de las materias que componen el módulo.
 Identificar y diseñar cada una de las partes de los documentos institucionales de la Educación Primaria.
 Analizar la función docente.
 Trabajar eficazmente tanto de forma individual como en equipo.

Resultados adicionales

Competencias específicas para los estudiantes que cursan la materia:

- 1.1.2.II.03. Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- 1.1.2.II.05. Conocer los profesos de interacción y comunicación en el aula.
- 1.1.2.II.06. Abordar y resolver problemas de disciplina.
- 1.1.2.II.08. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
- 1.1.2.II.09. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
- 1.1.2.II.10. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
- 1.1.2.II.11. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria.
- 1.1.2.II.12. Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
- 1.1.2.II.13. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

6. TEMARIO

Tema 1: Presentación de la asignatura. Orientaciones sobre la elaboración de prácticas. Descripción del proceso de enseñanza y evaluación.

Metodologías activas, etc

Tema 2: Legislación y organización de la escuela Primaria en España

Tema 3: Educación en Valores

Tema 4: Teoría y la práctica de la Programación Didáctica.

Tema 5: El Proyecto Educativo en Educación Primaria

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB01 CB02 CG01 CG03 CG04	1.6	40	S	S	S	
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	CB01 CB02 CG01 CG03 CG04	1.72	43	S	S	S	- Consultas a revistas de innovación educativa, webgrafía, etc - Análisis sobre legislación en la Etapa de primaria. - Lecturas relacionadas con la gestión de una escuela, de un aula y otros contextos extraescolares. - Prácticas relacionadas con los contenidos - ELABORACIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA O PROYECTO DE TRABAJO DONDE SE PLASMARÁ TODOS LOS APRENDIZAJES ADQUIRIDOS
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Estudio de casos	CB01 CB02 CG01 CG03	0.76	19	S	S	S	Trabajo en grupos colaborativos guiados por el profesor/a, basados en: -Consultas. - Pequeñas investigaciones. - Estudio de casos, ABP, etc. - Diseño de programaciones didácticas. -Análisis de diferentes diseños y planificaciones didácticas. -Realización de un Diseño de Aula.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	CB01 CB02 CG01 CG03 CG04	0.36	9	S	S	S	Lectura de artículos de interés
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	CB01 CB02 CG01 CG03 CG04	0.4	10	S	S	S	Trabajo dirigido o tutorizado
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB01 CB02 CG01 CG03 CG04	0.24	6	S	S	S	Prueba de desarrollo, reflexión, resultados y conclusiones de las distintas actividades realizadas (clase magistral, lecturas, ensayos y trabajos)
Foros y debates en clase [PRESENCIAL]	Debates	CB01 CB02 CG01 CG03 CG04	0.56	14	S	S	S	Comunicación entre compañeros para compartir material, debatir sobre los temas tratados y realizar un feedback por parte del docente o expertos en la materia trabajada
Foros y debates on-line		CB01 CB02 CG01 CG03						Comunicación digital entre compañeros para compartir material y cumplimentar entre todos un buen port@folios con

[AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	CG04	0.36	9	S	S	S	todo tipo de legislación, materiales, proyectos, actividades, propuestas, etc muy útil para su futura vida profesional
Total:			6	150				
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60					
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90					

