



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: ESTRATEGIAS DE ALFABETIZACIÓN	Código: 47386
Tipología: PRÁCTICAS EXTERNAS	Créditos ECTS: 6
Grado: 304 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (TO)	Curso académico: 2019-20
Centro: 104 - FACULTAD DE EDUCACIÓN DE TOLEDO	Grupo(s): 43
Curso: 3	Duración: Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua:
Uso docente de otras lenguas:	English Friendly: N
Página web:	Bilingüe: N

Profesor: JUANA MARIA BLANCO FERNANDEZ - Grupo(s): 43				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
1.44. -Sabatini	FILOLOGÍA HISPÁNICA Y CLÁSICA	5946	juana.blanco@uclm.es	Disponible en Moodle a principios de curso y actualizado según semestres
Profesor: ZAIDA VILA CARNEIRO - Grupo(s): 43				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
1.43. -Sabatini	FILOLOGÍA HISPÁNICA Y CLÁSICA	5927	Zaida.Vila@uclm.es	Disponible en moodle a principios de curso y actualizado según semestres.

2. REQUISITOS PREVIOS

Haber cursado las asignaturas propias del 2º curso del Grado de Maestro en E. Infantil Adquisición y Desarrollo del Lenguaje (6 créditos) y Didáctica de la Lengua (6 créditos).

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura se vincula a las del Módulo 1.2.2.1. Lengua y Literatura (Didáctica de la lengua en Educación Infantil y Literatura infantil y animación a la lectura) adscrito al área de Didáctica de la lengua y la literatura. Se trata de una asignatura de 6 ECTS que se ofrece como optativa en el tercer curso de la titulación de Educación Infantil con el fin de profundizar en la enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura en contextos multilingües, además de dotar al futuro maestro de estrategias para trabajar la alfabetización de manera autónoma según la diversidad del aula.

La lengua, como instrumento de interacción en todas las situaciones de nuestra vida cotidiana y como herramienta fundamental para el aprendizaje, se convierte desde la etapa infantil en un aprendizaje indispensable para que el alumnado pueda progresar dentro de los distintos niveles del sistema educativo y acceder a las nuevas formas de comunicación social. la investigación y la innovación en conocimientos, sus primeros niveles, lo que permite atenuar los altos índices de fracaso escolar que, en buena parte, se deben a dificultades en el aprendizaje de la lengua en Educación Infantil.

De ahí que esta asignatura se vincule al conocimiento y desarrollo de programas de alfabetización en español, como lengua materna o como segunda lengua. la inclusión en la misma del ámbito disciplinar del español como lengua extranjera garantiza la formación de los estudiantes en la atención a la diversidad y los capacita para poder desempeñar su labor con grupos de alumnado multicultural y multilingüe.

En el actual desarrollo normativo (Decreto 67/2007, de 29 de mayo, por el que se establece y ordena el currículo de Segundo Ciclo de E. Infantil en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha), se relaciona directamente con el área III. Los Lenguajes: Comunicación y Representación.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
3.1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
3.3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
8.16.II.1.1	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías de adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
8.16.II.1.11	Identificar el nivel académico de niños no hispano-parlantes. Empezar a analizar las demandas del idioma y las actividades de aprendizaje que motiven al aprendizaje y mejoren el lenguaje.
8.16.II.1.12	Ser capaz de prestar apoyos a aquellos que aprenden el español como segunda lengua.
8.16.II.1.2	Favorecer las capacidades de habla y escritura.
8.16.II.1.3	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
8.16.II.1.4	Comprender el paso de la oralidad a la escritura, así como conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
8.16.II.1.5	Conocer y dominar el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
8.16.II.1.6	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
8.16.II.1.7	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.
8.16.II.1.8	Conocer el desarrollo del lenguaje en la etapa de Educación Infantil y diseñar estrategias didácticas orientadas al enriquecimiento de las competencias comunicativas.
8.16.II.1.9	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
8.16.II.2.5	Diseñar y utilizar recursos y materiales ajustados a la Educación Infantil que favorezcan la inclusión socio-educativa.
8.16.II.3.10	Adquirir un espíritu crítico sobre la pertinencia de los materiales.

