



1. DATOS GENERALES

Asignatura: EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

Tipología: BÁSICA

Grado: 308 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (TO)

Centro: 104 - FACULTAD DE EDUCACIÓN DE TOLEDO

Curso: 2

Lengua principal de impartición: Español

Uso docente de otras lenguas:

Página web: <http://magisterioto-trabajos.blogspot.com/>

Código: 46310

Créditos ECTS: 6

Curso académico: 2019-20

Grupo(s): 40 41

Duración: C2

Segunda lengua:

English Friendly: N

Bilingüe: N

Profesor: JOSE FRANCISCO DURAN MEDINA - Grupo(s): 41				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edif. Sabatini / 1.28	PEDAGOGÍA	Ext:5938	josefrancisco.duran@uclm.es	Horario de Tutoría presencial: Consultar en el Campus Virtual a principio de semestre.
Profesor: RICARDO FERNANDEZ MUÑOZ - Grupo(s): 40				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edif. Sabatini / 1.28	PEDAGOGÍA	Ext:5918	ricardo.fdez@uclm.es	Horario de Tutoría presencial: Consultar en el Campus Virtual y en los tabloneros de la Facultad a principio de semestre.
Profesor: NATALIA MARIA SIMON MEDINA - Grupo(s): 40				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Despacho 37	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOL Y ESTÉTICA	Ext:5935	natalia.simon@uclm.es	Horario de Tutoría presencial: Consultar en el Campus Virtual y en los tabloneros de la Facultad a principio de semestre.
Profesor: ANGEL VALERO LUMBRERAS - Grupo(s): 41				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
37.1	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOL Y ESTÉTICA	5935	angel.valero@uclm.es	Horario de Tutoría presencial: Consultar en el Campus Virtual a principio de semestre.

2. REQUISITOS PREVIOS

No se establece ningún requisito previo especial, si bien Educación y Sociedad guarda estrecha relación con las siguientes asignaturas de primer y segundo curso: Sociología de la Educación, Procesos de enseñanza-aprendizaje, Gestión e Innovación de contextos educativos y Tendencias contemporáneas en la Educación. Resultará de utilidad para los estudiantes haber cursado dichas materias.

Del mismo modo, se hace recomendable disponer de cuenta de usuario en la UCLM y estar familiarizado con el uso de herramientas tecnológicas dado que la asignatura se apoya en la plataforma de aprendizaje moodle y otras herramientas de la web 2.0

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura de Educación y Sociedad comprende dos materias: Sociología y Pedagogía, y está integrada en el módulo 1.1.3. Sociedad, familia y escuela, perteneciente al módulo 1. Formación Básica. El módulo de Formación Básica comprende las materias de carácter sociopsicopedagógico.

Esta asignatura completa los contenidos de Sociología de la Educación que se imparten en el Primer Curso y desarrolla las capacidades y conocimientos de Pedagogía en lo que se refiere a la relación de la familia y la escuela.

Educación y Sociedad promueve la formación básica que necesitan los futuros maestros en el ámbito de la Tutoría, como función propia que habrán de desarrollar en su vida laboral, tanto en su relación con los alumnos, como con las familias y el resto de maestros. Asimismo, presta especial atención a la importancia que tiene la familia para el contexto educativo de la etapa de primaria; las funciones que desde los centros educativos pueden llevarse a cabo para promover la relación con las familias y con la comunidad educativa. Conectando con la sociedad actual, también incorpora la formación de los futuros docentes en el ámbito de la Tecnología Educativa, abordando aspectos metodológicos de la integración de las TIC en la educación.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CG03	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el

CG04	comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CG05	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CG06	Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG07	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
CG08	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CG09	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CG13	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
CG14	Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final décima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
CG15	Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Conocer la estructura política, socio-cultural e institucional en la que se enmarca la educación.

Establecer estrategias educativas con instituciones socioeducativas de manera que incidan positivamente en la Educación Primaria.

Dominar la terminología específica de las materias que componen el módulo.

Saber analizar e interpretar las relaciones de género, clase social, raza, cultura o religión existentes en el aula o en cualquier grupo y estructura vinculada a la educación, y hacer propuestas que favorezcan la igualdad.

Saber analizar el contexto familiar de cualquier alumno y plasmarlo en un informe.

Saber analizar el contexto social de cualquier centro educativo, o cualquier otra estructura con incidencia en la educación, y plasmarlo en un informe.