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estudiante presencial	Estud. semipres.	
Pruebas de progreso	10.00%	0.00%	Realización de trabajos relacionados con los contenidos trabajados en la asignatura. Teniendo un carácter práctico y de aplicación en el aula y siendo obligatoria la participación, independientemente de la calificación obtenida. Dichas evidencias deben quedar reflejadas en el Port@folios personal
Presentación oral de temas	20.00%	0.00%	Trabajo grupal. En caso de que la calificación de dicho trabajo esté suspensa y su ponderada dé la calificación de suspensa a la nota global de la asignatura, podrá recuperarse en convocatoria extraordinaria, guardándose el resto de las notas hasta convocatoria extraordinaria.
Elaboración de trabajos teóricos	30.00%	0.00%	Realización de una unidad didáctica donde se proyecten todos los contenidos trabajados durante el curso. Es imprescindible aprobar este apartado para realizar la nota media de la asignatura. En caso de obtener una calificación de no aprobado y si superadas las demás partes, la nota final aparecerá con suspenso (4) y sólo tendrá que recuperar dicha tarea en convocatoria extraordinaria.
Prueba final	40.00%	0.00%	La prueba final tendrá cuestiones sobre los contenidos referidos a la legislación actual, desarrollo de documentación de centro, organización escolar e innovación docente. En caso de que la calificación obtenida esté suspensa, podrá recuperarse en convocatoria extraordinaria, guardándose el resto de las notas aprobadas hasta convocatoria extraordinaria.
Total:	100.00%	0.00%	

Crterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Aquellos alumnos que falten a clase y no se acojan a la evaluación continua, deberán realizar los mismos trabajos y actividades prácticas que los demás alumnos. Estos alumnos pueden asistir a las tutorías presenciales o virtuales y seguir el proceso de la asignatura a través de la plataforma moodle. La nota final se hallará sumando la nota ponderada de cada parte, siempre y cuando haya superado la elaboración de trabajos teóricos (unidad didácticas)

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Se mantendrán idénticos porcentajes: se recuperarán las actividades de evaluación correspondientes y no superadas para llegar al aprobado.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 5): Presentación de la asignatura. Orientaciones sobre la elaboración de prácticas. Descripción del proceso de enseñanza y evaluación. Metodologías activas, etc	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	15
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	3
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	4
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Periodo temporal: 3 semanas	
Grupo 40:	
Inicio del tema: 18/09/2018	Fin del tema: 06/10/2018
Grupo 41:	
Inicio del tema: 18/09/2018	Fin del tema: 06/10/2018
Grupo 42:	
Inicio del tema: 15/09/2017	Fin del tema: 15/09/2017
Tema 2 (de 5): Legislación y organización de la escuela Primaria en España	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	7
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	1
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	3

Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	3
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Periodo temporal: Tres semanas	
Grupo 40:	
Inicio del tema: 09/10/2018	Fin del tema: 27/10/2018
Grupo 41:	
Inicio del tema: 09/10/2018	Fin del tema: 27/10/2018
Grupo 42:	
Inicio del tema: 29/09/2017	Fin del tema: 08/10/2017
Tema 3 (de 5): Educación en Valores	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	4
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Periodo temporal: 3 semanas	
Grupo 40:	
Inicio del tema: 30/10/2018	Fin del tema: 17/11/2018
Grupo 41:	
Inicio del tema: 30/10/2018	Fin del tema: 17/11/2018
Grupo 42:	
Inicio del tema: 22/09/2017	Fin del tema: 24/09/2017
Tema 4 (de 5): Teoría y la práctica de la Programación Didáctica.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	9
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	3
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	3
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Periodo temporal: 3 semanas	
Grupo 40:	
Inicio del tema: 20/11/2018	Fin del tema: 08/12/2018
Grupo 41:	
Inicio del tema: 20/11/2018	Fin del tema: 08/12/2018
Grupo 42:	
Inicio del tema: 10/11/2017	Fin del tema: 26/11/2017
Tema 5 (de 5): El Proyecto Educativo en Educación Primaria	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	13
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	4
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	3
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	4
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	1
Periodo temporal: 3 semanas	
Grupo 40:	
Inicio del tema: 11/12/2018	Fin del tema: 22/12/2018
Grupo 41:	
Inicio del tema: 11/12/2018	Fin del tema: 22/12/2018
Grupo 42:	
Inicio del tema: 13/10/2017	Fin del tema: 22/10/2017
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	43
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	40
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	19
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	9
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	10
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	14
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	6
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	9
Total horas: 150	