8.16.II.3.2	8.16.II.3.6	Ser capaz de comprender otras culturas, reconocer la diversidad y su reflejo en los usos lingüísticos. Conocer y dominar los recursos para la investigación y manejo de fuentes de información en el ámbito de la enseñanza de una L2.
8.16.II.3.7		Conocer las corrientes teóricas y metodológicas de la Adquisición de Segundas Lenguas (ASL).
8.16.II.3.8		Fomentar de las habilidades de (auto)organización del trabajo y (auto)planificación en la enseñanza y aprendizaje de lenguas modernas.
8.16.II.3.9		Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Diseñar y crear situaciones y contextos para animar a la lectura y a la escritura.
Distinguir, analizar y evaluar propuestas metodológicas para la enseñanza de la lectura y escritura en el nivel inicial.
Ejercer de mediador inter-lingüístico con niños de otras culturas en las situaciones que así lo requieran en contextos escolares.
Planificar, desarrollar y evaluar la enseñanza de la lengua y la literatura en la etapa 0-6 años.
Planificar y desarrollar los contenidos del currículo en contextos multilingües.
Reconocer y saber dinamizar las cuatro destrezas comunicativas en la enseñanza/ aprendizaje de lenguas.
Saber integrar los distintos lenguajes creativos, las TIC y los medios audiovisuales al servicio de la interacción comunicativa..
Ser capaz de seleccionar textos adecuados a edades, intereses y maduración lectora, sirviéndose de los recursos bibliográficos e informáticos disponibles, promoviendo valores positivos.
Ser comunicadores y animadores a la lectura, participando de los intereses sociales de ésta en su entorno.

Resultados adicionales

1. Expresarse correcta y adecuadamente en la lengua oficial, tanto oralmente como por escrito. 2. Conocer el currículo de la lengua y la literatura en la etapa 0-6 años. 3. Planificar, desarrollar y evaluar la enseñanza de la lengua y la literatura en la etapa 0-6 años. 4. Diseñar y crear situaciones y contextos para animar a la lectura y a la escritura. 5. Planificar y desarrollar los contenidos del currículo en contextos multilingües. 6. Distinguir, analizar y evaluar propuestas metodológicas para la enseñanza de la lectura y escritura en el nivel inicial. 7. Diseñar y evaluar estrategias y materiales educativos para la alfabetización en lengua materna-castellano y L2-ELE.

6. TEMARIO

Tema 1: BLOQUE 1. ALFABETIZACIÓN EN LENGUA MATERNA-CASTELLANO-L1

- Tema 1.1** Tema 1.1 Base conceptual: alfabetización, lectura y escritura
- Tema 1.2** Tema 1.2 Grafomotricidad y lectoescritura
- Tema 1.3** Tema 1.3. Didáctica de la lectura y didáctica de la escritura: enfoques y modelos
- Tema 1.4** Tema 1.4 Diseño de materiales de prelectura y lectoescritura
- Tema 1.5** Tema 1.5 La evaluación de la lectura y la escritura: vertientes funcional y creativa

Tema 2: BLOQUE 2. ALFABETIZACIÓN EN ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA-L2

- Tema 2.1** Tema 2.1 Generalidades en relación al español como segunda lengua
- Tema 2.2** Tema 2.2 La enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en ELE-L2
- Tema 2.3** Tema 2.3. Diseño de materiales didácticos
- Tema 2.4** Tema 2.4 La evaluación de la competencia lectoescritora

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos		2	50	S	N	N	
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación		0.08	2	S	N	S	
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]			1.2	30	N	-	-	
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Combinación de métodos		2	50	N	-	-	
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Combinación de métodos		0.32	8	S	N	S	
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Autoaprendizaje		0.4	10	N	-	-	
Total:			6	150				
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60					
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90					

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estudiante presencial	Estud. semipres.	
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	20.00%	0.00%	La participación y el aprovechamiento no requiere en todos los casos presencialidad física y se ofrecerán actividades de diverso tipo
Prueba	40.00%	0.00%	Es necesario un mínimo de 1.5 para sumar las otras calificaciones
			Trabajos prácticos de elaboración y análisis de materiales

Otro sistema de evaluación	40.00%	0.00%	didácticos. Es necesario obtener un mínimo de 1.5 para que se sumen el resto de notas.
Total:	100.00%	0.00%	

Crterios de evaluaci3n de la convocatoria ordinaria:

Los Bloques 1 y 2 se valorar3n de forma independiente, de acuerdo al siguiente criterio:

-Es necesario obtener al menos 1.5 puntos en la Prueba de car3cter te3rico-pr3ctica y 1,5 puntos en Otro sistema de evaluaci3n, (equivalente a una parte pr3ctica) para que se sume el apartado de Participaci3n y se determine la calificaci3n correspondiente. En caso de suspender la parte pr3ctica, los profesores responsables podr3n plantear la posibilidad de realizar un trabajo alternativo que permita al alumno acceder a la prueba te3rica.

-Es necesario obtener al menos 4 p. en cada Bloque para que se realice la media con el otro.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

El alumno podr3 optar por conservar (solo en el a3o en curso) las notas de la parte pr3ctica obtenidas en la convocatoria ordinaria y presentarse exclusivamente a la prueba te3rico-pr3ctica escrita, indic3ndoselo al profesor en el plazo que este marque al inicio de las clases. Esto es v3lido para cada uno de los Bloques de forma independiente, por lo que el alumno que lo desee puede presentarse exclusivamente al bloque suspenso.

