



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN	Código: 33308
Tipología: BÁSICA	Créditos ECTS: 6
Grado: 309 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (TA)	Curso académico: 2019-20
Centro: 15 - FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN.	Grupo(s): 60
Curso: 1	Duración: C2
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua:
Uso docente de otras lenguas:	English Friendly: N
Página web:	Bilingüe: N

Profesor: **ROSA M^a MARI YTARTE** - Grupo(s): **60**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Despacho 2.16	PEDAGOGÍA	926051825	rosa.mari@uclm.es	PRIMER CUATRIMESTRE: Lunes de 17 a 18.30 h. Martes de 9 a 11 h. y de 13 h a 14.30 h. Jueves de 13 a 14 h. SEGUNDO CUATRIMESTRE: Martes y jueves de 17 a 18.30 h. Viernes de 12 a 15 h.

2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura forma parte del MODÚLO I: *Bases teóricas y contextuales de la educación social* y concretamente de la materia: **Bases pedagógicas de la Educación Social**.

En ella se estudian y trabajan conceptos básicos y transversales de formación en Educación Social, como son:

- Los conceptos teóricos esenciales de la interculturalidad y su relación con la educación
- Las ideas básicas del discurso intercultural en el marco de las sociedades globales actuales.
- Los diferentes modelos teóricos de la educación intercultural.
- El análisis y la reflexión crítica.
- La relativización de los propios marcos culturales de referencia, así como la apertura a la diversidad y la alteridad

. Ello se concretaría en la puesta en marcha de modelos educativos que abarcaran la dimensión social y cultural de la misma, a través de tres ejes o acciones principales:

- *En primer lugar*, Procesos educativos interculturales en sociedades globales.
- *En segundo lugar*, Reconocimiento de la diversidad e identidades plurales en educación.
- *En tercer lugar*, Ciudadanía, igualdad y educación social

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Aprender a planificar distintos tipos de acciones educativas.

Adquirir una capacidad crítica ante las distintas opciones educativas.

Conocer la terminología básica y conceptual utilizada en el ámbito de los estudios pedagógicos y sociales.

Conocer y reflexionar sobre los diferentes modelos teóricos de la educación intercultural, sus conceptos y prácticas, y comprender las funciones del educador social en su desarrollo.

Resultados adicionales

Competencia 01 Capacidad comunicativa y relacional en el trabajo con individuos y grupos.

Competencia 03 Competencia de observación y aprendizaje autónomo en la interacción social y personal con agentes, colectivos y contextos socioculturales diversos.

Competencia 08 Competencia para la expresión oral y escrita a nivel profesional y aptitud para utilizar otras lenguas y expresarse en otros idiomas.

Competencia 09 Aptitud para desarrollar intervenciones y acciones socioeducativas, desde una sensibilidad y perspectiva centrada en el respeto a los derechos humanos, a los principios ecológicos y a los valores de la cultura democrática

Competencia 10 Capacidad para la implementación de programas y acciones socioeducativas que fomenten el reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística, el acceso universal de las personas con discapacidad y la plena igualdad entre mujeres y hombres.

6. TEMARIO

Tema 1: SOCIEDAD, CULTURA Y DIVERSIDAD: INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN.

Tema 1.1 Diversidad, identidades y cultura

Tema 1.2 Europa. Políticas, ciudadanía y diversidad

Tema 1.3 Migraciones y educación

Tema 1.4 Pluralismo cultural y lingüístico

Tema 2: LA INTERCULTURA EN PEDAGOGÍA SOCIAL

Tema 2.1 Diferencias/ estigmas/racismos pedagógicos

Tema 2.2 La alteridad radical

Tema 2.3 Democracia, derechos humanos y libertades individuales

Tema 2.4 Modelos educativos interculturales

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB03	1.2	30	S	S	S	Contenidos teóricos de la materia
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Seminarios	CB03	0.6	15	S	S	S	Elaboración, presentación y exposición de estudios e investigaciones.
Foros y debates en clase [PRESENCIAL]	Trabajo en grupo		0.4	10	S	S	N	lectura, debate y análisis de casos
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA]	Debates		0.6	15	S	S	S	Foro de clase. Análisis de textos y filmografía.
Pruebas on-line [AUTÓNOMA]	Pruebas de evaluación		0.6	15	S	S	S	ejercicios de evaluación continua de la asignatura
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Estudio de casos		2.4	60	S	N	S	Lectura y estudio de textos de lectura obligatoria
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación		0.2	5	S	S	S	Ejercicio en el aula libro de lectura
Total:			6	150				
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60					
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90					