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
ANTUNEZ, S., ESCUEDRO, J.M., GAIRÍN, J y otros	El proyecto educativo de la institución escolar	Graó	Barcelona	2009	
ANTUNEZ, S., GAIRÍN, J., GIMENO, J. y otros	La transición entre Etapas	Graó	Barcelona	2009	
ARNAIZ, P. y ISÚS, S	La tutoría, organización y tareas	Graó	Barcelona	2009	
BLAXTER, L. y otros	Cómo se investiga	Graó	Barcelona	2008	
BOLIVAR, A	Los centros escolares como organizaciones que aprenden, promesas y realidades	La Muralla	Madrid	2000	
CAMPS, A. (Coord.)	El aula como espacio de investigación y reflexión	Graó	Barcelona	2009	
CARBONELL, J	La aventura de innovar: el cambio en la escuela	Morata	Madrid	2001	
ALVAREZ, N. y otros	Valores y temas transversales en el currículum	Graó	Barcelona	2005	
CARRR, D	El sentido de la educación	Graó	Barcelona	2005	
DARLING-HAMMOND, L.	El derecho de aprender: crear buenas escuelas para todos	Ariel	Barcelona	2001	
ESCAMILLA, A	Las competencias en la programación de aula. Infantil y Primaria	Graó	Barcelona	2008	
ESCAMILLA, A. LAGARES, A.R	La LOE: Perspectiva Pedagógica e Histórica	Graó	Barcelona	2006	
ESCAÑO, J. y otros	La participación de los padres y madres en la escuela	Graó	Barcelona	2009	
ESCRIBANO, A. y MARTINEZ, A.	Inclusión Educativa y Profesorado inclusivo	Narcea		2013	
ESCUDERO, J.M	La reforma de la reforma. ¿Qué calidad? ¿Para quién?	Ariel	Barcelona	2002	
ESSOMBA, M.A	Liderar escuelas multiculturales e inclusivas	Graó	Barcelona	2006	
FERNANDEZ CRUZ, M	Indagación en innovación en Didáctica. En MEDINA RIVILLA, A. y SALVADOR MATA, F. Didáctica General	Pearson Educación	Madrid	2005	
GAIRÍN, J. (Coord.)	Organizaciones educativas al servicio de la sociedad	Wolters Kluner	Madrid		
GARCIA REQUENA, F.	Organizacion escolar y gestion de centros educativos	Aljibe		2010	
GATHER, M.	Innovar en el seno de la institución escolar	Graó	Barcelona	2009	
GIMENO, J	Los retos de la enseñanza pública	Akal	Madrid	2001	
GONZÁLEZ, T. (Coord.)	Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos	Pearson-Prentice Hall.	Madrid	2003	
GUARRO PALLÁS, A	Curriculum y democracia. Por un cambio de la cultura escolar	Octaedro	Barcelona	2001	
GUARRO PALLÁS, A	Los procesos de cambio educativo en una sociedad compleja: Diseño, desarrollo e innovación del currículum	Pirámide	Madrid	2005	
HUBER, L. G.	El aprendizaje transversal integrado e intercultural. En MEDINA RIVILLA, A. y DOMÍNGUEZ GARRIDO, M ^a C. (Editores): Didáctica. Formación básica para profesionales de la educación	UNED	Madrid	2009	
HUGUET, T	Aprender juntos en el aula. Una propuesta inclusiva	Graó	Barcelona	2006	
INBERNÓN, F. (coord.)	La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado	Graó	Barcelona	2009	
LATORRE, A	La investigación-acción	Graó	Barcelona	2009	
LORENZO DELGADO, M. y otros	Gestionando los nuevos actores y escenarios de la formación en la sociedad del conocimiento	Adhara	Granada	2007	
MEDINA RIVILLA, A	Investigación en Didáctica y desarrollo del conocimiento práctico. En MEDINA RIVILLA, A. y SALVADOR MATA, F.: Didáctica General	Pearson Educación	Madrid	2005	
MEDINA RIVILLA, Antonio	La interacción didáctica: los procesos socio-comunicativos en el aula y realidades abiertas. En MEDINA RIVILLA, A. y	UNED	Madrid	2005	