Saber analizar los lenguajes audiovisuales y su influencia en relación a la educación del periodo 6-12 años.

Saber ejercer de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12 años.

Resultados adicionales

- Conocer y saber utilizar recursos tecnológicos actuales para crear situaciones de aprendizaje.

- Conocer los enfoques metodológicos más adecuados para desarrollos competenciales propios del siglo XXI

6. TEMARIO

Tema 1: Cambio social y tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el contexto escolar.

Tema 1.1 Cambio social y familiar.

Tema 1.2 Sociedad de la Información y educación.

Tema 2: Análisis del contexto educativo y acción tutorial.

Tema 2.1 Métodos sociológicos básicos en el contexto escolar.

Tema 2.2 Funciones tutoriales en educación primaria. Intervenciones tutoriales en educación primaria y con las familias.

Tema 3: Aspectos sociopolíticos de la comunidad escolar y del currículo escolar.

Tema 3.1 Estructura institucional y educación; derechos humanos y derecho a la educación.

Tema 3.2 La influencia del contexto en el aula: la resolución del conflicto inherente al concepto de convivencia dentro del aula.

Tema 4: Familia y escuela: las familias ante la educación de sus hijos y su relación con la escuela.

Tema 4.1 El papel de las familias en la educación de sus hijos/as. La participación en los centros educativos.

Tema 4.2 Estrategias educativas familias-alumnado.

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB01 CB02 CB03 CB04 CB05 CG03 CG04 CG05 CG06 CG07 CG08 CG09 CG10 CG11 CG13 CG14 CG15 CT02 CT03 CT04	1.2	30	S	N	S	Esta actividad organizará la participación en el aula, la organización y explicación de los temas y la discusión y aclaración de sus aspectos principales. Contribuirá a la correcta toma de anotaciones e instrucciones de trabajo.
								Esta actividad se llevará a cabo teniendo en cuenta los principios de aprendizaje autónomo

Pruebas on-line [AUTÓNOMA]	Prácticas	CB01 CB02 CB03 CB04 CB05	1.2	30	S	S	S	individualizado, y a través de pautas sistematizadas para el análisis de datos extraídos de las fuentes de información sugeridas. Se hará seguimiento por parte del profesor/a. Las prácticas irán vinculadas a cada uno de los bloques de contenido de la asignatura.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje orientado a proyectos	CB01 CB02 CB03 CB04 CB05 CG03 CG04 CG05 CG06 CG07 CG08 CG09 CG10 CG11 CG13 CG14 CG15 CT02 CT03 CT04	1.2	30	S	S	S	Portafolios digital de la asignatura o entorno personal de aprendizaje. En el portafolio los alumnos podrán ilustrar los contenidos del programa con lecturas adicionales procedentes de fuentes diversas (bibliografía, medios de comunicación, entrevista a profesionales de la educación), experiencias, actividades de aula y materiales elaborados en los talleres, aportaciones personales, etc. Se valorarán muy especialmente las reflexiones personales, análisis, comentarios críticos y todo tipo de aportaciones personales, así como la originalidad del trabajo y las ideas generadas. Sugerencia de interés: e- Portafolio: Portafolio Virtual: Elaboración de la página web, blog,... del alumno con relación a lo aprendido a lo largo del curso y abierto a otros apartados educativos de interés personal.
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo		1.2	30	S	S	S	En equipos de no más de tres integrantes, los alumnos presentarán un trabajo de investigación (monográfico) sobre alguno de los temas relacionados con el programa de la asignatura. Metodología: esta actividad se llevará a cabo teniendo en cuenta los principios metodológicos del aprendizaje cooperativo y colaborativo, la actividad se podrá plantear mediante la técnica aprendizaje basado en problemas a partir de un caso real u otras técnicas que impliquen trabajo grupal. Los alumnos defenderán su trabajo ante el grupo de clase.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo en grupo	CB01 CB02 CB03 CB04 CB05 CG03 CG04 CG05 CG06 CG07 CG08 CG09 CG10	0.8	20	S	N	S	Los grupos organizados mediante las pautas de trabajo cooperativo-colaborativo, prepararán temáticas sugeridas desde la asignatura mediante la búsqueda y selección de fuentes de información relacionadas y elaborarán un trabajo de investigación monográfico para su posterior defensa ante el resto de compañeros de la clase.
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA]	Debates		0.4	10	S	N	S	Implicación y compromiso del estudiante en los foros propuestos a través de la plataforma desde una concepción constructivista de aprendizaje colaborativo.
Total:			6	150				
			Créditos totales de trabajo presencial: 2.4		Horas totales de trabajo presencial: 60			
			Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6		Horas totales de trabajo autónomo: 90			