Para que un alumno se considere NO PRESENTADO no debe tener m3s de la mitad de los trabajos pr3cticos realizados, de cualquiera de los dos bloques.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSI3N TEMPORAL

No asignables a temas

Horas	Suma horas
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluaci3n]	2

Tema 1 (de 2): BLOQUE 1. ALFABETIZACI3N EN LENGUA MATERNA-CASTELLANO-L1

Actividades formativas	Horas
Ense3anza presencial (Pr3cticas) [PRESENCIAL][Combinaci3n de m3todos]	25
Estudio o preparaci3n de pruebas [AUT3NOMA][]	15
Elaboraci3n de informes o trabajos [AUT3NOMA][Combinaci3n de m3todos]	25
Presentaci3n de trabajos o temas [PRESENCIAL][Combinaci3n de m3todos]	4
An3lisis de art3culos y recensi3n [AUT3NOMA][Autoaprendizaje]	5

Periodo temporal: 09/09/2019-31/10/2019

Grupo 43:

Inicio del tema: 09-09-2019

Fin del tema: 31-10-2019

Comentario: Este tema se imparte de forma paralela al Tema 2 y no de manera sucesiva, a lo largo de las 8 semanas.

Tema 2 (de 2): BLOQUE 2. ALFABETIZACI3N EN ESPA3OL COMO LENGUA EXTRANJERA-L2

Actividades formativas	Horas
Ense3anza presencial (Pr3cticas) [PRESENCIAL][Combinaci3n de m3todos]	25
Estudio o preparaci3n de pruebas [AUT3NOMA][]	15
Elaboraci3n de informes o trabajos [AUT3NOMA][Combinaci3n de m3todos]	25
Presentaci3n de trabajos o temas [PRESENCIAL][Combinaci3n de m3todos]	4
An3lisis de art3culos y recensi3n [AUT3NOMA][Autoaprendizaje]	5

Periodo temporal: 09/09/2019-31/10/2019

Grupo 43:

Inicio del tema: 09-09-2019

Fin del tema: 31-10-2019

Comentario: Este tema se imparte de forma paralela al Tema 1 y no de manera sucesiva, a lo largo de las 8 semanas.

Actividad global

Actividades formativas	Suma horas
Ense3anza presencial (Pr3cticas) [PRESENCIAL][Combinaci3n de m3todos]	50
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluaci3n]	2
Estudio o preparaci3n de pruebas [AUT3NOMA][]	30
Elaboraci3n de informes o trabajos [AUT3NOMA][Combinaci3n de m3todos]	50
Presentaci3n de trabajos o temas [PRESENCIAL][Combinaci3n de m3todos]	8
An3lisis de art3culos y recensi3n [AUT3NOMA][Autoaprendizaje]	10
Total horas:	150

10. BIBLIOGRAF3A, RECURSOS

Autor/es	T3tulo/Enlace Web	Editorial	Poblaci3n ISBN	A3o	Descripci3n
Arn3liz S3nchez, P. y Ruiz, M. S.	La lectoescritura en la Educaci3n Infantil	Aljibe		2001	
Consejo de Europa	Marco Com3n Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, ense3anza, evaluaci3n	Instituto Cervantes-Anaya		2002	
D3ez de Ulzurru3n, A.	El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista	Gra3		2003	
Fons Esteve, M.	Leer y escribir para vivir.				
	Alfabetizaci3n inicial y uso real de la lengua escrita en el aula.	Gra3-La Galera		2004	
Galera Noguera, F.	La ense3anza de la lectura y la escritura: teor3a y pr3ctica.	GEU Granada		2009	
Garc3a Parejo, Isabel	(Bi)alfabetismo. ¿Qu3 significa tener competencia	www.um.es/glosasdidacticas/GD15/gd15-			

	lectoescritora en una segunda lengua? Practicar el español en el Instituto Cervantes	05.pdf¿ Instituto Cervantes-Anaya		2007
Instituto Cervantes				
Lebrero, M.P. y Lebrero, M. T.	Cómo y cuándo enseñar a leer y escribir	Síntesis		1999
Moreno García, Concha	La enseñanza del español como lengua extranjera en contexto escolar: un enfoque intercultural de la enseñanza de la lengua	MEC-Catarata		2004
Rius, M. D.	Grafomotricidad: Enciclopedia del desarrollo de los procesos grafomotores	Seco Olea		1989
Teberokski, A.	Propuesta constructivista para aprender a leer y a escribir	Vicens Vives		2001
Teberokski, A. y Tolchinsky, L. (coord.)	Más allá de la alfabetización	Santillana		1995
VV.AA.	Investigaciones sobre el inicio de la lectoescritura en edades tempranas	M.E.C.		2004
VV.AA.	La comprensión lectora en el aula de ELE	SGEL		1999
VV.AA.	La expresión escrita en el aula de ELE	SGEL		2000
VV.AA.	Perspectivas teóricas y metodológicas: lengua de acogida, educación intercultural y contextos inclusivos	Consejería de Educación de Madrid		2003