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estudiante presencial	Estud. semipres.	
Examen teórico	40.00%	0.00%	Examen sobre contenidos teóricos, lecturas y material audiovisual trabajado en el curso.
Actividades de autoevaluación y coevaluación	30.00%	0.00%	Aportaciones foros y debate presencial y on-line
Trabajo	30.00%	0.00%	Seminarios. Trabajo grupal en el aula
Total:	100.00%	0.00%	

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Es necesario aprobar cada una de las partes evaluables de la asignatura.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Se recuperarán en examen y pruebas on-line las partes suspendidas de las actividades evaluables del curso.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se realizará un examen de los contenidos, seminarios y lecturas de la asignatura en cada una de sus partes evaluables.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 2): SOCIEDAD, CULTURA Y DIVERSIDAD: INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	15
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	8
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	5
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Debates]	10
Pruebas on-line [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	8
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	30
Periodo temporal: Febrero-Marzo	
Grupo 60:	
Inicio del tema: 04-02-2020	Fin del tema: 28-03-2019
Tema 2 (de 2): LA INTERCULTURA EN PEDAGOGÍA SOCIAL	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	15
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	7
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	5
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Debates]	7
Pruebas on-line [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	7
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	30
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	5
Periodo temporal: Abril-Mayo	
Grupo 60:	
Inicio del tema: 01-04-2020	Fin del tema: 14-05-2020
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	60
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	15
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	10
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Debates]	17
Pruebas on-line [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	15
Total horas: 152	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
FUNDACIÓN SECRETARIADO GITANO	Retos en contextos multiculturales. Competencias interculturales y resolución de conflictos https://www.gitanos.org/upload/67/13/1.4.0-FUN-ret_Retos_en_Contextos_Multiculturales.pdf	Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales	Madrid		2007	
IBÁÑEZ HERRAN, JOSÉ EMILIANO	Líneas de actuación educativa en torno a la igualdad y la diversidad http://jei.pangea.org/edu/c/e-ig-div-propuesta.htm	GRAO	Barcelona		2001	
JOSEPH, I.	El transeunte y el espacio urbano. Sobre la dispersión y el espacio urbano	Gedisa	Barcelona		2002	
Jares, X	Educación para la paz	Popular	Madrid	9788478842039	1999	
KINCHELOE, J.E.; STEINBERG, S.R.	Repensar el multiculturalismo	Octaedro	Barcelona		1999	
LEVI, P.	Si esto es un hombre	El Aleph	Madrid		1999	
LITTELL, J.	Las benévolas	RBA	Madrid		2009	
MARÍ Y TARTE, R	¿Culturas contra ciudadanía? Modelos inestables en educación	Gedisa	Barcelona		2007	
SAN ROMÁN, T.	Los muros de la separación. Ensayo sobre alterofobia y filantropía	Tecnos	Barcelona		1996	
SHOAT, E.; STAM, R.	Multiculturalismo, cine y medios de comunicación	Paidós	Barcelona		2002	
TRILLA, J. (Coord)	El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI	GRAO	Barcelona	9788478272563	2001	
VALCÁRCEL, A.	Ética para un mundo global.	Temas de Hoy MEC: Subdirección general de	Madrid		2002	

VV.AA	GUÍA INTER	información y publicaciones		9788436942439	2002
		http://www2.uned.es/grupointer/colentremanos001pc.pdf			
VV.AA	Racismo, qué es y cómo se afronta	Pearson Education		9788420553269	2005
		http://www2.uned.es/centrointer/guia%20racismo.pdf			
WACQUANT, L.	Los condenados de la ciudad. Gueto, periferias y Estado.	Siglo XXI	Buenos Aires		2007
AGUADO ODINA, M ^a TERESA	Pedagogía intercultural	MCGRRAW-HILL INTERAMERICANA DE ESPAÑA		9788476425	2003
BAUMAN, Z.	La sociedad sitiada	FCE	Buenos Aires		2002
CESAIRE, A	Discurso sobre el colonialismo	Cuadernos de Cultura Iberoamericana	México		
		http://www.ram-wan.net/restrepo/decolonial/4-cesaire-discurso%20sobre%20el%20colonialismo.pdf			
CHEBBEL D¿APOLLONIA, A.	Los racismos cotidianos	Bellaterra	Barcelona		1998
COETZEE, J.M	Esperando a los bárbaros	Mondadori	Barcelona		2004
CUMMINS, JIM	Brave new schools. Challenging cultural Illiteracy	St. Martin¿s Press	New York	9780312163584	1997
CUMMINS, JIM	Negotiating Identities: Education for Empowerment in a Diverse Society	California Association for Bilingual Education	Ontario	1889094005	1996
DELGADO, M	Sociedades movedizas. Pasos hacia una antropología de las calles	Anagrama	Barcelona		2007