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

	Valoraciones	
--	---------------------	--

Sistema de evaluación	Estudiante presencial	Estud. semipres.	Descripción
Pruebas de progreso	60.00%	0.00%	1.- Trabajos de grupo (30%) 2.- Desarrollo de actividades prácticas y proyectos (30%).
Prueba final	40.00%	0.00%	- Portafolio con evidencias de aprendizaje o entorno personal de aprendizaje del alumno (30%) -Implicación y compromiso hacia el aprendizaje de la materia (10%).
Total:	100.00%	0.00%	

Crterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Adquisición de las competencias mediante el debate en grupo y la evaluación que dicho debate refleje en las pruebas establecidas al efecto.
Ser capaz de organizar equipos de trabajo y distribución de tareas.

Recopilación de datos en fuentes primarias y organización de propuestas de intervenció interinstitucional.

A principio de curso se facilitan al alumno las rúbricas de evaluació de las tareas tanto personales como grupales.

Aquellos estudiantes que no puedan asistir regularmente a clase han de contactar con el profesorado responsable ANTES DEL 10 DE FEBRERO, para recibir las indicaciones oportunas acerca de las pruebas de progreso que habrán de realizar en el marco de la evaluació continua.

La UCLM incorpora un sistema centralizado de detecció del plagio académico, un servicio automatizado que está integrado en la zona de envío de tareas de moodle. Debemos actuar con responsabilidad ya que en caso de detectar plagio en alguna de las tareas o actividades que se proponen, se sancionará con un suspenso en la valoració global de la asignatura.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Entrega de las tareas propuestas durante el semestre y realizació de la prueba final.

Para aquellos estudiantes que, habiendo superado la evaluació continua, no aprobasen la prueba final, se les guardará la nota de la evaluació continua hasta la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que no hayan superado o realizado las actividades de evaluació previstas en la convocatoria ordinaria, han de hacerlo en la convocatoria extraordinaria, siguiendo el sistema de evaluació establecido.

Particularidades de la convocatoria especial de finalizació:

La misma que para la convocatoria extraordinaria.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas	Suma horas
Tema 1 (de 4): Cambio social y tecnologías de la información y la comunicació (TIC) en el contexto escolar.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Pruebas on-line [AUTÓNOMA][Prácticas]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	6
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	3
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Debates]	2
Periodo temporal: Semanas 1ª, 2ª y 3ª	
Grupo 40:	
Inicio del tema: 03-02-2020	Fin del tema: 23-02-2020
Grupo 41:	
Inicio del tema: 03-02-2020	Fin del tema: 23-02-2020
Tema 2 (de 4): Análisis del contexto educativo y acción tutorial.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Pruebas on-line [AUTÓNOMA][Prácticas]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	6
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	6
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Debates]	4
Periodo temporal: Semanas 4ª, 5ª y 6ª	
Grupo 40:	
Inicio del tema: 24-02-2020	Fin del tema: 15-03-2020
Grupo 41:	
Inicio del tema: 24-02-2020	Fin del tema: 15-03-2020
Tema 3 (de 4): Aspectos sociopolíticos de la comunidad escolar y del currículo escolar.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Pruebas on-line [AUTÓNOMA][Prácticas]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	6
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	4
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Debates]	2
Periodo temporal: Semanas 7ª, 8ª y 9ª	