MORAL SANTAELLA, C. y GARCÍA, Mª P. (Coord.)	DOMINGUEZ GARRIDO, Mª C.: Didáctica. Formación básica para Profesionales de la educación. Didáctica: teoría y práctica de la enseñanza	Pirámide	Madrid	2009	
MORENEO, C. (Coord.)	Pisa como excusa. Repensar la evaluación para cambiar la enseñanza	Graó	Barcelona	2009	
PALOMARES RUIZ, A	Profesorado y educación para la diversidad en el Siglo XXI	Universidad de Castilla- La Mancha.	Cuenca	2004	
PALOMARES RUIZ, A	¿Educación para la ciudadanía y la convivencia			2008	
PALOMARES RUIZ, A.	Nuevos retos educativos. El modelo docente en el Espacio Europeo	Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.	Cuenca	2007	
PALOMARES RUIZ, A. y GARROTE ROJAS, D.	Educación, Democracia e Interculturalidad				
PALOMARES, A	¿Educación, Violencia y Derechos Humanos¿.			2009	
PUJOLÁS, P.	9 Ideas Clave. El aprendizaje cooperativo	Graó	Barcelona	2006	
SANTOS GUERRA. M.A	El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar	Graó	Barcelona	2009	
SOLA, T., LÓPEZ, N. y CÁCERES, P.	La educación especial en su enmarque didáctico y organizativo	Grupo Editorial Universitario	Granada	2009	
SÁNCHEZ FERNÁNDEZ, S	Didáctica de la educación en valores. En DE LA HERRÁN, A. y PAREDES LABRA, J.: Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria	Mc GrawHill	Madrid	2008	
VARIOS	La formación del profesorado. Proyectos de formación en centros educativos	Graó	Barcelona	2001	
VEGA, S	Ciencia 0-3. Laboratorios de ciencias en la escuela infantil	Graó	Barcelona	2009	
VILA, B. y CARDO, C.	Material sensorial (0-3 años). Manipulación y experimentación	Graó	Barcelona	2009	
VIÑAS, J	Conflictos en los centros educativos	Graó	Barcelona	2007	
Varios	El Profesorado del s.XXI. INFORME TALIS	Instituto Nacional Evaluacion y OCDE		2014	
Varios	INFORMES PISA 2012 CENTROS EDUCATIVOS			2014	
Vera, J.M.	Dirección y gestión de centros docentes	Grao	Barcelona	2006	
WOYCIKOWSKA, C. (Coord.)	Cómo dirigir un centro educativo	Graó	Barcelona	2009	
					Concreción curricular tras la Lomce
	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5834790.pdf				Proyecto curricular de centro
	http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/unidad2/u2.1.2.htm				Programar según la LOMCE
	https://es.slideshare.net/marinactristan/cmo-hacer-una-programacin-docente-con-la-lomce				Página de educación de la JCCLM
	http://www.educa.jccm.es/es				Revista de Educación
	http://www.revistaeducacion.mec.es				Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado
	http://www.aufop.com/aufop/home				Aula de Innovación Educativa
	http://aula.grao.com				Ministerio de Educación y Ciencia (MEC)

<http://www.mec.es/educa/index.html>

Comisión Europea.
Dirección General de
Educación y Cultura

http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/index_es.html

OEI (Organización de
Estados Iberoamericanos
para la Educación, la
Ciencia y la Cultura)

<http://www.oei.es/>

Educación para la
ciudadanía y los
derechos humanos

<http://jomagabanaso.wordpress.com/>

Las competencias
educativas

<http://educacioncompetencias.wordpress.com/>