



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

<b>Asignatura:</b> ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE	<b>Código:</b> 47313
<b>Tipología:</b> OBLIGATORIA	<b>Créditos ECTS:</b> 6
<b>Grado:</b> 304 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (TO)	<b>Curso académico:</b> 2019-20
<b>Centro:</b> 104 - FACULTAD DE EDUCACIÓN DE TOLEDO	<b>Grupo(s):</b> 43
<b>Curso:</b> 2	<b>Duración:</b> Primer cuatrimestre
<b>Lengua principal de impartición:</b> Español	<b>Segunda lengua:</b>
<b>Uso docente de otras lenguas:</b>	<b>English Friendly:</b> N
<b>Página web:</b>	<b>Bilingüe:</b> N

Profesor: <b>ZAIDA VILA CARNEIRO</b> - Grupo(s): <b>43</b>				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
1.43. -Sabatini	FILOLOGÍA HISPÁNICA Y CLÁSICA	5927	Zaida.Vila@uclm.es	Disponible en moodle a principios de curso y actualizado según semestres.

### 2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido.

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura se incluye en el **Bloque I (Formación Generalista)** y, dentro de él, en el **Módulo 1.1.1. Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años)**. Este módulo consta de 27 créditos; de ellos, 6 créditos se asignan a la asignatura *Adquisición y desarrollo del lenguaje*, adscrita al área de Lingüística. Esta asignatura comparte módulo con *Psicología I* (15 créditos) y *Pedagogía I* (6 créditos).

El futuro maestro debe conocer los fundamentos y la evolución del lenguaje en la etapa de infantil, saber identificar posibles disfunciones del lenguaje y velar por su correcto desarrollo. El fracaso escolar en Educación Primaria se debe con frecuencia a un fracaso en el aprendizaje de la lengua durante la Educación Infantil, de ahí la importancia de esta asignatura.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.1.II.01.	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el contexto familiar, social y escolar.
1.1.1.II.02.	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
1.1.1.II.04.	Conocer los fundamentos de atención temprana.
1.1.1.II.05.	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
1.1.1.II.07.	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
1.1.1.II.09.	Conocer la evolución del lenguaje en la etapa de infantil, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.
1.1.1.II.10.	Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de las lenguas y ser capaz de evaluar su desarrollo y competencia comunicativa.
1.1.1.II.11.	Tratar a los alumnos de manera coherente, con respeto y consideración, y ser conscientes de su desarrollo como aprendices.
3.2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
3.6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

#### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

No se han establecido.

#### Resultados adicionales

Saber expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en la lengua oficial.  
Conocer las principales teorías sobre el desarrollo del lenguaje.  
Reflexionar sobre la naturaleza del lenguaje.  
Conocer los distintos niveles de la lengua.

## 6. TEMARIO

**Tema 1: El lenguaje humano: origen, fundamentos, propiedades.**

**Tema 2: Génesis y desarrollo de la comunicación preverbal. Funciones del lenguaje infantil**

**Tema 3: El desarrollo del componente fonético-fonológico**

**Tema 4: El léxico inicial y su evolución. La extensión del significado**

**Tema 5: El proceso de gramaticalización**

**Tema 6: El componente pragmático-textual**

**Tema 7: Trastornos del lenguaje oral**

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral		1.2	30	S	N	S	
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos		1.14	28.5	S	S	S	Trabajo grupal
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Combinación de métodos		2.4	60	S	S	S	
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo		1.2	30	N	-	-	
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación		0.06	1.5	S	S	S	
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>				
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>								<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>								<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estudiante presencial	Estud. semipres.	
Prueba final	60.00%	0.00%	Examen escrito que evaluará las competencias exigidas en la materia. Se restará nota por faltas de ortografía y problemas expresivos.
Otro sistema de evaluación	40.00%	0.00%	Realización de actividades individuales (20%) y de un trabajo final grupal (20%). Sus características serán concretadas por la docente a principios de curso. El estudiantado que no asista a las sesiones prácticas, deberá realizar el trabajo individualmente. Si se detecta plagio en cualquiera de los trabajos, su calificación será de 0.
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>0.00%</b>	

### Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Los alumnos que no hayan realizado los trabajos individuales o el trabajo final durante el semestre, deberán evaluarse de la parte práctica en la prueba final, SIN incremento del tiempo establecido.

Como la prueba teórico-práctica final (que se realizará en la fecha oficial) supone solo 6 p. de los 10, la puntuación obtenida con los trabajos se considerarán parte de la calificación final y solo se calificará como NO PRESENTADO al alumno que, además de no acudir a la prueba final, tampoco entregue los trabajos individuales.

### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

El alumno podrá optar por conservar o renunciar a las valoraciones obtenidas en los trabajos individuales del AÑO EN CURSO; si quiere renunciar a las notas del curso y evaluar el 100% de la asignatura en la prueba final extraordinaria, deberá solicitarlo diez días antes de la fecha de la prueba.

Para el alumnado que no haya acudido a clase y no haya entregado los trabajos, el examen valdrá un 100% de la nota.

### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

En la convocatoria especial, el 100% de la evaluación dependerá de la prueba final.

## 9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	1.5
<b>Tema 1 (de 7): El lenguaje humano: origen, fundamentos, propiedades.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	8
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4
<b>Tema 2 (de 7): Génesis y desarrollo de la comunicación preverbal. Funciones del lenguaje infantil</b>	
<b>Actividades formativas</b>	
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5

Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	8
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4
<b>Tema 3 (de 7): El desarrollo del componente fonético-fonológico</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	8
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4
<b>Tema 4 (de 7): El léxico inicial y su evolución. La extensión del significado</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	8
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
<b>Tema 5 (de 7): El proceso de gramaticalización</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	9
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
<b>Tema 6 (de 7): El componente pragmático-textual</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	9
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
<b>Tema 7 (de 7): Trastornos del lenguaje oral</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	28.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	60
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	30
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	1.5
	<b>Total horas: 150</b>

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Acero Villán, Paloma	Integración de fonemas en el lenguaje espontáneo	CEPE		84-7869-029-8	2008	
Aguado, Gerardo	El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años : bases para un di	CEPE		84-7869-189-8	2000	
Anula Rebollo, Alberto	El abecé de la psicolingüística	Arco-Libros		84-7635-295-6	2002	
BRUNER, Jerome	Acción, pensamiento y lenguaje	Alianza		84-206-6502-9	1999	
Bigas, M. y Correig, A.	Didáctica de la lengua en la educación infantil	Síntesis		84-7738-799-0	2001	
Bronckart, Jean-Paul, (1946-)	Desarrollo del lenguaje y didáctica de las lenguas /	Miño y Dávila,		978849571631	2007	
Busto Barcos, María del Carmen	Manual de logopedia escolar : niños con alteraciones del len	CEPE		84-7869-193-6	2001	
Cassany, Daniel	Enseñar lengua	Graó		978-84-7827-100-9	2008	
Genoz, J; Valencia, J.F. (eds.)	La competencia pragmática, elementos lingüísticos y psicosoc	Servicio Editorial, Universidad del País Vasco		84-7585-814-7	1996	
Chomsky, Noam	Reflexiones acerca del lenguaje: adquisición de estructuras cognitivas	Trillas	México		1981	
Clemente Estevan, Rosa Ana	Desarrollo del lenguaje : manual para profesionales de la in	Octaedro		84-8063-057-4	2009	
Crystal, D.	Lenguaje infantil, aprendizaje y Lingüística	Médico técnica	Barcelona		1981	
Francescato, Giuseppe	El lenguaje infantil : estructuración y aprendizaje	Península		84-297-2560-1	1987	
Galeote Moreno, Miguel	Adquisición del lenguaje : problemas, investigación y persp	Pirámide		84-368-1737-0	2002	

Gallardo Ruiz, J. R.	Manual de logopedia escolar : un enfoque práctico	Aljibe	84-9700-123-0	2003
Giménez de la Peña, Almudena	Manual de prácticas de psicología del lenguaje	Aljibe	84-9700-147-8	2003
Lorenzo González, Guillermo	Homo loquens : biología y evolución del lenguaje	Tris Tram	84-89377-45-6	2003
Monfort, Marc	El niño que habla : el lenguaje oral en el preescolar	CEPE	978-84-86235-63-5	2010
NIETO HERRERA, Margarita E.	Evolución del lenguaje en el niño	Porrúa	968-432-185-6	1984
Owens, Robert E.	Desarrollo del lenguaje	Prentice Hall	978-84-205-3715-3	2011
PIAGET, Jean	Introducción a la psicolingüística	Nueva Visión	950-602-081-7	1999
Reyes Tejedor, Mariano	Patologías del lenguaje : lingüística, afasias y agramatismo	Fundación Ramón Areces	978-84-8004-807-1	2007
Serra, M. y otros	La adquisición del lenguaje	Ariel	Madrid 978-84-344-0885-2	2000
Siguán, M. (ed.)	Estudios sobre psicología del lenguaje infantil	Pirámide	84-368-0245-4	1984
Triadó, C.	La evaluación del lenguaje : una aproximación evolutiva	Anthropos	84-7658-116-5	1989
Veiga Liz, María Purificación	Estimulación del lenguaje en Educación Infantil : guía práctica	Ideaspropias	84-9792-011-2	2004
Vila, Ignasi	Adquisición y desarrollo del lenguaje	Graó	84-7827-039-6	1990
Vygotsky, Lev	Pensamiento y lenguaje	Paidós	84-493-0165-3	1995
	Cómo intervenir en logopedia escolar : resolución de casos prácticos	CCS	978-84-8316-314-6	2010
	Estudios sobre psicología del lenguaje infantil	Pirámide	84-368-0245-4	1984
	Psicolingüística del español	Trotta	84-8164-303-3	1999
A TENER EN CUENTA	Al final de cada tema se proporcionará una bibliografía específica y actualizada			