Grupo 40:	Inicio del tema: 16-03-2020	Fin del tema: 05-04-2020
Grupo 41:	Inicio del tema: 16-03-2020	Fin del tema: 05-04-2020
Tema 4 (de 4): Familia y escuela: las familias ante la educación de sus hijos y su relación con la escuela.		
Actividades formativas		Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]		5
Pruebas on-line [AUTÓNOMA][Prácticas]		12
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]		12
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]		12
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]		7
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Debates]		2
Periodo temporal: Semanas 10ª, 11ª, 12ª y 13ª		
Grupo 40:	Inicio del tema: 06-04-2020	Fin del tema: 17-05-2020
Grupo 41:	Inicio del tema: 06-04-2020	Fin del tema: 17-05-2020
Actividad global		
Actividades formativas		Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]		30
Pruebas on-line [AUTÓNOMA][Prácticas]		30
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]		30
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]		30
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]		20
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Debates]		10
	Total horas:	150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Morrow, Raymond Allan	La teorías de la reproducción social y cultural	Editorial Popular		84-7884-256-X	2002	
Palma del Teso, Ángeles de	Administraciones públicas y protección a la infancia	Instituto Nacional de Administración Pública		84-7351-258-8	2006	
Planas, J.; Subirats, J.; Riba, C. y Bonal, X.	La escuela y la nueva ordenación del territorio.	MEC-CIDE-FIES-Octaedro.			2006	
Porro, B.	La resolución de conflictos en el aula	Paidós			1999	
Prats, J. y Raventós, F. (dirs); Gasòliba, E. (coord)	Los sistemas educativos europeos ¿Crisis o transformación?	Fundación La Caixa.			2005	
Prensky, Marc	Enseñar a nativos digitales: una propuesta pedagógica para I	SM		978-84-675-5228-7	2011	
Pérez Tornero, J.M.	Comunicación y educación en la sociedad de la información : El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación	Paidós		84-493-0850-X	2000	
Rubio, M.J. y Varas, J.	Nuevas tecnologías, medios de comunicación y educación : for	CCS		84-8316-174-5	2002	
Sevillano García, M.L.	Sociología y educación : el sistema educativo en sociedades	Tecnos		978-84-309-4680-8	2009	
Álvarez Pérez, Luis	La diversidad en la práctica educativa : modelos de orientac	CCS		84-7043-959-6	2000	
Álvarez, M. y Bisquerra, R. (Coord)	Manual de orientación y tutoría	Praxis		978-84-7197-380-1	2000	
	Carta de los derechos humanos http://www.un.org/es/documents/udhr/					
	El sistema educativo español en cifras http://www.educacion.gob.es/horizontales/prensa/notas/2010/09/inicio-curso.html	MEC				
	Enciclopedia Virtual de Tecnología Educativa http://balboa.unex.es/crai/personal/evte.htm					
	Estructura del Sistema educativo español http://www.educacion.gob.es/educacion/sistema-educativo/principios-fines.html	MEC				
	Hacia la sociedad del conocimiento http://unesdoc.unesco.org/ulis/cgi-bin/ulis.pl?catno=141908&gp=1&mode=e&lin=1	UNESCO				
	Los derechos del niño http://www.unicef.es/actualidad-documentacion/publicaciones	UNICEF				
	Mejores maestros, mejores educadores: innovación y	Aljibe,		978-84-9700-817-4	2016	

	propuesta Revista Comunicación y Pedagogía http://www.comunicacionypedagogia.com/cyp.html Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa http://campusvirtual.unex.es/cala/editio/index.php?journal=relatec Revista de la Asociación de Sociología de la Educación ASE http://www.ase.es:81/navegacion/listadoNumerosRase.php				
Angulo Vargas, Araceli	La tutoría en Educación Primaria :manual de ayuda	CISSPRAXIS	8471977915	2003	
Apple, Michael W.	El conocimiento oficial : la educación democrática en una er	Paidós Ibérica	84-493-0159-9	1996	
Apple, Michael W.	Ideología e currículo	Porto Editora	978-972-0-34812-8	2002	
Apple, Michael W.	Teoría crítica y educación	Miño y Dávila	84-95294-12-5	2000	
Arnaiz, Pere	La tutoría, organización y tareas	Graó	978-84-7827-115-3	2009	
Beck-Gernsheim, Elisabeth1946-	La reinención de la familia: en busca de nuevas formas de c	Paidos	978-84-493-1410-0	2011	
Beltrán, J. y Hernández, F.J. (coords.)	Sociología de la Educación	McGraw Hill	Madrid	2012	
Bisquerra, R (Coord.)	La práctica de la orientación y la tutoría	Cisspraxis	84-7197-703-6	2002	
Bonal, X.; Tarabini-Castellani, A. y Verger, A.	Globalización y educación. Textos fundamentales.	Miño y Dávila.		2007	
Cabero Almenara, J.	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	Mc Graw Hill	978-84-481-5611-4	2006	
Cardona Andújar, José	Formación y desarrollo profesional del docente en la socieda	Universitas	978-84-7991-223-9	2008	
Castells, Manuel (1942-)	Comunicación y poder	Alianza Editorial	978-84-206-8499-4	2009	
Castillo Arredondo, Santiago	Acción tutorial en los centros educativos, formación y práct	Universidad Nacional de Educación a Distancia	84-362-4809-0 (O. C.	2003	
DOCM	Decreto 43/2005 por el que se regula la Orientación educativa y profesional en CLM. DOCM nº 86, 29 de abril de 2005			2005	
DOCM	Decreto 68/2007 por el que se establece y ordena el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla- La Mancha. DOCM nº 116, 1 de junio de 2007. Pp. 14759-14816.			2007	
Giddens, A.	Sociología de la Educación	Alianza Editorial		2010	
DOCM	Ley 7/2010 de 7 de Julio de Educación de Castilla La Mancha. DOCM nº 144, 28 de julio de 2010.			2010	
DOCM	http://docm.jccm.es/portaldocm/descargarArchivo.do?ruta=2010/07/28/pdf/2010_12570.pdf&tipo=rutaDocm Orden de 25-06-2007, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se dictan instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de los colegios de educación infantil y primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha. DOCM 6- 7-2007.			2007	
Fernández Enguita, Mariano	La sociedad del conocimiento: democracia y cultura: Los reto	Octaedro - Fies	84-8063-715-3	2007	
Fernández Muñoz, R.	Competencias profesionales del docente en la sociedad del siglo XXI https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=292590		1134-0312	2003	
Fernández Muñoz, R.	Desafíos educativos en la sociedad del conocimiento			2007	En Revista Comunicación y Pedagogía (Enseñar y aprender en la sociedad del conocimiento), nº 218, marzo-abril de 2007
Fernández Muñoz, R.	La educación en el siglo XXI: educación y nuevas tecnologías en la sociedad del conocimiento	Gesbiblo		2005	En Aguiar, M ^a .V. y Farray, J.I.: Un nuevo sujeto para la Sociedad de la Información, págs. 99- 121.
Fernández Muñoz, R.	Nuevas tecnologías en la	Dykinson,	Madrid	2003	En De Nuevo la Educación Social, págs.

	educación social				191-209. En Sevillano García, M ^a .L. (Coord.): Nuevas Tecnologías, Medios de Comunicación y Educación. Capítulo 1. págs- 11-50
Fernández Muñoz, R.	Nuevas Tecnologías, Educación y Sociedad	CCS	Madrid		2002
Fernández Muñoz, Ricardo	Blog colaborativo de trabajos relacionados con la asignatura http://magisterioto-trabajos.blogspot.com/				
Fullan, Michael	The new meaning of educational change			978-0-8077-4765-0	2007
García Molina, J. (Coord.)	De nuevo, la educación social	Dykinson		84-9772-171-3	2003
Gerver, Richard	Crear hoy la escuela del mañana: la educación y el futuro de	SM		978-84-675-5653-7	2012
Gimeno, J. y Carbonell, J. (coords.)	El sistema educativo: una mirada crítica	CissPraxis		84-7197-804-0	2004
Goodale, James G	La entrevista : técnicas y aplicaciones para la empresa	Pirámide		84-368-0431-7	1998
Henry M. Levin	Partnership and change : toward school development		Hong Kong : Hong Kong Institute of Educational Research		2004
Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha	Educación para la convivencia en Centros docentes. http://www.educa.jccm.es/educa-jccm/cm/recursos/tkContent?idContent=12424&textOnly=false&locale=es_ES	JCCM	Albacete		2006
Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha	Educación para la convivencia en las familias http://www.educa.jccm.es/educa-jccm/cm/recursos/tkContent?idContent=12424&textOnly=false&locale=es_ES	JCCM	Albacete		2006
LLopis, C.	Los derechos humanos. Educar para una nueva ciudadanía.	Edit. Narcea- Fundación Intered.			2001
LOE	LOE: Ley Orgánica 2/2006 de 3 de Mayo, de Educación. boe N ^o 106, de 4 de mayo de 2006.				2006
León, L (Dir.)	Contextos educativos y acción tutorial	Ministerio de Educación y Ciencia, Subdirección Ge		84-369-3856-9	2004
Monge Crespo, M ^a Concepción	Tutoría y orientación educativa: nuevas competencias	Wolters Kluwer España		978-84-7197-912-4	2010
Moreno, C y Pozo, J.I.	La práctica del asesoramiento educativo a examen	Graó		84-7827-403-0	2005